



中华民族共同体意识教育中教工党支部的功能定位与实践路径研究

周祥东，王馨怡

(辽宁工程技术大学传媒与艺术学院，辽宁 阜新 123000)

摘要：教工党支部发挥立德树人作用，是推动中华民族共同体意识教育在高校有形、有效实施的关键所在。这一作用的发挥，建立在全体教工对中华民族共同体意识的理论内涵、党支部在教育体系中的功能定位、支部工作与立德树人任务契合的认知之上。将中华民族共同体意识融入教工政治理论学习全过程、贯穿课程教学与科研活动导向，以及营造校园民族团结进步的氛围，是教工党支部发挥立德树人作用的实践路径。然而，为确保教工党支部发挥立德树人作用的持续性和实效性，必须通过强化支部组织与队伍建设保障、完善党建工作与师德考核机制、构建校内多主体协同联动格局等方法，同步构建坚实的支撑机制。

关键词：教工党支部；中华民族共同体意识教育；立德树人

收稿日期：2026 年 4 月 12 日

中图分类号：G614.0

通讯作者：周祥东，辽宁工程技术大学传媒与艺术学院

Research on the Functional Orientation and Practical Paths of Teachers' Party Branches in the Education of the Awareness of the Chinese Nation Community

Zhou Xiangdong, Wang Xinyi

(College of the Media and Arts, Liaoning Technical University, Fuxin, Liaoning 123000)

Abstract : Teachers' Party branches play a role in cultivating virtue and cultivating people, which is the key to promoting the tangible and effective implementation of the education of the awareness of the Chinese nation community in colleges and universities. The exertion of this role is based on the cognition of all teachers on the theoretical connotation of the awareness of the Chinese nation community, the functional orientation of Party branches in the education system, and the alignment between branch work and the task of cultivating virtue and cultivating people. Integrating the awareness of the Chinese nation community into the whole process of teachers' political theory learning, running through the orientation of curriculum teaching and scientific research activities, and creating an atmosphere of national unity and progress on campus are the practical paths for teachers' Party branches to play their role in cultivating virtue and cultivating people. However, to ensure the sustainability and effectiveness of teachers' Party branches in playing their role in cultivating virtue and cultivating people, it is necessary to simultaneously build a solid support mechanism by strengthening the construction guarantee of branch organizations and teams, improving the mechanism of Party building work and teachers' morality assessment, and constructing a multi-subject



collaborative linkage pattern within the university.

Key words : Teachers' Party Branches; Education of the Awareness of the Chinese Nation Community; Cultivating Virtue and Cultivating People

习近平总书记指出：“要坚持铸牢中华民族共同体意识，推进中华民族共同体建设，进一步促进各民族广泛交往交流交融、共同团结奋斗、共同繁荣发展^[1]。”教工党支部作为党在高校基层的战斗堡垒，最直接地联系和服务广大教师，是党的方针政策落实到高等教育领域的关键纽带。如何充分发挥教工党支部的立德树人作用，将共同体意识教育有机而有效融入立德树人的全过程中，直接决定着为党育人、为国育才这一根本任务的完成情况。因此，对中华民族共同体意识教育中教工党支部的功能定位与实践路径研究，厘清其理论根源、实践脉络与制度支撑，对提高高校党建水平、深化民族团结进步教育意义重大。

1 教工党支部在中华民族共同体意识教育中的理论定位

理论认知是行动的先导，也是确保立德树人方向正确、根基牢固的根本前提。教工党支部在中华民族共同体意识教育中发挥思想引领作用的前提就是要有清晰、明确而有内在逻辑性的思想认识。这个思想认识的基础就是搞清楚三个相互联系、层层递进的问题，即“引领什么”“谁来引领”“为何引领”。这就需要深刻把握中华民族共同体意识的核心要义来明确引领的根本内容，精准定位教工党支部的政治功能以夯实引领的主体责任，并透彻解析支部工作与立德树人任务内在逻辑。

1.1 中华民族共同体意识的理论内涵

党的二十大报告指出：要“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”^[2]。中华民族共同体意识是当代中国在国家建构与民族发展进程中凝结而成的重大理论成果与集体精神标识。其核心是引导全体人民树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的理念，本质是对中华民族多元一体格局的深刻认知和自觉拥护。

中华民族共同体意识，不是现代人发明、臆想出来的晦涩理念，其是回溯历史文化、立足当下现实、面向未来发展的一种理论自觉。在历史

层面上，中华民族共同体意识是承认中华文明源远流长、永恒一体的典型性表征，其表征的事中华各民族共同书写历史、共同守卫疆域、共同争取民族解放的命运共同体意识。在现实层面，中华民族共同体意识是承认各民族人民在当下各民族人民集体追求中国梦的道路上，具有机会共享、成果共享、共同迈向美好未来的权利，倡导的是中华各民族人民在当下社会中守望相助、凝心聚力。在面向未来层面，中华民族共同体意识强调的是，各民族人民对维护国家统一、民族团结的具有坚强的意志，各民族文化都是中华文化不可分割的组成部分。过去、现在、未来，这一贯穿于历史长河的时间叙事，共同构成了中华民族共同体意识丰富而坚实的内涵。

中华民族共同体意识的确立，表征中国各民族人民在漫长的历史进程中早已交融汇聚成一个有机整体。针对高校大学生开展中华民族共同体意识教育，能够引导大学生超越狭隘的民族观念，形成开放、包容的胸怀，增强社会责任感和历史使命感，进而引领中华各族儿女共创未来，铸牢坚不可摧的中华文化认同。

1.2 党支部在教育体系中的功能定位

教工党支部并不是一个普通的学术机构或行政单位，它是党设置在高校教学科研一线的基层组织，肩负着明确的政治使命。

“高校院系党组织要始终把党建工作作为首要政治任务^[3]。”教工党支部具有引导广大教师党员中发挥把关定向、凝心聚力、引导价值观的核心作用。其政治功能体现在三个相互关联的方面。政治方面，教工党支部的存在，支撑起党对高校的全面领导贯彻到底、落实到最前沿；思想方面，教工党支部肩负着用党的创新理论武装教师、培育弘扬社会主义核心价值观、坚决抵制错误思潮的政治责任；组织方面，教工党支部通过紧密团结教师、党员带头示范，进而将党的主张转化为推动学校发展的实际组织动能。可以说，教工党支部的教师，不仅要在课堂上“教好书”，更要

身示范、以价值引领为动能,在日常中“育好人”,最终实现教书与育人的统一。

教工党支部政治功能定位的根本是保证党对教育工作的领导得到有效落实。因此,教工党支部在开展共同体意识教育过程中应当是领导者、组织者和推动者,其必须将工作着力点放在立德树人这个主责主业上,切实履行好立德树人的根本任务,确保共同体意识落实到教育教学第一线。

1.3 支部工作与立德树人任务的契合

高等院校的人才培育必须回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。中华民族共同体意识教育的目标,明确指向培养具有强烈家国情怀、自觉维护民族团结、勇于担当复兴大任的社会主义建设者和接班人。

“教工党支部是高校教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位,是党团结和联系广大教工的桥梁纽带^[4]。”而“学校作为铸牢学生中华民族共同体意识的主阵地,对塑造各民族学生的中华民族共同体认同,厚植中华民族共同体情感,具有不可替代的重要作用^[5]。”因此,对于教工党支部来说,要充分认识到自身工作与立德树人的统一性,把铸牢中华民族共同体意识有效融入育人全过程,才可能真正实现全员、全程、全方位育人,也才能让党支部发挥出最大的核心作用。这并非是强加于党支部的责任,而是源于党支部所承担“掌舵者”与“筑基者”的双重任务。一方面,其需要通过讲授知识而传道受业解惑,另一方面其必须“以身作则”引领学生的思想成长。

总的来说,党支部工作与立德树人根本任务之间具有内在的统一性。明确的立德树人根本任务为党支部工作指明了具体的工作重点,而有力的党支部工作又为实现立德树人根本任务提供了根本的方向保证与持续的组织动能。

2 教工党支部推动中华民族共同体意识教育的实践路径

教工党支部推动中华民族共同体意识教育,最终必须落实于具体、可操作、可持续的实践路径之中。基于其桥梁纽带与政治核心的功能定位,其实践路径应是一个贯穿思想、组织、行动与机制的多维系统工程。

2.1 共同体理论融入教职工思想学习

高校教自身的思想价值观念与理论素养水平,深度影响着育人工作的最终成效,“唯有强化理论武装,才能将共同体意识转化为教书育人的自觉行动”^[6]。因此,将中华民族共同体意识融入教工政治理论学习,是党支部履行立德树人职责的必然要求,也是落实立德树人根本任务的重要途径。

在内容体系化上,需精心设计学习主题,架构起层次分明、逻辑递进的内容模块。在学习形式上,既要通过“走出去”的形式让教师党员聆听校内外专家关于党的民族政策、中华民族多元一体观念等“宏观性”内容,也要坚持“引进来”的方法,立足当地时事辨析错误思潮进而让抽象理论变得可感知、可思辨。在学习方式上,教工政治理论学习要打破传统的“念材料”“说教式”“开大会”等方式,转而以一种研讨式、体验式的方法进行学习,可以走进当地博物馆、美术馆通过参观“民族展”的形式开展线下沉浸式教学,进而让教师党员理解中华民族共同体意识不是束之高阁的空洞理念。最后,教工党支部要将教师党员将参加学习情况及学习效果,作为师德评价、评选先进的重要指标之一,最终构建起学以致用、以用促学、以学促效的导向体系。

将共同体意识的学习融入日常,是通过深度思想武装实现价值塑造的过程。这有利于使广大教师成为共同体理念的坚定维护者、深刻领会者,并由此能自觉地进行宣传贯彻。

2.2 课程育人与科研育人的双向贯穿

课堂是思政教育主渠道,科研是知识创新与理论生产主阵地。因此,将立德树人贯穿于课程教学与科研活动的全过程,是教工党支部发挥作用的中心环节与专业领域。将引领贯穿教学科研,党支部可把政治理念转化为知识体系与学术实践,实现价值塑造、知识传授和能力培养有机统一。这要求引领方式专业精细,遵循教育与学术规律,以服务引导让共同体意识成为教师专业活动的自然价值底色。

就课堂教学而言,可开展定期课程思政集体备课或教学观摩活动,积极引导和支持党员教师率先尝试案例式、研讨式等教学新模式;以民族团结先进模范人物事迹,或者国家重大战略工程中各民族同胞共同奋斗的故事为素材进行课堂教学



设计,引发学生情感共鸣与理性认知。同时,教工党支部要在学术规范上发挥把关作用、在科研兴趣上发挥引领作用,鼓励和支持党员教师,立足于自己学术积累的同时,积极承担涉及民族团结、中华民族历史文化、民族经济与文化意识等领域的科研项目,从而生产出高水平研究成果的同时,增强对中华民族共同体意识的认知。

将立德树人贯穿教学科研,是党支部工作从务虚转向务实、从外围走向核心的关键。它把政治要求与教师职业发展融为一体,化被动为主动。教师在课堂上诠释共同体理念,在研究中提供学理支撑,可以使课程教学和科学研究不仅是传授知识、创造知识的场所,更成为铸牢中华民族共同体意识、培育担当民族复兴大任时代新人的坚强阵地。

2.3 营造出民族团结的校园文化氛围

校园文化氛围是滋润心灵、涵养价值观的土壤,教工党支部作为营造良好中华民族共同体意识教育校园文化的倡导者、组织者和推动者,在校园文化建设上发挥着重要作用,以系统化、渗透式的文化育人环境,让民族团结进步理念可观、可感、可参与,成为全体师生的情感共识和自觉行动。

党支部应主动参与并引领校园文化景观与公共空间的规划建设。在学校内打造反映中华民族悠久历史、灿烂文化和各民族交往交流交融的一些主题性景观或者文化长廊;在学校教室、图书馆等场所利用宣传栏、显示屏等方式定期开展民族团结进步宣传教育活动,将“五个认同”等内容具象化于校园空间之中,让师生在日常的学习生活中耳濡目染。此外,教工党支部还可以组织各民族师生以期走出校园,以“民族团结”为主题去往博物馆、图书馆、社区等场域,开展社会实践与志愿服务,进而增进不同民族、不同群体之间的情感认同,最终实现中华民族共同体意识的铸牢。

引领营造校园文化氛围,标志着教工党支部立德树人从课堂延伸至校园生活,实现从理性认知到情感认同的深化。通过营造校园民族团结进步氛围,教工党支部可以将思想引领的意图,有效地转换为生动活泼、丰富多彩的校园文化活动,

让中华民族共同体意识教育从教室走进更加广阔的校园生活空间。潜移默化的精神浸润和健康文明的情感交流才是夯实中华民族共有精神家园的大学根基。

3 教工党支部有效发挥思想引领性教育功能的支撑机制

有效的实践路径需要稳固的支撑机制方能转化为持久的育人成效与组织优势。在明确了政治领导的有效途径之后,如何保证有效途径不会因为人的流动、精力的分散或者形势的变化而失效甚至消失就成了需要解决的制度性问题。所谓保障体系,就是要把实践中取得的成功经验固化下来,并构建确保教工党支部思想引领作用稳定、持续、有效发挥作用的长效机制。

3.1 加强党支部组织与骨干队伍建设

党的十八大以来,习近平总书记多次指出“加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证”^[7]。组织与队伍是立德树人的骨骼与血肉,是教工党支部发挥功能的核心载体。强化支部自身建设,打造一支政治强、业务精、作风硬的党员骨干队伍,是确保思想引领方向不偏、力度不减、落地生根的基础性支撑。

所以,要坚持组织设置与教学科研、管理服务单元深度融合,在育人一线做到党的组织和工作的全覆盖。支委会要注意选配党性强、懂教育、善管理、有威信 of 党员学术带头人或者教学名师,打造一个可靠、能干、结构合理的领导核心,明确每个支委对共同体意识教育的具体分工。要坚持好“三会一课”、组织生活会等制度,以专题学习、实践锻炼等方式,不断增强党员教师政治三力及把共同体意识融入到自己本职工作中的能力;更重要的是加强党员日常教育管理,要把共同体意识作为理想信念教育的重要内容,在课堂教学、学术研究、师生交往中自觉践行,言传身教,影响和带动身边同事及学生。

通过强化支部组织与队伍建设,教工党支部才能成为政治功能强、组织体系严、党员队伍优的坚强战斗堡垒,从而才能履行思想引领职责、确保党的教育方针和铸牢中华民族共同体意识能够在基层教学科研单位落地生根。

3.2 构建共同体教育有效性考评制度



“抓实考核评价是党建引领师德师风建设的关键举措”，加强党建与师德师风考核评价体系建设，就是把立德树人转化为硬约束的关键性制度设计。构建并完善二者深度融合、相互印证的协同考核机制，是将思想引领的软要求转化为硬约束，引导教师自觉践行育人使命的关键制度保障^[8]。

要让共同体意识教育的理念内化为教师的自觉行动，就必须形成以考核促落实、以评价促提升的良性循环。因此，需要改变党建与业务考核两张皮的现象，如是否将理念融入到课程思政中，是否把民族地区发展放在科学研究视野之中，是否把促进各民族交往交流交融放到队伍建设中去考量等作为党建考核的重要内容。在师德师风的考核过程中，明确将积极传播中华民族共同体理念、维护国家统一和民族团结等作为正面清单和底线要求，进而使铸牢共同体意识成为新时代师德师风的刚性约束。

因此，教工党支部通过健全和完善党建考核和师德考核机制，充分发挥制度指挥棒的作用，将立德树人的软任务变成可以考核、可以监督、可以激励的硬指标，为持续推进、深化、扎实地进行中华民族共同体意识教育提供有力的制度保障和动力支撑。

3.3 构建校内多部门协同的育人格局

“高校思政工作需统筹育人主体、凝聚多方力量，通过构建多元主体协同联动机制，打破育人力量分散、工作碎片化的困境，才能将党的组织优势转化为育人实效^[9]。”可以说，教工党支部发挥思想引领作用，并不是单兵作战，而是需要在校党委的统一领导下，主动嵌入并牵引学校整体的育人体系和治理网络。

构建校内多元主体协同联动格局，旨在打破部门壁垒、学科界限与工作条块，凝聚起以铸牢中华民族共同体意识为共同目标的教育合力，使教工党支部的思想引领功能在系统协同中得到放大和升华。因此，教工党支部可以与学校宣传部、学工部、团委、教务处等职能部门，建立常态化的沟通与合作机制。例如，挖掘师生群体中的民族团结、交往交融事迹并向宣传部提供材料；积极与学工部与团委沟通，组织师生共同参与以民族团结为主题的社会实践活动；积极与教务处沟

通，推动民族团结进课堂等思政活动获批教改立项等。此外，还可以推动专业课教师党支部与马克思主义学院的思政课教师党支部开展结对活动，定期联合教研、集体备课、共参课题等。通过这种目标对齐、资源互通、行动配合，将思想引领的要求转化为具体的全校性行动。

通过构建系统完备、运转高效的校内多元主体协同联动格局，教工党支部能够从一个点扩展为一张网，将其思想引领作用辐射、渗透到学校教育教学、管理服务、校园文化建设的各环节、各方面，从而为中华民族共同体意识教育营造全员参与、全过程贯穿、全方位浸润的浓厚氛围和强大合力。

4 结语

铸牢高校学生的中华民族共同体意识，是高校党组织的责任与义务。教工党支部党员教师，身在教学与教辅的一线，其是实现中华民族共同体意识教育的核心力量。而如何让教工党支部发挥自身功效进而铸牢大学生群体的中华民族共同体意识则极为重要，因此，必须在理论认知、实践探索与支撑机制等方面深入探索。这对于高校全面落实立德树人根本任务，培养自觉维护国家统一和民族团结、勇于担当民族复兴大任的时代新人，具有重要的战略意义。随着时代的不断发展、教育改革的不断深入，如何进一步探索和建立教工党支部发挥立德树人作用的有效形式和长效机制，仍然是一个长期的、紧迫的任务。

参考文献：

- [1] 习近平. 中共中央政治局召开会议审议《中国共产党思想政治工作条例》[N]. 人民日报, 2025-08-30 (01).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 创造, 2022, 30 (11): 6-29.
- [3] 张蕊. 突出政治功能, 构建高校院系“四融四力”融党建工作模式[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38 (03): 13-15.
- [4] 尹朝晖. 新时代高校教工党支部组织力提升对策研究[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2018, 37 (06): 115-121.
- [5] 蒋文静, 祖力亚提·司马义. 学校铸牢中华民族



共同体意识的逻辑层次及实践路径 [J]. 民族教育研究, 2020, 31 (01): 13-21.

[6] 杜春娟. 铸牢中华民族共同体意识背景下民族地区高校课程思政的内涵意蕴、问题检视及改进策略 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2025, (01): 14-20.

[7] 习近平就高校党建工作作出重要指示 坚持立德树人思想引领 加强改进高校党建工 [N]. 人民日报, 2014-12-30 (01).

[8] 董春杰. 高校基层党委党建引领师德师风建设路

径研究 [J]. 文教资料, 2023, (24): 89-92.

[9] 王哲. 新时代高校“大思政课”协同育人流程再造与创新 [J]. 中国大学教学, 2024, (09): 44-49+77.

作者简介:周祥东 (1995-), 男, 汉族, 河北石家庄人, 博士, 辽宁工程技术大学传媒与艺术学院副教授, 主要研究方向为中华民族共同体学、民族影视与文化传播;王馨怡 (2005-), 女, 汉族, 辽宁大连人, 辽宁工程技术大学传媒与艺术学院在读本科生, 主要研究方向为广播电视学。