

课程思政视域下中职英语教学中红色文化 融入策略探析

刘彦均

(东莞市轻工业学校, 广东 东莞 523960)

摘要: 在职业教育改革不断深化和立德树人根本任务持续推进的背景下, 中职英语教学不仅承担语言知识传授与应用能力培养的任务, 也肩负价值引领与思想育人的重要职责。红色文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 蕴含坚定理想信念、深厚爱国情怀、顽强奋斗精神和集体主义价值追求, 将其有效融入中职英语教学, 有助于拓宽英语课程的育人维度, 提升学生的文化认同、职业素养与综合能力。当前, 中职英语教学中红色文化融入仍存在融入意识不足、资源开发不够、教学方式单一、评价机制不健全等问题。基于课程思政视域, 文章结合中职英语教学特点, 分析红色文化融入的现实意义与现存困境, 并从教学目标设计、教材内容挖掘、教学方法创新、实践活动拓展和评价体系优化等方面提出具体策略, 以期中职英语课程思政建设提供参考。

关键词: 课程思政; 中职英语; 红色文化; 教学策略; 立德树人

收稿日期: 2026年4月17日

中图分类号: G632.3

通讯作者: 刘彦均, 东莞市轻工业学校

An Analysis of Integration Strategies of Red Culture in Secondary Vocational English Teaching from the Perspective of Ideological and Political Education Through Curriculum

Liu Yanjun

(Dongguan Light Industry School, Dongguan 523960, Guangdong, China)

Abstract: Against the background of the deepening reform of vocational education and the continuous advancement of the fundamental task of fostering virtue through education, secondary vocational English teaching not only undertakes the mission of imparting linguistic knowledge and cultivating practical application abilities, but also shoulders the important responsibility of value guidance and ideological education. As an important part of outstanding Chinese culture, red culture embodies firm ideals and beliefs, profound patriotism, indomitable striving spirit and collectivist values. Its effective integration into secondary vocational English teaching helps to broaden the educational dimension of English courses and enhance students' cultural identity, professional quality and comprehensive abilities. At present, the integration of red culture in secondary vocational English teaching still faces problems such as insufficient integration awareness, inadequate resource development, monotonous teaching methods and imperfect evaluation mechanisms. From the perspective of ideological and political education through curriculum, combined with the characteristics of secondary vocational English teaching, this paper analyzes the

practical significance and existing dilemmas of integrating red culture, and puts forward specific strategies from the aspects of teaching objective design, textbook content exploration, teaching method innovation, practical activity expansion and evaluation system optimization, so as to provide references for the construction of ideological and political education in secondary vocational English courses.

Key words : Ideological and political education through curriculum; Secondary vocational English; Red culture; Teaching strategies; Fostering virtue through education

随着新时代职业教育高质量发展的不断推进,中等职业学校人才培养目标已不再局限于技能训练,而是更加注重学生思想道德素养、文化素养与职业精神的协同发展^[1]。英语作为中职学校的重要基础课程,在培养学生跨文化交际能力、语言应用能力和职业发展能力方面具有独特价值^[2]。同时,英语课程也具有较强的人文属性,是开展课程思政教育的重要载体。

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革实践中形成的先进文化成果,具有鲜明的价值导向和深刻的育人功能。将红色文化融入中职英语教学,不仅能够打破学生对英语课程“工具性单一”的片面认知,还能引导学生在语言学习过程中增强民族自豪感、文化自信和社会责任感,实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一^[3]。

然而,从当前中职英语课堂实践来看,课程思政与英语教学的融合仍处于探索阶段,红色文化融入多停留在表层,缺乏系统设计和有效实施^[4]。因此,探讨课程思政视域下中职英语教学中红色文化的融入策略,具有较强的理论意义与实践价值^[5]。

1 课程思政视域下中职英语教学融入红色文化的价值

1.1 有助于落实立德树人的根本任务

立德树人是教育的根本任务。中职学生正处于价值观形成和职业意识建立的重要阶段,英语课程作为覆盖面广、课时稳定的公共基础课程,应承担育人功能。红色文化中蕴含的爱国主义精神、理想信念教育、责任担当意识,为英语课程思政提供了丰富素材^[6]。将红色文化融入英语课堂,能够使学生在语言学习中接受思想熏陶,推动德育目标落细落实。

1.2 有助于增强学生文化自信与价值认同

英语教学天然带有跨文化属性,但在传统教学中,学生更容易接触西方文化内容,对中华文

化尤其是红色文化了解不深,容易出现“重外轻内”的倾向。通过在英语教学中引入红色故事、革命人物、时代精神和中国发展成就,可以引导学生学会用英语讲好中国故事、传播中国声音,在中外文化比较中深化文化认同,增强文化自信。

1.3 有助于提升英语课堂的人文内涵与教学效果

中职英语教学常面临学生基础薄弱、学习兴趣不足、课堂参与度不高等现实问题。红色文化资源具有鲜明的故事性、情感性和教育性,将其转化为英语阅读、口语表达、情境交际、项目任务等内容,能够有效增强课堂吸引力,激发学生学习兴趣,使英语课堂更具温度和深度。

1.4 有助于培养学生综合职业素养

中职教育强调“德技并修”。红色文化中蕴含的吃苦耐劳精神、团队协作意识、责任担当品质,与职业教育所倡导的工匠精神和职业道德高度契合。在英语教学中融入红色文化,不仅能够帮助学生提高语言应用能力,还能促进其形成积极进取、敬业奉献的职业态度,为未来就业与成长奠定良好基础。

2 中职英语教学中红色文化融入的现状与问题

2.1 教师课程思政意识有待增强

部分教师对课程思政的理解还不够深入,认为思政教育主要是思政课教师的职责,英语课应以词汇、语法、阅读和考试训练为主。受此观念影响,红色文化融入往往流于形式,缺乏主动设计和系统实施,导致课程思政与英语教学“两张皮”现象较为明显。

2.2 红色文化教学资源开发不足

现有中职英语教材中涉及红色文化的内容相对有限,即便有所体现,也较为零散。部分教师缺乏对红色文化素材进行筛选、加工和转化的能

堂实效

要提高红色文化融入效果,关键在于打破传统灌输式教学方式,增强课堂互动性和任务性。

(1) 运用任务型教学法

教师可以围绕红色文化设计具体英语任务,让学生在完成任务的过程中实现语言学习与价值体验的双重目标。

如设计“Introduce a Red Hero”“Tell a Red Story in English”“Design a Red Tourism Route”等任务,让学生通过查阅资料、小组合作、口头展示等方式完成学习活动。这样既锻炼了学生听说读写能力,也增强了课堂参与度。

(2) 运用情境教学法

教师可创设贴近生活和职业场景的教学情境,如“红色景点导游接待”“纪念馆讲解员培训”“国际友人参观红色基地”等,引导学生在角色扮演中运用英语表达红色文化内容。情境化教学有助于增强课堂真实感和实践性,符合中职学生的学习特点。

(3) 运用项目化学习

项目化学习能够整合多项能力,适合中职英语课程改革需要。教师可以组织学生开展“用英语讲中国红色故事”项目,通过资料搜集、文本整理、海报制作、视频录制、成果展示等环节,提高学生综合语言运用能力和团队协作能力。在项目实施中,学生对红色文化的理解也会更加深入。

4.4 丰富课堂活动形式,增强学生体验感

红色文化融入不能只停留在知识层面,还要注重情感体验和行为参与。教师可以结合英语课堂和第二课堂,开展多样化活动。

其一,组织英语演讲或故事分享活动。以“Heroes in My Heart”“The Spirit of Lei Feng”“Why We Should Remember History”等为主题,让学生用英语表达自己对红色人物和红色精神的理解。

其二,开展英语短剧或情景表演。将红色故事改编成简短英语剧本,让学生在表演中体悟人物精神与历史情境。

其三,进行英语写作训练。比如写“My Favorite Revolutionary Hero”“A Visit to a Red Museum”“What I Learn from Red Culture”等,帮助学生实现语言输出与思想沉淀。

其四,借助信息技术拓展学习空间。教师可利用微课、短视频、线上资源平台等方式呈现红色文化素材,增强直观性和感染力,提升学生学习兴趣。

4.5 结合专业特色,构建具有中职特点的融入模式

中职英语教学应突出职业教育特色。红色文化融入不能照搬普通高中或高校模式,而应与学生所学专业相衔接。

例如,旅游服务专业可以开展“红色旅游景点英文讲解”训练;电子商务专业可以设计“红色文化产品英文推广文案”任务;学前教育专业可以尝试“红色故事双语讲述”活动;护理专业可以引导学生学习革命年代医护人员无私奉献的精神,并用英语表达职业责任。

通过将红色文化与专业场景结合,能够增强学生对课程内容的认同感和实用感,提升英语教学服务专业发展的能力。

4.6 完善多元评价体系,保障融入效果

科学评价是推动教学改革的重要保障。中职英语教学中红色文化融入应建立过程性与终结性相结合、语言能力与育人成效并重的评价体系。

首先,在评价内容上,不仅考查词汇、语法、阅读和写作能力,还应关注学生对红色文化内容的理解程度、课堂参与情况、合作探究能力、口语展示表现和价值认同变化。

其次,在评价方式上,可采用教师评价、学生自评、同伴互评、项目成果评价等多种形式。比如,对学生完成的红色文化英语展示、导游讲解、主题写作、项目汇报等进行综合评价。

最后,在评价导向上,要注重鼓励性与发展性,引导学生在参与中提升,在体验中成长,而非仅以一次测试成绩衡量教学效果。

5 课程思政视域下中职英语教学中红色文化融入的实施保障

5.1 加强教师课程思政能力建设

教师是课程实施的关键。学校应通过专题培训、教学研讨、示范课观摩等方式,提升英语教师的课程思政意识和红色文化素养,帮助教师掌握资源开发、教学设计和课堂实施的方法,增强红色文化融入的专业能力。

5.2 建立校本资源库

学校可组织英语教师、思政教师和相关专业教师协同合作,建立红色文化英语教学资源库,包括双语阅读材料、微视频、课件案例、活动方案、项目任务等,实现资源共享,减轻教师个人开发压力,提高教学效率。

5.3 加强校内外协同育人

学校可以与地方红色教育基地、博物馆、纪念馆等建立合作关系,开展参观学习、志愿讲解、实践体验等活动,推动课堂教学与社会实践有效衔接,形成协同育人格局。

总之,课程思政视域下,将红色文化融入中职英语教学,是落实立德树人根本任务、提升英语课程育人成效的重要路径。红色文化不仅丰富了英语教学内容,增强了课堂的人文底蕴,也为培养学生的文化自信、家国情怀和职业精神提供了有力支撑。面对当前融入过程中存在的意识不足、资源匮乏、方法单一和评价薄弱等问题,教师应立足中职学生特点和英语学科属性,从教学目标、资源开发、方法创新、活动设计和评价改革等方面进行系统探索。只有实现语言教学与价值引领的深度融合,才能真正发挥中职英语课程“教书”与“育人”的双重功能,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 田婷,邱天莉.课程思政背景下山西红色文化融入高职英语教学的路径研究[JOL].鄂州大学学报,2026,(01):29-31[2026-04-17].<https://doi.org/10.16732/j.cnki.jeu.2026.01.009>.
- [2] 王燕.内蒙古文化融入英语专业听说课的路径研究[J].秦智,2026,(03):173-175.DOI:10.20122/j.cnki.2097-0536.2026.03.048.
- [3] 秦勤.红色文化资源融入初中英语教学的策略探究[J].中学课程资源,2026,22(01):67-68.
- [4] 贾天宇,王封青,何语芯,等.红色文化融入大学英语专业思政教育可行性路径的研究[J].海外英语,2026,(02):88-90.
- [5] 王荣飞.岭南红色文化融入英语专业教学及其对外传播探索[J].英语广场,2026,(03):99-102.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2026.03.027.
- [6] 刘超,吴欣.泛在学习视域下红色警务文化融入警务英语教学的“三维协同”路径[J].中国军转民,2026,(01):211-213.

作者简介:刘彦均(1993-),女,汉族,广东东莞人,硕士,东莞市轻工业学校讲师,主要研究方向为中职英语的跨学科教学、数字化转型。