高职院校体育教学中的生命安全教育研究

陆　利

（江西农业工程职业学院　江西，樟树　331200）

Research on Life Safety Education in Physical Education Teaching of Vocational Colleges

Luli

(Jiangxi Agricultural Engineering Vocational College, Zhangshu 331200, Jiangxi)

Abstract: In higher vocational and technical education institutions, the issue of sports life safety constitutes a weak link in physical education teaching activities. This study deeply analyzes the relationship between sports and life safety, explains the importance of sports life safety education, and points out the main problems in sports life safety education in current vocational colleges. The study proposes that only by strengthening the theoretical research and practical exploration of school sports life safety education, and creating a harmonious sports environment, can we effectively promote the in-depth development of school sports work and ensure the true implementation of safety education in vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; Physical education teaching; Life safety education; Harmony Movement

摘要：在高等职业技术教育机构中，体育生命安全问题构成了体育教学活动的薄弱环节。本研究通过对体育与生命安全之间联系的深入剖析，阐释了体育生命安全教育的重要性，并指出了当前高职院校在体育生命安全教育方面存在的主要问题。研究提出，只有通过加强学校体育生命安全教育的理论研究与实践探索，并营造一个和谐的体育运动环境，才能有效推进学校体育工作的深入发展，确保高职院校安全教育的真正实施。

关键字：高职院校；体育教学；生命安全教育；和谐运动

自从 21 世纪到来之后，我国在体育教育领域掀起了一场全面而深刻的改革浪潮。在这场改革的推动下，教育部门开始积极探索如何在学生的成长过程中融入安全教育的理念。具体而言，学校体育课程不再仅仅局限于传统的增强学生体质和健康的目标，而是开始尝试引入一些与生存体验相关的课程内容。这些内容旨在教育学生如何在紧急情况下保护自己和他人的生命安全，提高他们的自救和他救能力，从而有效避免由于外部环境、内部因素或人为疏忽等原因导致的各种伤害[1]。本文正是基于这一背景，对我国学校在生命安全教育方面所做出的努力进行了一次全面的审视和重新解构。文章深入探讨了学校体育教育与生命安全教育之间的内在联系，分析了两者如何相互促进、相互补充。同时，文章也指出了在高职院校体育课程实施过程中存在的一些潜在问题，这些问题可能会对学生的生命安全构成威胁。通过揭示这些问题，本文希望能够引起教育工作者、学校管理层以及社会各界的广泛关注和重视，共同为学生的安全成长创造一个更加有利的环境。

一、学校生命安全教育的内涵

当前，教育界对于学校生命教育这一新兴课题的研究热情正盛，众多学者和专家纷纷投身于这一领域的探讨与研究。本文在汲取了国内众多教育专家的宝贵意见，并结合多年一线教学的实践经验的基础上，深入探讨并总结出了学校生命安

全教育的核心概念。所谓学校生命安全教育，是指学校和教师应采取多种多样的方法和手段，帮助学生深刻认识到生命存在的价值和重要性，同时通过各种途径和措施来提升学生的生存技能和生活质量。从根本上讲，学校的生命安全教育始终围绕着“育人”的核心目标展开[2]。生命安全教育是一个综合性的教育概念，它涵盖了生命教育和安全教育两个方面。

值得注意的是，生命安全教育并不完全等同于生命教育。生命安全教育的重点在于让学生了解和认识到各种自然或人为灾害对生命安全可能造成的威胁和伤害。基于此，学校需要对学生进行相应的教育和引导，以预防和应对这些潜在的危害事故。生命安全教育不仅关注形式和外在表现，更注重内在精神和实质内容，即追求“内外兼修”[3]。在这一过程中，学生的身心健康成为生命安全教育中至关重要的一个方面。通过全面而深入的教育，旨在培养学生的自我保护意识和能力，使他们能够在面对各种挑战和危险时，能够有效地保护自己，确保生命安全，从而实现全面而健康的发展。

二、高职院校体育教学中生命安全教育的现状

（一）教师安全意识淡薄，责任感欠缺

在教学活动中，教师通常扮演着主导角色，掌控着整个课堂教学的进程和发展节奏，体育教学同样也不例外。然而，如果体育教师在安全意识方面存在缺陷，责任心不够强烈，那么他们在组织和监督教学活动时可能会采取一些不当的方法。这些不当的方法往往会增加事故发生的可能性。深入分析原因，我们会发现，导致体育教学课堂发生事故的主要原因首先源于教师自身的问题。一些教师可能对安全问题不够重视，认为体育课不过是让学生们轻松一下，玩一玩就过去了，或者他们认为只要学生们学会规定的几个动作就足够了[4]。此外，这些教师可能没有事先做好充分的准备，只是随意地发号施令，给学生们安排学习任务，却没有合理控制任务的量，这使得学生们在学习过程中容易出现损伤事故。教师在引导学生进行准备活动或者在教学过程中，都可能因为准备不足，导致学生在运动中容易受到损伤。

（二）学生对生命安全认识不足

为了确保在体育课上避免意外伤害事故的发生，不仅教师需要不断提升自身的专业素养和责任感，学生们也必须紧跟其后，充分意识到生命安全的重要性。学生们应该与教师保持密切的合作关系，通过有效的教学互动，有针对性地做好各项预防措施。仔细思考后，我们不难发现，体育课之所以容易成为意外伤害事故的高发区域，很大程度上与学生自身的一些因素密切相关。首先，高职院校的学生大多处于十八九岁的青春年华，这个年龄段的学生往往充满活力，喜欢展示自我，再加上他们天生的好胜心，有时可能会超出自己的能力范围去尝试一些高难度的动作，这种不量力而为的行为很容易导致意外伤害事故的发生[5]。其次，很多学生在体育课上并没有认真聆听老师的讲解和指导，导致他们在练习动作时无法做到位，这种不规范的操作同样会增加事故的风险。最后，青少年学生普遍缺乏一定的组织性和纪律性，再加上一些学生缺乏必要的运动素养，在体育比赛或活动中，他们可能会因为缺乏自我保护意识和团队协作精神，而容易发生一些严重的生命安全事故。因此，为了有效预防体育课上的意外伤害，教师和学生都必须共同努力，教师要不断提高教学水平，确保讲解清晰、示范准确，同时要密切关注学生的安全状况；学生则需要认真听讲，严格按照要求进行练习，并在活动中保持高度的警觉性和自我保护意识[6]。只有这样，才能最大程度地减少体育课上的意外伤害事故，确保每一位学生的安全。

（三）环境要素

环境因素在影响学校体育活动的开展方面起着至关重要的作用。首先，我们不得不提到的是学校在体育器材和场地设施方面的不足。具体来说，许多学校的体育器材由于年久失修，已经开始出现各种质量问题，这不仅影响了器材的正常使用，还可能对学生的安全造成潜在威胁。此外，运动场地的匮乏和场地设施的陈旧也是一个不容忽视的问题。这些场地往往无法满足学生进行多样化体育活动的需求，甚至在某些情况下，场地的不安全因素还可能增加学生受伤的风险。其次，天气因素也是导致学校生命安全事故发生的重要

原因之一。在气温过高或过低，以及遇到极端天气如暴雨、大风、雷电等情况下，都不适宜进行与平常等量的室外体育锻炼。如果忽视这些天气条件，强行组织学生进行室外体育活动，可能会导致一些不良后果，比如中暑、冻伤、甚至更严重的安全事故。因此，学校在安排体育课程和活动时，必须充分考虑天气因素，确保学生的安全。综上所述，环境因素在很大程度上决定了学校体育活动的质量和安全性[7]。为了保障学生的健康和安全，学校应当积极改善体育器材和场地设施的状况，并在安排体育活动时充分考虑天气条件，以创造一个更加安全、有利于学生身心发展的体育环境。

三、高职院校体育教学中的生命安全教育的思考

（一）强化体育教师责任意识，筑牢生命安全防线

体育教师的工作表现直接关系到学校体育教育目标的实现与否，因此，他们必须清楚地了解自己的职责所在。只有在充分理解职责的基础上，体育教师才能有效地开展工作。这一点尤为重要，尤其是在涉及学生生命安全的问题上，体育教师绝不能有丝毫的疏忽和懈怠。他们必须将自己从学生安全的旁观者转变为积极主动的参与者，确保在体育课程和活动中，学生的安全始终得到充分的保障和关注。

（二）深化生命安全教育理念，提升学生安全素养

在体育教学过程中，教师不仅要传授运动技能和知识，更应该重视培养学生对生命安全的意识。这不仅关乎学生在体育活动中的自我保护，还包括在日常生活中对潜在危险的识别和应对能力。除此之外，加强对学生体质的检查和医务监督也是至关重要的。通过定期的体检和健康评估，可以及时发现学生是否存在某些不适宜剧烈运动的疾病或健康问题。这样，教师在安排体育活动时，可以有针对性地进行调整和控制，避免因运动不当而导致学生受伤。为了更好地掌握学生的健康状况，建立学生健康档案是必不可少的措施。通过详细记录学生的体检结果、病史和运动禁忌等信息，教师和校医可以更全面地了解学生的健康状况，从而在制定体育课程和活动计划时做出更为科学的决策。同时，要求家长定期为学生进行健康检查，确保学生在家中的健康状况也能得到及时的关注和管理。这样，家校合作，共同为学生的安全保驾护航，确保学生在校期间的安全和健康。

（三）完善体育场地设施建设，夯实安全物质基础

为了确保体育教学、课外体育活动和课余训练能够正常开展，我们必须严格遵循《学校体育工作条例》的相关规定。这意味着各级教育行政部门和学校需要高度重视体育工作，确保各项活动的顺利进行。为了实现这一目标，我们必须加大对体育教学的资金投入，以确保场馆设施的改造与扩建能够顺利进行。首先，各级教育行政部门和学校应当重视体育器材和场地设施的配备和管理工作。这意味着我们需要投入足够的资金来购置和维护这些设施，以确保它们能够满足教学和训练的需求。同时，我们还需要定期对场地设施进行检查，确保其安全性和适用性。其次，购进体育产品时，我们必须严格把关，确保产品质量。这意味着我们需要选择信誉良好的供应商，并对产品进行严格的检验，以确保它们符合国家标准和要求[8]。严禁伪劣产品进入学校，以保障学生的安全和健康。总之，通过加大资金投入、完善场馆设施、严格管理器材设备以及严把产品质量关，我们可以确保学校体育工作的顺利进行，为学生的全面发展提供有力支持。

（四）优化体育教学内容设计，融入安全防护要素

在当前的工作方式中，我们必须将零星式的生命安全教育和被动式的防范教育转变为系统性、全方位的生命安全教育。这意味着我们需要在教育过程中，更加注重整体性和连贯性，确保学生能够全面、系统地掌握生命安全的知识和技能[9]。同时，我们还需要在教学内容的选择上，树立系统观，注重培养学生的终身体育意识。这意味着我们要从学生的兴趣出发，充分考虑地域特点及学生的体质，设计出符合他们需求的体育教学内容。具体来说，我们要根据学生所要达到的体育基本素质、能力和体质健康标准来进行科学、合

理的教学设计，确保每个学生都能在体育课上获得全面的发展和提升。

（五）健全教学管理机制，保障体育活动规范运行

在高职院校体育教学的组织与管理方面，我们必须特别强调并加强学校领导层和体育教师们对体育法制观念的认识和理解。为了确保这一点，学校应当建立健全各项体育管理制度，确保这些制度能够得到有效的执行和遵守。具体来说，学校需要组织全体师生认真学习和理解《教育法》、《教师法》以及《体育法》等相关法律法规，以便在体育教学和活动中能够依法行事，避免出现违法违规行为。此外，学校还应当成立专门的体育工作安全领导小组，由学校领导亲自挂帅，确保体育活动的安全性。领导小组的主要职责是全面负责学校体育工作的安全问题，对可能出现的各种安全隐患进行排查和预防[10]。学校领导必须对体育工作中的生命安全问题给予高度重视，确保体育教学和活动的安全有序进行。为了实现这一目标，学校体育各项工作的开展需要进行统筹兼顾，合理安排。这意味着在制定体育教学计划和组织体育活动时，必须充分考虑到学生的安全需求，确保各项活动在安全的环境下进行。同时，学校还应当定期对体育设施和器材进行检查和维护，确保其符合安全标准，避免因设备问题导致学生受伤。总之，通过加强体育法制观念，建立健全体育管理制度，成立安全领导小组，并且统筹兼顾、合理安排体育工作，高职院校可以有效地提升体育教学和活动的安全性，为学生的健康成长提供有力保障。

参考文献：

［1］王建军 . 高职体育课程生命安全教育的价值重构与实践路径［J］. 中国职业技术教育 ,2023(8):45–51.

［2］李志强等 . 体医融合视域下高职体育安全教育模式创新［J］. 北京体育大学学报 ,2022,45(3):112–119.

［3］教育部职业教育发展中心 . 职业院校体育课程教学指导纲要 (2022 年版)［S］. 北京 : 高等教育出版社 ,2022.

［4］陈晓峰 . 高职体育教学安全事故预防体系的构建研究［J］. 武汉体育学院学报 ,2021,55(6):89–94.

［5］黄敏等 . 基于 PDCA 循环的高职体育风险管理实证研究［J］. 体育学刊 ,2020,27(4):126–132.

［6］周蔚 . 高职学生体育安全素养评价指标体系构建［J］. 中国安全科学学报 ,2023,33(S1):78–83.

［7］吴岩 . 职业院校体育场地设施安全标准研究［J］. 实验室研究与探索 ,2022,41(5):233–237.

［8］赵志群等 . 工作过程导向的高职体育安全课程开发［J］. 职业技术教育 ,2021,42(23):56–61.

［9］郑艳群 . 高职体育教师安全教学能力培养研究［J］. 体育文化导刊 ,2024(1):108–113.

［10］林芸 . 大数据在高职体育安全管理中的应用［J］. 现代教育技术 ,2023,33(3):67–73.

作者简介：陆利（1977–8），女，汉族，江西南昌人，本科，江西农业工程职业学院副教授，研究方向：体育理论和体育教学实践。