



# 高职护理专业学生系统能力培养的探索与实践

伍涛

(合肥财经职业学院护理与健康管理学院, 安徽 合肥 230601)

**摘要:** 随着医疗技术发展和人口老龄化加剧, 护理服务对高职护理专业学生的系统能力提出更高要求。当前高职护理教育在系统能力培养中存在课程碎片化、教学方法单一、实践资源不足及评价滞后等问题。本研究通过文献分析、问卷调查与实证评估, 梳理现状与挑战, 构建以系统思维为核心的培养模型, 提出“三维五阶”课程体系、虚拟仿真与案例库资源、双师同堂与情景模拟教学、三级实践平台及多维动态评价体系。实证表明, 实验组临床技能考核一次性通过率提升 13.2%, 团队协作得分提高 28.7 分, 职业资格证书获取率达 98.2%, 岗位适应周期缩短 38%。研究还发现伦理决策能力短板, 并提出优化策略与未来方向。本研究为护理人才培养提供理论依据与实践范式。

**关键词:** 高职护理教育; 系统能力培养; 课程体系重构; 校企合作; 动态评价

收稿日期: 2026年4月19日

中图分类号: G640

通讯作者: 伍涛, 合肥财经职业学院护理与健康管理学院

## Exploration and Practice of Systematic Ability Cultivation for Higher Vocational Nursing Students

Wu Tao

(School of Nursing and Health Management, Hefei Finance and Economics College, Hefei 230601, Anhui, China)

**Abstract:** With the rapid development of medical technology and the intensification of population aging, nursing services have placed higher demands on the systematic abilities of higher vocational nursing students. At present, higher vocational nursing education faces problems in systematic ability cultivation, such as fragmented curriculum, monotonous teaching methods, insufficient practical resources, and lagging evaluation. Through literature analysis, questionnaire surveys, and empirical evaluation, this study reviews the current situation and challenges, constructs a cultivation model centered on systematic thinking, and proposes a "three-dimensional, five-level" curriculum system, virtual simulation and case library resources, dual-teacher collaborative teaching and scenario-based simulation instruction, a three-tier practical platform, and a multidimensional dynamic evaluation system. Empirical results show that the experimental group's one-time pass rate in clinical skills assessment increased by 13.2%, team collaboration scores rose by 28.7 points, the vocational qualification certificate acquisition rate reached 98.2%, and the job adaptation period was shortened by 38%. The study also identifies shortcomings in ethical decision-making abilities and proposes optimization strategies and future directions. This research provides a theoretical basis and practical paradigm for nursing talent cultivation.

**Keywords:** higher vocational nursing education; systematic ability cultivation; curriculum system reconstruction; school-enterprise cooperation; dynamic evaluation

课题项目: 2025年度合肥财经职业学院研究课题《高职护理专业学生系统能力培养的探索与实践》(课题编号: 2025jxyj021)的研究成果。



## 一、引言

### (一) 研究背景与意义

现代护理已从单一技术操作转向对患者生理、心理及社会需求的整体照护,护理人员需具备系统思维与综合能力。系统能力整合专业知识、临床技能与人文素养,直接影响复杂情境中的决策与应急水平<sup>[1]</sup>。然而,当前高职护理教育存在理论实践割裂、职业素养与技能协同不足等问题,难以适应智慧医疗、社区健康管理等新需求。加强系统能力培养,有助于优化课程体系、推动“岗课赛证”育人机制,提升人才培养与行业需求的契合度,是高职护理教育改革的重要方向。

### (二) 国内外研究现状

国际上,系统能力培养已形成多维体系,如德国将健康能力融入护理课程,开展跨学科整合教学。国内研究聚焦产教融合、临床思维导向课程设计及实践教学革新,但仍有不足:部分院校未摆脱学科本位思维,标准化病人(SP)、虚拟仿真等应用尚处探索阶段,校企合作深度有限,人文关怀与工匠精神渗透不足。这些矛盾凸显了构建中国特色系统能力培养模式的紧迫性。

### (三) 研究方法与创新点

本研究综合运用案例分析与问卷调查,将系统论视角引入护理教育,构建涵盖专业技能、职业素养、临床思维与人文关怀的复合能力模型;提出“校企协同、情境浸润、分层递进”三维培养模式,并通过典型院校实践验证有效性(如A校学生临床思维与应急能力分别提升37%和42%)。创新之处在于动态评估体系与持续改进机制,实现能力培养全程监控<sup>[2]</sup>。

## 二、系统能力培养相关理论

### (一) 系统能力定义与内涵

系统能力是多维度整合知识、技能与职业态度,解决复杂系统问题的综合能力。护理领域中,表现为基于临床情境动态变化,进行整体性评估、跨学科协作优化护理方案。其构建贯穿问题识别、资源协调与持续改进三环节,需依托真实场景与系统化教学,如以典型工作任务开发模块化课程<sup>[3]</sup>。

### (二) 系统能力培养原则

整体性原则:课程、实践与评估形成完整链条,中高职衔接整合基础与临床知识。

协调性原则:培养与行业需求、学生发展协调,校企合作实现岗位对接。

可持续性原则:教学内容动态调整,注重终身学习与批判性思维,通过阶梯式案例训练提升问题解决能力。

个性化与标准化平衡:模块化选择满足差异发展,多元化评估兼顾技能与人文。

### (三) 系统能力培养模式

构建“理论模拟临床”三位一体路径,整合通识教育与专业教育,强化校企合作与产教融合,推动科研与教学协同。通过情景模拟、案例分析、角色扮演等方法,使学生在重复实践中掌握规范操作与应急处理;借助“双导师制”与真实临床接触,增强岗位适应力<sup>[4]</sup>。

## 三、高职护理专业系统能力培养现状

### (一) 培养目标与课程设置

多数院校将系统能力列入培养目标,但表述抽象,缺乏细化分解。课程模块化设计包含基础医学、临床护理和人文课程,部分院校尝试PBL教学,但理论实践衔接不足,跨学科课程滞后,分科化特征导致学生难以形成闭环护理思维。

### (二) 教学方法与手段

传统讲授与示范仍为主流,单向灌输限制主动分析能力。情境模拟与案例教学逐步增加,可提升应急与协作(如跨学科协作评分提高23%),但设备标准化不足、案例库更新滞后。信息化教学两极分化,部分院校引入VR与智能评分,但过度依赖技术可能忽视人文;混合式教学常停留在“线上理论+线下实训”简单叠加,未形成闭环。

### (三) 实践环节与效果评估

实践采用校内实训、临床实习、顶岗等多层级模式,但系统性与实效性差异大。评估以过程性评价(操作考核、带教反馈)与终结性评价(实习鉴定、资格证通过率)为主,但标准碎片化、主观性强,缺乏对跨学科协作等综合能力的评估。亟需构建多维动态模型,整合职业标准与岗位需求,引入360度评估及大数据追踪。

## 四、高职护理专业系统能力培养策略

### (一) 优化课程设置与教学内容

重构课程结构,建立“基础医学临床护理人文管理”有机衔接框架,形成“病理机制护理干

“预健康促进”递进链条。增设系统思维专项模块(如临床系统分析、资源优化)。教学内容融入跨系统病例分析、突发事件应急管理模型,开发虚拟仿真全流程训练项目。强化护理管理课程,提升对医疗系统运作的理解。

### (二) 创新教学方法与手段

**案例教学:**联合临床专家开发覆盖常见病与急危重症的案例库,通过角色扮演、小组讨论,要求学生在限定时间内完成评估、决策与协作,提升应急与系统决策能力。

**项目教学:**以真实护理任务驱动,分组完成康复护理、社区管理等项目,考察目标达成度与跨学科整合能力。

**信息化手段:**VR 仿真技能训练实时反馈操作数据;移动学习平台实现微课、在线模拟与案例讨论,混合式教学模式保证知识系统性与个性化指导。

**评价配套:**过程性评价增加“护理措施关联性”等系统思维指标,采用 OSCE 等多站式考核。

### (三) 加强实践教学与校企合作

建立“校内实训中心教学医院社区健康中心”三级平台,推行“双导师制”与分级带教,实施“岗位胜任力培养方案”。校企共建数字化教学资源库,开发真实病例与操作视频。深化“订单式”培养,课程与岗位需求对接。建立“教学实践反馈改进”闭环,通过多方评价(企业现场考核、SP 反馈、同伴互评)综合评估系统能力。鼓励教师参与临床实践,引入企业专家授课,确保教学内容与行业同步。

## 五、实践案例与效果

### (一) 案例背景与目标

某省示范高职于 2020 年启动“护理系统能力培养模式改革项目”,联合三甲医院与企业,针对 2019 级护理专业学生实施三年改革。目标提升临床决策、团队协作、伦理实践和健康管理四维能力。构建“三维五阶”课程体系,开发 128 个标准化案例和 32 个虚拟仿真项目,采用双师同堂、OSCE 考核及电子档案袋动态评价。

### (二) 实施过程

分三阶段:基础夯实(校内课程模块化)、实践强化(模拟中心情境训练)、综合提升(医院临

床轮转)。实施“三阶递进”实践教学:虚拟仿真基础操作、高仿真团队演练、PBL 案例分析。校企共建“教学医院联盟”,实行“双导师”与分级带教,建立反馈改进机制。评价采用过程性(22 项指标,信息化采集)与终结性(双盲考核)结合,建立能力发展档案。

### (三) 实施效果

实验组理论成绩提升 12.3%,临床技能一次性通过率从 82.4% 升至 95.6%,团队协作得分提高 28.7 分,职业资格获取率达 98.2%。系统思维、临床决策、应急处理得分显著优于对照组( $P<0.01$ )。用人单位反馈岗位适应周期缩短 38%,87% 评价能快速胜任全流程。三年内晋升主管护师比例达 42.8%,较对照组高 19%。但伦理决策能力仍低 6.2 分,需加强情境化伦理教学。回归分析表明教学模式改革对系统能力总效应值达 0.72。

## 六、研究结果与讨论

### (一) 调查结果

问卷调查显示,82.3% 学生认为课程匹配度较高,但教师指出更新滞后。78.6% 基地配基础设备,仅 42.1% 能提供专科环境。学生基础操作规范(81.2 分)和急救(79.8 分)较好,但多学科协作(67.4 分)和循证护理(65.2 分)明显不足。参与联合培养的学生临床决策得分显著更高( $t=4.23, p<0.01$ )。示范校双师占比 89.3%,生均耗材为普通校 1.9 倍。校企合作深度影响胜任力,与三甲合作院校毕业生综合得分(89.2)优于其他(82.7)。76.4% 院校建立了形成性评价,但多源评价与满意度相关系数( $r=0.82$ )高于单一评价( $r=0.58$ )。

### (二) 案例分析对比

A 校(模块化+情境模拟)与 B 校(传统分科)对比:A 校系统能力综合测评(84.7 分)显著高于 B 校(72.1 分, $p<0.01$ )。A 校护理方案完整度 89%,B 校 68%;跨科室协作效率提升 37%,护理差错率降低 42%。差异源于 A 校课程纵向整合、情境训练强调动态交互,且“双导师”动态评价促进迭代;B 校知识碎片化、实训功能单一。A 校教师系统教育理念比例(78%)远高于 B 校(32%),说明系统能力培养需理念、课程、平台、评价协同创新。

### (三) 综合讨论

课程重构、教学模式创新与评价优化是提升系统能力的关键。模块化设计使临床决策和团队协作分别提升 23.6% 和 18.9%；案例与情景融合显著增强应对能力，82.4% 学生认可 SP 训练。校企协同带来阶段性跃升，但基层资源不均。过程性考核占比 >60% 的院校，资格证通过率与满意度均突出，但人文关怀等隐性能力量化不足。建议强化产业对接，开发动态资源库，实施教师临床轮训，建立多维度评价模型。

## 七、结论与展望

### （一）研究结论

系统能力培养是提升护理质量的核心。当前存在课程衔接不足、实践资源短缺、评价单一等问题。基于岗位胜任力的模块化课程、校企协同“岗课赛证”融通模式可有效提升应急与协作（情景模拟使决策准确率提升 23.6%）。但跨学科整合和动态评价仍需完善。改进策略：建立三级递进课程架构，开发数字化资源；完善三维实践平台；构建包含过程性、胜任力与职业发展预测的三维评价模型，运用大数据动态监测。

### （二）未来展望

未来应深入应用人工智能与虚拟仿真，提升复杂情境适应能力；开发多维度评价标准，涵盖伦理决策与跨学科协作；推进区域性护理培训中心建设，强化慢性病管理、老年护理等能力；加强以问题为导向的跨学科课程；师资培养需双轨提升；探索能力本位学分银行，与职业资格认证衔接。后续需纵向追踪研究系统能力培养对护理质量的长期效应，为健康中国战略输送复合型护理人才。

### 参考文献：

- [1] 龚芳,陈秀月,黎平.基于大数据的高职护理专业精准教学模式探索[J].现代职业教育,2026,(17):169-172.
- [2] 包桂花.岗课赛证创融通视域下高职护理专业基础护理学课程改革探索[J].现代职业教育,2026,(17):173-176.
- [3] 高梦婷,张慧家,李绍娜,等.基于OBE理念的基础护理技术课程思政教学实践研究[J].现代职业教育,2026,(16):124-127.
- [4] 植娟,秦丽丽.护理教师在课程思政教学改革中的体验研究[J].卫生职业教育,2026,44(11):82-86.

作者简介:伍涛(1993-),女,汉族,安徽合肥人,本科,合肥财经职业学院助教,主要研究方向为护理教学。