高校教学管理中学生参与模式的创新构建与实践路径研究——基于 ECE 模式

李 蓝

（淮南师范学院艺术学院 江苏，淮南 232038）

Research on the Innovative Construction and Practical Path of Student Participation Mode in Higher Education Teaching Management: Based on the ECE Model

Li Lan

(Huainan Normal University Art College, Huainan 232038, Jiangsu)

Abstract: In universities, students are both the main body and the main objects of management. Given the special status of students in universities, they enjoy certain rights and bear corresponding responsibilities in university teaching management. So, involving students in university teaching management has a positive significance for improving the level of university teaching management, helping to balance the relationship between teaching managers, teachers, and students, and also enhancing students´ sense of subjectivity and self-management ability. Here, this article first analyzes the necessity of student participation in university teaching management, and then explores the construction of student participation models in university teaching management.

Keywords: universities; Teaching management; Student participation mode; ECE mode

摘要：在高校里，学生既是主体部分，也是主要的被管理对象。鉴于学生在高校的特殊地位，他们在高校教学管理中享有一定的权利并承担相应的责任。所以，让学生参与高校教学管理，对提升高校教学管理水平有着积极意义，有助于平衡教学管理者、教师和学生之间的关系，也有助于增强学生的主体性意识和自我管理能力等。在此，本文先着手分析高校教学管理中学生参与的必要性，接着探讨高校教学管理中学生参与模式的构建。

关键字：高校；教学管理；学生参与模式；ECE 模式

长久以来，高校的发展以及人才培养在很大程度上受限于高校自身教学管理水平的高低。鉴于学生是高校的主体部分，所以在高校教育管理里学生也是主要的管理对象。在现代化教学重视人本教育的大环境下，高校应倡导学生参与教学管理工作，构建学生参与高校教学管理的模式。因为学生在高校享有一定权利，像知情、选择、反馈、评价等，所以高校注重提升学生参与教学管理工作的主动性和积极性，一方面能为学生权利的实现搭建平台，另一方面可促进和推动高校教学管理水平的提高，这无疑是一个双赢的发展策略和方向[1]。

一、高校教学管理中学生参与的必要性

（一）尊重学生的主体性

在过去的应试教育体系中，高等教育阶段的教学活动往往以填鸭式的灌输为主导。在实际的教学和管理过程中，教师和学校管理者通常严格遵循事先设定好的、固定不变的教学计划来执行教学任务。这种做法往往忽视了学生作为学习主体的独立性和主动性，导致学生在学习过程中缺乏足够的兴趣和积极性。这种现象不仅在很大程度上影响了教学管理工作的顺利进行，还对高校的整体教学质量造成了负面影响[2]。

然而，为了改善这一状况，教育者们开始尝试引导学生更加积极和主动地参与到高校的教学管理工作中来。通过这种方式，学生可以在充分了解高校教学计划的基础上，结合学校的实际情况以及自身的需求和兴趣，提出具有建设性的意见和建议。这样的做法不仅充分尊重了学生的主体地位和教育权利，而且还能有效激发学生的主观能动性，使他们在学习过程中更加投入和积极。

通过让学生参与到教学管理中，不仅可以增强他们的自我管理能力，还能帮助他们更好地理解教学目标和要求,从而提高学习效率和质量。同时，这种参与还能促进师生之间的互动和沟通，建立起更加和谐的教与学的关系。最终，这种以学生为中心的教学管理模式将有助于提升高校的整体教学管理水平，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实的基础。

（二）促进高校管理水平的提高

高等教育机构开展教学管理工作的核心宗旨在于辅助和督促教学活动的顺利进行，通过持续不断地提升教学质量和管理水平，以实现学校的长期可持续发展。这一目标的实现，不仅有助于培养出更多高素质的人才，而且还能为社会主义现代化建设提供坚实的人才保障和智力支持。

在这一过程中，高校积极引导学生参与到教学管理的各个环节中来。学生在这一过程中既是被管理的对象，同时也扮演着管理主体的角色。通过这种双重身份的设定，学生的利益与高校的教学管理紧密相连，从而极大地增强了学生的主人翁意识。学生在学习和管理过程中的积极性和主动性得到了显著提升，他们更加愿意主动参与到教学管理的各项工作中去[3]。

当学生积极参与到教学管理中时，他们不仅能够更好地理解学校的教学理念和管理策略，还能为高校的教学管理工作提出富有建设性的意见和建议。这些来自学生的反馈和建议，对于高校不断改进和优化教学管理方法，提高教学管理水平具有极其重要的意义。通过这种方式，高校能够更好地满足学生的学习需求，促进教学质量和管理水平的全面提升，最终实现培养更多优秀人才的目标，为社会的发展和进步做出更大的贡献。

（三）实现和谐高校的构建及发展

在高等教育机构中，教学管理是一个至关重要的环节，它直接关系到教育质量和学生的学习体验[4]。近年来，越来越多的高校开始鼓励和引导学生参与到教学管理的过程中，这一做法在很大程度上有助于构建和促进和谐高校的形成与发展。通过让学生参与教学管理，高校能够有效地平衡和调整以往教学管理权的分配格局，使得教学管理工作人员、教师和学生共同成为教学管理的主体，从而实现三者之间的相互配合与相互制约。

在这种参与式教学管理模式下，高校在制定教学计划和落实教学管理措施时，会更加注重平衡管理工作人员、教师和学生三方的利益。通过共同参与，各方可以就各种教学规划的制定和实施进行充分的讨论和协商，从而确保高校决策的科学性和合理性。这种多方参与的机制有助于减少和避免潜在的矛盾和冲突，促进各方之间的理解与合作。

学生作为教学活动的直接受益者和参与者，他们的意见和建议对于教学管理的改进和完善具有不可忽视的价值。通过参与教学管理，学生能够更好地表达自己的需求和期望，同时也能够更加深入地理解教学管理的复杂性和挑战性。这种互动和沟通不仅有助于提升学生的学习积极性和满意度，还能够增强他们对高校的归属感和认同感。

此外，学生参与教学管理还能够促进高校内部的民主氛围，增强决策的透明度和公正性。当学生有机会参与到教学管理的各个环节时，他们能够更加直观地感受到高校管理的公平性和合理性，从而更加积极地参与到校园生活中，为构建和谐校园环境贡献自己的力量[5]。

综上所述，学生参与高校教学管理不仅有助于实现教学管理权的均衡分配，还能够促进高校

内部的和谐氛围，推动高校教学质量和管理水平的提升。通过这种多方参与、共同决策的管理模式，高校能够更好地适应教育发展的新要求，培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才，为社会的发展做出更大的贡献。

二、高校教学管理中学生参与模式的构建

高校教学管理中学生参与模式的构建其根本目标是为了满足学生对教学知情、教学选择、教学反馈、教学评价等的各方面发展需求，使学生成为高校教学管理的重要组成部分，既发挥学生的主体性权利，又有效促进高校的教学管理。因此，在高校教学管理中构建学生参与模式需要满足以下四个条件：

（一）ECE 模式的建立

大部分高校以往的教学管理中并未引入学生参与，所以容易产生教、学、管三方权力失衡的问题，针对该现象教育领域提出了 ECE 模式。ECE 模式，全称为 Election Consultation Evaluation，中文翻译为选择、研讨、评价。其中，价值引导、自主构建是 ECE 模式的教育意义，该模式的提出与应用是建立在学生参与高校教学管理的基础上，致力解决高校教学管理工作中管理人员、教师、学生三方之间的权力失衡问题，最终实现三方在权力上的制约与平衡。关于高校学生参与教学管理 ECE 模式的构建，主要采用分层参与、梯级推进的金字塔框架结构，学生参与高校教学管理的主要内容有教学知情、教学选择、教学反馈、教学研讨、教学评价、教学决策，这六大内容环环相扣、紧密相连。学生参与高校教学管理的 ECE 模式以梯级递增的方式呈现，管理内容由易到难、由浅入深，参与学生的数量也由多到少，学生享有权力由小到大，学生参与层次由低级向高级发展，学生在参与高校教学管理中拥有了解教学计划、提出教学建议的各项权利，以促进高校教学管理的科学性、合理性。

（二）提高学生的主体性意识和参与教学管理信心

在人本教育理念的指导下，学生应当具体地参与到高校的教学管理过程中，享有相应的权利和承担相应的义务。然而，根据相关调查研究显示，绝大多数学生并未充分认识到自己拥有参与高校教学管理的权利，甚至有不少学生认为，在现有的高校计划体系管理框架下，他们并没有机会参与到教学管理中去。这种情况表明，高校在构建学生参与教学管理的 ECE（学生参与教育管理）模式时，必须特别注重提升学生的主体性意识以及他们参与教学管理的信心。

首先，高校应当着力培养学生的主体性意识，使学生充分认识到自己在教学管理中所享有的权利和应尽的义务。通过这种方式，可以增强学生的主人翁意识，使他们更加明确自己是高校不可或缺的一部分，从而提升他们对高校的责任感。其次，高校还应当加强对学生的教育和培训工作。一方面，通过教育让学生深刻理解自己肩负的重大责任，另一方面，通过培训来提高学生的认识水平和实际能力，从而增强他们参与高校教学管理的自信心。

学生参与高校教学管理的目的不仅仅是为了成为高校决策的“传声筒”，而是为了更有效地促进高校教学管理水平的提升。因此，在 ECE 模式中，提高学生的主体性意识和参与教学管理的信心显得尤为重要。只有当学生真正意识到自己在教学管理中的重要性，并具备相应的信心和能力时，他们才能在高校教学管理中发挥出积极的作用，从而推动高校教育质量的不断提高[6]。

（三）建立健全学生参与教学管理的相关保障机制

在当今社会，高校教育越来越注重学生的全面发展，其中让学生参与教学管理已经成为一种趋势，这不仅符合广大师生的期望，更是民心所向。然而，尽管学生参与教学管理的理念得到了广泛认可，但在实际操作过程中，由于缺乏有效的保障机制，学生的权利和利益往往难以得到充分的维护。这导致学生在行使权利和履行义务时，常常会遇到各种障碍和限制。

为了打破这种局面，确保学生能够顺利地参与到高校教学管理的各个环节中，建立和完善一套健全的学生参与高校教学管理的保障机制显得尤为关键。这种保障机制的建立，不仅能够激发学生的积极性和创造性，还能促进高校教学管理的民主化和科学化。

首先，针对学生参与高校教学管理的保障机

制，应当从法律法规层面入手。目前，我国的高等教育法中尚未明确规定学生参与高校教学管理的具体事宜，这在一定程度上限制了学生参与管理的合法性和有效性。因此，建立健全相关的法律法规，明确学生参与教学管理的权利和义务，是实现学生参与高校教学管理 ECE 模式的重要前提。同时，提高学生的法律意识，使他们能够更好地理解和运用这些法律法规，也是保障机制中不可或缺的一部分。

其次，完善高校内部的教学管理制度也是至关重要的。高校应当制定和完善一系列教学管理章程，明确学生参与管理的范围、方式和程序，为学生参与教学管理提供明确的规范和依据。此外，高校还应当在人力、财力和物力上给予充分的支持，为学生参与教学管理创造良好的条件。通过这些措施，可以确保学生在参与教学管理的过程中，能够充分发挥自己的作用，同时也能够保障他们的合法权益不受侵害[7]。

综上所述，建立健全学生参与高校教学管理的相关保障机制，不仅能够为学生提供一个公平、公正的参与平台，还能够促进高校教学管理的民主化和科学化，从而提高教学质量和管理水平。只有这样，才能真正实现学生参与高校教学管理的 ECE 模式，让学生的权利得到充分的行使和保障。

（四）完善激励机制以增强学生参与管理的实质有效性

在高校教学管理的过程中，学生参与 ECE 模式的构建显得尤为重要。为了进一步提升学生的自主性和积极性，确保他们能够实质性且有效地参与到教学管理中，完善学生参与管理的激励机制是不可或缺的。针对这一目标，结合高校的实际情况以及学生的具体需求，可以从以下四个方面着手完善学生参与高校教学管理的激励机制：

首先，赋予学生干部和代表参与教学管理的职责，这不仅能够提升他们的责任意识和主体性意识，还能使他们在实际工作中锻炼自己的组织和管理能力。通过这种方式，学生干部和代表能够在实践中学习如何更好地服务于同学，同时也能为教学管理贡献自己的力量[8]。

其次，设立相关的评奖项目，对于那些积极参与教学管理的学生给予一定的荣誉奖励。这样的措施能够有效调动学生的参与动力，激发他们的积极性和创造性。通过表彰那些在教学管理中表现突出的学生，可以树立榜样，鼓励更多学生参与到教学管理中来。

第三，采取学分考核的方式，高校可以开设相关的选修课程和组织各种活动，学生通过积极参与这些课程和活动，不仅能够获得相应的学分，还能在实践中掌握相关的理论知识和参与管理的能力。这种结合理论与实践的教学方式，能够让学生在学习的同时，提升自己的综合素质和管理能力。

最后，开展志愿者活动，高校可以号召学生干部、共青团员等发挥带头作用，积极引导更多的学生自愿参与到教学管理的志愿者活动中。通过这种方式，不仅可以提高学生参与教学管理的实质有效性，还能培养学生的社会责任感和奉献精神。志愿者活动的开展，能够让学生在服务他人的过程中，体会到参与教学管理的重要性和价值。

综上所述，通过这四个方面的措施，可以有效地完善学生参与高校教学管理的激励机制，从而提高学生的参与度，增强他们在教学管理中的实质性作用，最终达到提升高校教学管理质量的目的[9]。

（五）积极发挥学生参与教学管理的监督作用

在高校教学管理中，一个良好且有效的监督机制对于提升参与人员的工作意识至关重要，这有助于确保相关管理制度得到切实的执行和落实。因此，在构建高校教学管理学生参与 ECE 模式的过程中，我们必须重视并积极发挥学生在教学管理中的监督作用。为了实现这一目标，高校应当制定一系列科学且合理的监督机制，进一步完善学生信息员制度。

首先，通过提高学生参与教学管理的监督水平，我们可以有效地约束学生的行为，使其更加规范和有序。这不仅有助于学生自身素质的提升，还能进一步规范管理工作，确保教学活动的顺利进行。其次，充分发挥由学生组成的信息员队伍的监督作用，这些信息员可以深入学生群体，广泛收集和整理学生对教学管理的各种建议和意见。通过这种方式，我们能够及时获得管理的反馈信

息，从而迅速调整和优化教学管理策略。

此外，加强监督并建立一个良好的信息循环系统，对于实现学生参与高校教学管理工作的顺利和有效开展具有重要意义。通过这样的系统，我们可以确保信息的畅通无阻，使管理者能够及时了解和掌握教学管理中的各种问题和需求，从而做出更为科学和合理的决策。总之，通过积极发挥学生在教学管理中的监督作用，完善监督机制和信息员制度，我们能够更好地促进高校教学管理工作的高效运行，为学生提供一个更加优质和高效的学习环境[10]。

三、结语

综上所述，通过对高校教学管理中学生参与的深入探讨，我们可以深刻理解到将学生纳入教学管理过程中的重要性和不可或缺性。在高校教学管理中，学生不仅仅是被管理的对象，更是管理的主体。通过构建一种学生参与的教学管理模式，我们可以实现多方面的积极效果。首先，这种模式有助于平衡教学管理者、教师与学生之间的关系，使各方在教学管理过程中能够更加和谐地互动与合作。其次，通过让学生参与教学管理，可以显著提高学生的主体性意识和自我管理能力。学生不再是被动接受管理的对象，而是积极参与到教学管理中，发挥自己的主观能动性。这种参与不仅能够激发学生的积极性和创造力，还能帮助他们更好地理解教学管理的各个环节，从而在实际操作中更加得心应手。此外，学生参与教学管理还能促进教学管理者和教师更好地了解学生的需求和期望，从而在教学过程中做出更加合理的调整和改进。通过这种双向互动，教学管理者、教师和学生可以共同为提升高校教学管理水平而努力。最终，这种多方参与的教学管理模式将有助于实现高校教学管理水平的有效提升，为培养高素质的人才奠定坚实的基础。通过这种模式，高校不仅能够提高教学质量，还能培养学生的综合素质，使他们在未来的学习和工作中更具竞争力。

参考文献：

［1］周蔚，李志峰 . 基于 ECE 模式的高校学生参与教学管理机制创新研究［J］. 中国高教研究，2023(7):89–95.

［2］张红霞，王丽 . 数字化转型背景下学生参与教学管理的路径重构［J］. 高等教育研究，2022,43(5):78–86.

［3］陈晓峰等 . 高校学生参与教学管理的动力机制与实现路径［J］. 教育发展研究，2021,41(11):45–53.

［4］教育部高等教育教学评估中心 . 中国本科教学质量报告（2023）［R］. 北京：高等教育出版社，2023.

［5］王建军，刘海燕 . 学生参与高校治理的绩效评价指标体系构建［J］. 清华大学教育研究，2020,41(4):112–120.

［6］李明等 . 新时代高校 " 学生评教 " 制度的困境与突破［J］. 中国大学教学，2022(8):67–73.

［7］中国高等教育学会 . 高校教学管理现代化发展报告（2022）［R］. 北京：北京大学出版社，2022.

［8］黄晓婷，周文辉 . 学生参与教学管理的国际比较研究［J］. 比较教育研究，2021,43(9):45–54.

［9］吴岩 . 新工科背景下学生参与教学改革的实践探索［J］. 高等工程教育研究，2023(2):1–8.

［10］赵志群等 . 职业院校学生参与教学管理的特殊性研究［J］. 职业技术教育，2020,41(28):56–63.

作者简介：李蓝（1989–3）女，汉族，江苏淮安人，本科，淮南师范学院艺术学院讲师，研究方向：教育理论、艺术设计。