



OBE 理念下中亚留学生《初级口语》课程设计

郝建爱¹, 郭永基², 周敏³

(1 中国石油大学(北京)克拉玛依校区文理学院, 新疆 克拉玛依 834000; 2 韩国湖南大学, 光州 广域市 62399, 韩国; 3 辽东学院医学院, 辽宁 丹东 118000)

摘要: 在“一带一路”倡议持续深化推进的时代背景下, 中亚地区来华留学生规模呈现逐年稳步增长的态势, 已成为我国来华留学生教育体系中至关重要的生源板块。当前, 国内高校面向中亚留学生开设的《初级口语》课程, 在内容设计层面普遍存在学用脱节、母语干扰应对不足、文化适配性欠缺、分层教学缺失等突出问题, 难以精准匹配中亚留学生的语言学习特点与实际交际需求。本文以 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 理念为核心理论支撑, 立足中亚留学生母语以俄语及阿尔泰语系语言为主、语言基础参差不齐、交际需求偏向实用化生活化的核心特征, 紧扣“一带一路”人文交流对国际化汉语人才的培养要求, 构建以基础口语交际能力为核心成果的《初级口语》课程内容体系。该体系全面涵盖语音、词汇、句型、情景、文化五大核心模块, 按照零基础、初级低段、初级高段三个层级设计分层递进的教学内容, 同时配套完善的实施路径、多元评价体系与师资资源保障机制。

关键词: OBE 理念; 中亚留学生; 初级口语; 课程内容设计; 成果导向

收稿日期: 2026 年 3 月 29 日

中图分类号: G640

通讯作者: 郝建爱, 中国石油大学(北京)克拉玛依校区文理学院

Curriculum Content Design of Elementary Spoken Chinese for Central Asian Students under the OBE Concept

Hao jianai¹, Guo yongji², Zhou Min³

(1 College of Arts and Sciences, China University of Petroleum (Beijing) at Karamay, Karamay, 834000, China; 2 Honam University, Gwangju 62399, South Korea; College of Medical, 3 Liaodong University, Dandong, Liaoning 118000, China)

Abstract: Against the backdrop of the deepening advancement of the Belt and Road Initiative, the number of international students from Central Asia coming to China has shown a steady annual growth trend, making Central Asia a crucial source region in China's international student education system. At present, the Elementary Spoken Chinese courses offered by domestic universities for Central Asian students are plagued by prominent problems in content design, including a disconnect between learning and application, inadequate coping strategies for mother-tongue interference, insufficient cultural adaptability, and a lack of tiered teaching. As a result, these courses can hardly accurately match the language learning characteristics and practical communication needs of Central Asian students. Supported by the core theory of OBE (Outcome-Based Education), this paper, based on the core features of Central Asian students—whose mother tongues are mainly Russian and Altaic languages, whose Chinese proficiency varies greatly, and whose communication needs tend to be practical and life-oriented—closely aligns with the requirements of people-to-people exchanges under the Belt and Road Initiative for cultivating international

* 基金项目: 中国石油大学(北京)克拉玛依校区 2024 年本科教育教学改革重点项目《基于 OBE 教育理念的留学生教育策略研究与实践》(JG202401)。



Chinese-language talents, and constructs an Elementary Spoken Chinese curriculum content system with basic oral communicative competence as the core outcome. The system fully covers five core modules: pronunciation, vocabulary, sentence patterns, situations, and culture. It designs progressive tiered teaching content across three levels: absolute beginner, lower elementary, and upper elementary. Meanwhile, it is supported by a sound implementation path, a diversified evaluation system, and a guarantee mechanism for teacher resources.

Keywords: OBE concept; international students from Central Asia; Elementary Spoken Chinese; curriculum content design; outcome-oriented

0 引言

“一带一路”倡议自提出以来,始终以“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通”为核心目标,其中“民心相通”是筑牢区域合作根基、实现长远发展的关键支撑。教育作为人文交流的核心载体,在推动中国与“一带一路”沿线国家民心相通的过程中发挥着不可替代的作用。中亚五国地处“一带一路”核心枢纽位置,与中国地缘相近、人文相亲、经济互补性强,近年来双边教育合作不断深化,来华留学政策持续优化,中亚留学生来华学习的人数连续多年保持增长趋势^[1]。在这一背景下,汉语教学尤其是初级口语教学,成为中亚留学生开启中国学习生活的“第一扇门”,也是其掌握汉语交际技能、适应中国文化环境的核心环节。

《初级口语》课程作为对外汉语教学体系中的技能型核心课程,侧重于留学生口头表达能力的培养,其核心目标是让留学生“敢开口、能交流、用得上”。口语课的总目标是全面促进学习者的口语交际能力,刘晓雨(2001)认为学习者需要在具备语言知识和相关文化知识的基础上,才能开口说话,想开口说话^[2]。口语课作为最能培养学习者语言综合运用能力的课型之一,尤为重要^[3]。对于零基础或汉语基础薄弱的中亚留学生而言,《初级口语》课程的学习阶段不仅是语言技能的学习过程,更是文化适应、心理融入的关键阶段。然而,当前国内高校对于《初级口语》的教授存在许多与中亚留学生学习特点、交际需求不相适配的问题,成为制约口语教学质量提升的瓶颈^[4]。为解决以上问题,本文以OBE成果导向教育理念为指导,结合中亚留学生的语言学习特点、母语干扰特征及实际交际需求,构建一套分层清晰、内容实用、文化适配、成果可测的《初级口语》课程内容体系。

1 OBE理念与中亚留学生《初级口语》课程内容设计的理论基础

1.1 核心概念界定

1.1.1 OBE理念

OBE(Outcome-Based Education)即成果导向教育,是以学生最终达成的学习成果为根本导向,由此反向设计教学目标、教学内容、教学流程及评价方式,与传统以“教师讲授、知识输入”为中心的教学模式截然不同^[5]。它包括四大核心原则:

(1)明确成果,即厘清学生修完课程之后应当达成的具体、可测、可达成的知识、能力、素养等成果。

(2)反向设计,从最终学习成果出发逆向推导教学内容及各教学环节,让所有教学活动都直指成果。

(3)聚焦成果,统筹教学资源,优化教学流程,去掉冗余内容,使教学全过程都紧扣所要培养的核心成果。

(4)全程评价,建立多元、过程化的评价体系,对成果达成情况予以及时、准确的监测,据此动态调整教学,真正做到“以评促教、以评促学”。

由于OBE教育具有“反向设计、正向实施、持续改进、关注需求、注重产出、突出能力”等优势,被认为是一种高效、灵活和适应性强的教育模式,已经被广泛应用于各个学科和教育领域^[6]。OBE理论倡导以教师预期学生的学习成果为导向,反向进行教学设计,能够促使学生尽快达成学习成果,最大限度地提升社会发展所需要的能力^[7]。

1.1.2 中亚留学生汉语初级口语学习特点

由于中亚留学生是来华留学生中典型的有国别特征、语言特征、文化特征的群体,因此其汉语初级口语学习有其特色,具体归纳为以下几点:

(1)中亚留学生母语背景复杂,语言差异明显:

中亚留学生母语以俄语及阿尔泰语系语言（哈萨克语、吉尔吉斯语、乌兹别克语、土库曼语、塔吉克语）为主，俄语属于印欧语系斯拉夫语族，无声调、语法形态变化极丰富，而阿尔泰语系语言虽在语法结构上与汉语有若干相似之处，但是语音系统、词汇构成都与汉语差异极大，因此母语负迁移是口语学习的最大障碍^[8]。

（2）汉语的声调可区别意义而中亚国家不具备此特点，因此四声系统是中亚留学生学习汉语时显而易见的一大难点，由此也造成了中亚留学生声调发音不准、平翘舌混淆、前后鼻音不分、语流音变掌握困难等问题的发生。

（3）由于语法运用必然受母语干扰的影响，而母语的语序、虚词用法、句式结构都会影响中亚留学生口语表达，因此其口语中常出现语序混乱、虚词误用、句式生硬诸种问题，句型运用不够灵活。

（4）中亚留学生来华初期交际的主要场景是校园生活、日常购物、餐饮出行、社交问候诸种生活化场合，故其对理论化、学术化语言知识的需求较低，所以在口语教学时需要在语言学习中融入文化知识。

（5）汉语基础参差不齐，中亚留学生中有些是汉语零基础的语言进修生，有些学过若干汉语，也有些已有简单的口语交流能力，因此统一化教学很难切实满足全体学生的学习需要。

1.2 OBE理念与中亚留学生《初级口语》课程内容设计的适配性

OBE理念的核心内涵与中亚留学生《初级口语》课程的教学目标、教学特点、学生需求高度契合，二者具备天然的适配性，具体体现在四个层面：

（1）能力导向与口语课程核心目标相契合

由于《初级口语》课程的根本目的是培养学生口头语言交际能力，而不是单纯传授语言知识，因此它与OBE理念“以能力培养为核心”的导向十分自然地契合。而OBE理念又明确摒弃传统教学中“重知识、轻能力”的种种弊端，把学生实际应用能力的达成放在突出位置，故此很适合于初级口语课程“实用交际”的基本定位^[9]。

（2）反向设计与留学生实用需求相适配

中亚留学生的口语学习需求具有极强的实用

性、生活化特征，OBE理念“从预期成果反向设计教学内容”的模式，能够精准对接留学生的实际交际场景，舍弃脱离生活的冗余内容，确保课程内容“学了就能用、用了就有效”，彻底解决传统教学“学用脱节”的问题。

（3）聚焦成果与教学精准化要求相匹配

由于OBE理念明确提出课程内容要与学习成果有明确、可考察的对应关系，故每项教学内容都直接为某一学习成果服务，因此OBE理念有利于中亚留学生初级口语教学摆脱“泛化、笼统”的弊病，也更有利于开展精准、实在的语音、语法、文化诸种难点教学。

（4）全程评价与教学动态调整相适应

由于OBE理念主张采用全程化、多元化的评价方式，故有利于及时、准确地考察中亚留学生学习各阶段的学习进度及成果达成情况，由此及时发现教学问题，适时调整教学内容、教学方法，也更有利于解决留学生水平不均、进度各异的特点，因此能切实做到个性化教学反馈。

2 OBE理念下中亚留学生《初级口语》课程内容设计

2.1 课程内容设计原则

基于OBE理念核心要求与中亚留学生学习特点，本文确立四大课程内容设计原则，为内容体系构建提供根本遵循：

（1）成果导向原则

课程内容设计以“基础口语交际能力”这一核心成果为终极目标，所有语音、词汇、句型、情景、文化模块的内容选择、编排顺序、教学时长，都围绕核心成果达成展开，坚决剔除与交际能力培养无关的冗余内容，确保教学全过程聚焦成果落地。

（2）实用适配原则

课程内容紧密贴合中亚留学生来华后的生活、学习、社交实际需求，以生活化、场景化、实用化内容为核心，优先选择问候、购物、就餐、问路、校园生活等高频交际场景相关内容；同时充分适配中亚留学生母语背景与学习难点，针对性设计母语对比、难点矫正内容，实现“地域适配、语言适配、需求适配”。

（3）分层递进原则

针对中亚留学生汉语基础参差不齐的现状，



按照零基础、初级低段、初级高段三个层级设计递进式课程内容,从基础语音、简单词汇到复杂句型、情景对话,难度逐步提升,内容层层衔接,满足不同起点、不同进度留学生的学习需求,实现“因材施教、分层提升”。

(4) 文化融合原则

坚持“语言教学与文化教学相统一”,将中国文化知识、跨文化交际技巧自然融入各教学模块,避免文化教学与语言教学脱节;结合中亚文化背景,对比分析中外文化差异,帮助留学生理解文化内涵、掌握交际礼仪,培养跨文化交际意识与能力,实现“语言过关、文化融通”。

2.2 具体课程内容体系设计

围绕三大核心学习成果,以日常交际场景为主线,构建语音、词汇、句型、情景、文化五大模块有机融合的课程内容体系,各模块相互支撑、协同发力,共同服务于核心成果达成。

2.2.1 语音教学内容设计

语音是口语的基础,也是中亚留学生汉语学习的难点,对此,本文设计了“基础训练—难点矫正—语流音变—母语对比”四阶语音教学内容。

(1) 基础语音训练:系统地、有层次地讲解汉语的声母、韵母、声调的发音部位及发音方法,先用示范朗读、模仿跟读、单独发音等方式打好语音基础,继而展开四声专项训练,用声调儿歌、声调接龙、字词辨调多种形式掌握声调高低升降规律。

(2) 难点专项矫正:从中亚留学生平翘舌(zh/ch/sh/z/c/s)、前后鼻音(an/en/in/ang/eng/ing)分辨的最突出难点出发,设计对比发音、字词辨析、绕口令练习各专项内容,同时充分利用俄语、阿尔泰语系语言无平翘舌、前后鼻音的特点,安排母语与汉语语音对比练习来纠正发音错误。

(3) 语流音变教学:就轻声、儿化、变调(上声变调,“一”“不”变调)诸种汉语口语必备语流音变知识予以系统地讲解,辅以日常对话例句,由此自然地引出音变规则,教会留学生正确的口语发音技巧。

(4) 发音巩固练习:把情景化语音练习、短句朗读、对话发音操练诸种形式结合起来,把语音训练自然、合理地融于交际情景,因此能真正

做到“发音准、用得上”。

2.2.2 词汇教学内容设计

遵循够用、实用、常用的选词原则,以交际场景为核心分类编排词汇,确保词汇学习服务于口语交际:

(1) 词汇选择标准:优先选择HSK1级、HSK2级日常交际高频词汇,总词汇量不少于500个;剔除生僻、学术化、低使用频率的词汇,聚焦生活、学习、社交核心场景词汇。

(2) 词汇分类编排:按照交际场景将词汇分为九大类:问候称谓类、个人信息类、时间日期类、校园生活类、购物消费类、餐饮美食类、交通出行类、日常社交类;每类词汇搭配读音、释义、简单例句,便于留学生理解记忆。

(3) 词汇运用训练:设计词汇替换、情景选词、口头组词、对话用词汇等练习,让留学生摆脱“死记硬背”,实现“会读、会认、会用”;结合母语词汇对比,区分汉语与母语词汇的含义差异,避免词汇误用。

2.2.3 句型与功能句式教学内容设计

摆脱传统语法讲解模式,以交际功能为核心设计句型内容,针对性解决母语语法负迁移问题:

(1) 句型分类设计:从交际意图出发把核心句型划分为五大类,各类句型都配有基础句式及拓展句式,难度层层递进,如:

- 问候与介绍类:你好!/早上好!/我是……/这是……

- 询问与回答类:你叫什么名字?/几点了?/多少钱?/在哪里?

- 需求与表达类:我要……/我喜欢……/我想……

- 请求与帮助类:请……/麻烦你……/可以帮我吗?

- 告别与致谢类:谢谢!/再见!/对不起!/没关系!

(2) 母语对比矫正:从俄语及阿尔泰语系语言的语序、虚词特点出发,设计汉语与母语句型对比练习,由此直接、明确地矫正语序混乱、虚词误用各种问题,再以句型替换、仿写、改写诸种方式加以巩固。

(3) 句型情景运用:把常用句型融入有关交



际场景的情景对话及句型套用练习中,让留学生弄清句型的使用场合及其交际功能,切实做到“懂句型、会运用”。

2.2.4 情景主题单元内容设计

以中亚留学生高频生活与学习场景为核心,设计9大情景主题单元,构建“场景导入—语言输入—模拟操练—任务输出”的教学闭环,实现学用深度融合:

单元一:问候与相识——核心内容:问候语、称谓、初次见面交际礼仪

单元二:个人信息介绍——核心内容:姓名、国籍、年龄、专业、爱好

单元三:时间与日期——核心内容:年、月、日、星期、时间表达

单元四:校园生活——核心内容:教室、宿舍、食堂、上课、图书馆

单元五:购物——核心内容:商品、价格、数量、砍价、付款

单元六:就餐——核心内容:菜品、点餐、口味、结账

单元七:交通与问路——核心内容:交通工具、路线、方位表达

单元八:日常生活——核心内容:起居、购物、休闲、就医

单元九:简单社交——核心内容:邀请、拜访、祝福、礼貌用语

每个单元均整合对应场景的语音、词汇、句型内容,搭配标准化对话范例、情景模拟任务、口语输出练习,让留学生在真实场景中掌握交际技能,完成“输入—操练—输出”的完整学习过程。

2.2.5 文化交际内容设计

将文化教学无缝融入语言教学,聚焦日常交际文化、跨文化差异、交际礼仪三大核心,避免文化教学形式化:

(1) 日常交际文化:就中国问候礼仪、称呼习惯、餐桌礼仪、社交距离、馈赠礼仪诸种日常文化现象予以系统、有层次地讲解,并结合具体场合说明其文化内涵。

(2) 中外文化对比:从中国及中亚诸国在问候方式、时间观念、社交习惯、表达习惯诸方面的差异出发,系统、有层次地分析易造成交际误

解的文化点,再自然地给出应对技巧。

(3) 跨文化交际练习:用设计跨文化情景模拟任务的方式,让留学生在实际交际中运用所学文化知识,自然地避免文化失误,切实提高跨文化交际能力。

(4) 文化共情引导:以传递尊重差异、包容互鉴的文化理念的方式,让留学生更快、更自然地适应中国文化环境,也因而减少文化冲突。

2.3 课程内容分层递进设计

针对中亚留学生汉语基础差异,将课程内容分为零基础、初级低段、初级高段三个层级,各层级内容衔接紧密、难度递增,适配不同水平学生:

2.3.1 零基础层次(入门阶段)

(1) 核心目标:从基本语音,到最简单的日常问候、自我介绍等内容,建立学生的学习自信。

(2) 核心内容:汉语课程中所选内容为汉语声母韵母基础发音、四声入门、简单称谓词汇、问候句型、数字1-10、时间日期基础表达、自我介绍简单句式。

(3) 教学要求:采用模仿、跟读、重复的方法能降低学习难度,以此来克服开口焦虑。

2.3.2 初级低段阶段(基础阶段)

(1) 核心目标:掌握日常交际所必需的基本词汇及主要句型,并进行单一场景的口语交际。

(2) 核心内容:从语音难点矫正、300个高频词汇、五大类基础句型、6个常用生活情景对话、基础文化礼仪诸方面予以系统安排。

(3) 教学要求:能就简单问题作正确回答,且发音基本准确,语法无明显错误。

2.3.3 初级高段阶段(提升阶段)

(1) 核心目标:提高口语交际的流畅性、连贯性以完成多轮对话或复杂的情景交际任务。

(2) 核心内容:掌握常见的语流音变知识、200个拓展词汇、句型灵活运用、9个情景完整的对话及跨文化交际技巧等。

(3) 教学要求:要求口语表达流畅自然,能很好的进行双向交流,并能独立地解决日常交际问题。

3 课程内容实施建议与评价保障

3.1 课程内容实施路径

基于OBE理念“以学生为中心、主动参与、



成果达成”的要求,结合中亚留学生学习特点,提出三大实施建议:

3.1.1 “线上+线下”混合教学模式

(1) 线上教学:以微课小视频、语音练习小程序、汉语学习APP(HSK在线、每日汉语)等各种数字资源为载体,系统、有层次地推送语音示范、词汇讲解、句型操练、情景对话音频诸种内容,供学生课前预习、课后巩固,并建立线上学习群,开展实时答疑、语音打卡、作业反馈诸种活动。

(2) 线下教学:课堂上主要采用情景互动、角色扮演、小组对话、情景剧表演诸种实践活动,教师进行发音矫正、句型指导、纠错反馈。

3.1.2 突出学生主体的互动式教学

教师应采用多种教学方法相配合。斯派蒂曾声称“成果导向教育”是自我衍生的,并未受到其他理论的影响^[10]。但是,必须承认的是,“成果导向教育”的理念与行为主义、掌握学习、建构主义等理论观点存在客观一致性^[11]。

(1) 丰富课堂活动:课堂教学以多种活动进行,如小组对话、情景任务、口语展示、词汇竞赛、句型接龙等,学生可从被动听讲引向主动参与。

(2) 优化教师角色:教师从“知识讲授者”转变为“引导者、促进者、纠错者”,在及时纠正错误的同时,又能创造轻松、民主的课堂气氛。

(3) 个性化指导:由于不同层次学生学习的难点各不相同,因此宜采用一对一发音矫正、分层布置任务的办法来满足不同的学习需求。

3.1.3 趣味化、直观化教学方法

(1) 直观教学:用图片、实物、动作示范、场景卡片等直观教具来降低语言理解的难度,以更好地适应中亚留学生的认知特点。

(2) 趣味教学:用汉语儿歌、情景游戏、竞赛比拼、短视频观看等形式来减轻口语表达焦虑,激发学习兴趣^[12]。

(3) 生活化教学:把学生带入校园、超市、餐厅诸种真实场合,组织实地口语实践,真正让学习回归生活。

3.2 多元全程评价体系构建

OBE理念强调全程评价、多元评价、以评促学,本文构建形成性评价+终结性评价相结合、教师评价+同伴互评+学生自评相融合的全程化评价

体系,确保评价全面、客观、精准:

(1) 评价权重分配

①形成性评价:权重占比60%,聚焦学习过程,实时监测成果达成进度。

②终结性评价:权重占比40%,聚焦最终成果,检验课程整体学习效果。

(2) 形成性评价指标

①从课堂参与度(15%)的角度来考察,即看课堂发言、情景互动、小组合作、语音打卡表现。

②从口语作业(15%)完成的情况来考核语音练习、词汇作业、句型仿写、情景对话作业的质量。

③从阶段性展示(20%)入手来安排单元口语测试、情景表演、自我介绍、对话展示效果等活动。

④从自主学习(10%)的角度来评价,即考察线上学习时长、预习复习情况及自主练习完成情况。

(3) 终结性评价内容

学期末口语测试,重点考核四大核心能力:

①从语音准确性(占25%)的角度来考察发音、声调、平翘舌、前后鼻音等知识点的掌握情况。

②从词汇运用能力(25%)入手考查高频词汇使用的准确性及语境适应性。

③从句型表达能力(25%)入手,很自然地考察其句型掌握情况及语法准确性。

④从情景交际能力(25%着手),先随机抽取情境,再就所抽情境做口语交流、互作应答的练习。

(4) 评价实施与反馈

①评价主体多元化:教师专业评价,组内同伴互评,学生自我评价相结合。

②反馈可视化:把评价结果量化成分数、等级,并向学生及时、具体地反馈其优劣,提出改进建议。

③动态调整教学:从评价的结果出发,及时、合理地调整教学内容、教学进度及教学方法以达成各项目标。

4 结语

本文从OBE理念出发,结合中亚留学生的母语背景、学习特点及交际需求,有层次地构建以“基础口语交际能力”为核心成果,以语音、词汇、句型、情景、文化五大模块为支点,适配零基础、初级低段、初级高段三个层级的系统化《初级口语》课程体系。该课程体系严格贯彻成果导向、实用适配、分层递进、文化融合四大原则,直面学习难点,



配套有明确可行的实施路径、多元立体的评价机制及切实有效的师资支持措施,科学性、实用性、可操作性兼备。中国与中亚地区的教育合作在未来必然会深化,希望以此切实提高中亚留学生汉语口语教学的质量,培养出更多语言能力强、跨文化素养高的国际化人才,真正为中国与中亚国家民心相通、合作共赢发挥教育的应有作用。

参考文献:

[1] 邢欣,李琰,郭安.“丝绸之路经济带”核心区汉语国际化人才培养探讨[J].国际汉语教学研究,2016(1):22-28.

[2] 刘晓雨.对外汉语口语教学研究综述[J].语言教学与研究,2001(02):27-33.

[3] 周小兵.对外汉语教学入门(第二版)[M].广州:中山大学出版社,2009:372.

[4] Spady W G.Outcome-Based Education:Critical Issues and Answers.[J].American Association of School Administrators, 1994 (Stock No.21-00488)

[5] 孔雪琴.中亚留学生学习需求分析[J].长江大学学报(社会科学版),2011(9):163-164.

[6] Rao,N.J.Outcome-based Education:An Outline,[J].Higher Education for the Future, 2020:7(1), 5-21.

[7] 申天恩,斯蒂文·洛克.论成果导向的教育理念[J].高校教育管理,2016,10(05):47-51.

[8] 刘运红,张丽.留学生汉语教学策略研究——以中亚来疆留学生为例[J].山西广播电视大学学报,2015(2):44-47.

[9] 郭光明、孟晓.OBE导向下的《汉语基础》课程内容设计[J].产业与科技论坛,2020(3):191-192.

[10] J.A.Tucker.The Ideology of Outcome-Based Education Interview with William Spady [J].Journal of Research Christian Education, 1998(1):7.

[11] 吴玲英,李滢波,郭龙.现代大学教育:“结果导向教育”与“产出导向法”[J].现代大学教育,2022,38(06):30-38.

[12] 张瑞.浅谈中亚留学生汉语口语教学[J].文理导航(下旬刊),2013(8):30-31.

作者简介:郝建爱(1988-),女,汉,山西吕梁人,博士,中国石油大学(北京)克拉玛依校区文理学院讲师,研究方向为语言学,国际汉语教育;郭永基(1996-),男,汉,山东潍坊人,韩国湖南大学博士研究生,研究方向为数字非遗、企业管理;周敏(1996-),女,汉,辽宁阜新人,博士,辽东学院医学院讲师,研究方向为皮肤结构和功能。