铸牢中华民族共同体意识下高中语言文字推广实践

郭昌兰

（迪庆州第一中学，云南　迪庆　675000）

摘要：语言文字是民族文化传承的媒介、民族情感联结的桥梁，更是铸牢中华民族共同体意识的基础。高中阶段是青少年世界观、人生观、价值观塑造的重要时期，在此阶段进行语言文字推广活动符合国家通用语言文字普及的战略部署，培养下一代具有家国情怀和文化自信的新时代人才。本文立足于铸牢中华民族共同体意识的基本内涵及其时代需求，分析目前高中学校在开展语言文字推广过程中遇到的问题并提出切实可行的方法建议。

关键词：中华民族共同体意识；高中教育；语言文字推广

收稿日期：2026 年 5 月 27 日　　**中图分类号：**G632.3

通讯作者：郭昌兰，迪庆州第一中学

Practice of promoting high school language and writing under the consciousness of forging a strong community of the Chinese nation

Guo Changlan

（Diqing No.1 High School, Diqing 675000, Yunnan）

Abstract: Language and writing are the medium for the inheritance of national culture, the bridge for the connection of national emotions, and the foundation for forging the sense of community of the Chinese nation. The high school stage is an important period for shaping the worldview, outlook on life, and values of young people. Conducting language and writing promotion activities during this stage is in line with the strategic deployment of popularizing the national common language and writing, and cultivating the next generation of new era talents with patriotism and cultural confidence. This article is based on the basic connotation of forging a sense of community for the Chinese nation and its contemporary needs. It analyzes the problems encountered by high schools in promoting language and writing, and proposes practical and feasible methods and suggestions.

Keywords: Chinese national community consciousness; High school education; Language and Text Promotion

1　引言

习近平总书记指出：“全面推广普及国家通用语言文字，全面推行使用国家统编教材，以语言相通促进心灵相通、命运相通”，深刻阐述语言文字推广对于铸牢中华民族共同体意识的重要意义。铸牢中华民族共同体意识，就是要让各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同。而语言文字既是人们进行交往沟通的工具，也是文化的承载体，在此过程中发挥着重要作用[1]。

高中教育衔接基础教育与高等教育，是培养

青少年民族认同感、文化自信的重要一环。高中阶段的语言文字推广工作既是规范语言使用、提高学生语言能力的一项教育教学工作，也是传播中华文化、增进各族人民团结统一、树立共同体意识的一项重要教育活动。随着我国各民族人口流动频繁以及相互交融的趋势日益加剧，在高中开展语言文字推广面临多元文化的冲击及不同语言需求的新情况新问题。如何把语言文字推广同中华民族共同体意识培育结合起来，解决好实践中存在的困难和问题，探索行之有效的方法途径，这是摆在我们面前一个亟待回答的时代命题。本文从理论与实践相结合的角度出发，对在铸牢中华民族共同体意识背景下如何做好高中语言文字推广工作进行了深入探讨，旨在为高中学校更好地履行立德树人根本任务、铸牢中华民族共同体意识贡献一份力量。

2　铸牢中华民族共同体意识与高中语言文字推广的内在关联

2.1　语言文字是铸牢中华民族共同体意识的文化根基

语言文字是文化的灵魂，是一个民族的精神象征，在中华民族多元一体文化格局中发挥着桥梁作用。中华民族五千多年的历史发展过程也是各族人民通过语言文字进行相互学习借鉴、融合发展的历史进程。国家通用语言文字是在各族人民长期交往交流交融过程中所形成的一种被大家共同认可并广泛使用的文化成果，它既是各族人民共有共享的文化符号，也承载着全体中华儿女共同的记忆和价值观。

高中阶段普及国家通用语言文字，实际上就是弘扬中华文化、团结各族人民的过程。以规范使用国家通用语言文字为契机，让学生体会汉字所承载的文化意蕴以及汉语特有的音韵之美。在阅读经典文献的过程中感受其中蕴含的家国情怀、伦理道德和人文精神等，有利于使学生明白各个民族优秀的传统文化都是中华文化的有机组成部分，中华文化是主干，各民族文化是枝叶，根深干壮才能枝繁叶茂，从而提升他们对中华文化的认同感与归属感，筑牢中华民族共同体意识的思想基础[2]。

2.2　高中语言文字推广是培育共同体意识的重要路径

高中阶段是青少年民族认同、国家认同形成的重要时期，而语言文字教育又是高中教育教学的基本内容之一，有着得天独厚的优势。开展语言文字工作既是提高学生的语言应用水平的过程也是进行爱国主义教育、民族精神教育、共同体意识培养的过程，在高中语文教学及活动中，通过对系统化的语言知识学习、标准的语言技能训练以及多样性的语言文化活动来帮助学生树立正确的国家观念、历史观念、民族观念和文化观念，培养他们的国家意识、公民意识和法治意识等。

一方面，正确运用国家通用语言文字有利于消除地域、民族间的语言障碍，增进各族学生间交往交流，增进了解、加深感情，树立集体观念和团队精神，“中华民族一家亲”的观念深入心中。另一方面，在语言文字中发现共同体因素，把中华民族共同体意识贯穿到语言教学、硬笔书法练习、经典诵读等活动当中去，可以使学生在语言文化的熏陶下感受中华民族的整体性和统一性，认识各族人民共同开发祖国大好河山、共同建设伟大祖国、共同创造辉煌中华文明的过程，从而激发其民族自信心和使命感，主动承担起维护共同体的责任。

2.3　共同体意识为高中语言文字推广提供方向引领

铸牢中华民族共同体意识，为高中语言文字推广指明了方向并树立了目标。高中语言文字推广不再只是对语言进行规范化以及提高学生的语言能力，而是在此基础上更加强调培养共同体意识的重要性，“语言育人”、“价值引领”相结合。在共同体意识的指导下，高中语言文字推广可以突破“单一的语言学习”，把语言的学习与文化的传承、思想品德教育结合起来，发挥好语言文字的育人作用[3]。

目前高中阶段的语言文字推广面临多元文化和多元语言的冲击，一些学生缺乏语言规范意识以及对中华文化的认同感等。以铸牢中华民族共同体意识为引领，可以使高中阶段的语言文字推广工作明确方向，在加强国家通用语言文字的学习使用的同时，也要重视少数民族语言文化的保护和发展。在提高学生的语言能力的基础上，还要

培养学生的文化自信和民族自豪感，使语言文字推广工作真正惠及每一位青少年的成长成才，助力中华民族共同体建设。

3 铸牢中华民族共同体意识下高中语言文字推广实践的现实困境

3.1 认知定位偏差，育人价值凸显不足

部分高中对语言文字推广的认知存在一些偏差，只是简单地将其等同于“语言规范教学”“普通话考级”“书法训练”，对其与铸牢中华民族共同体意识之间的关联有所忽视，没有充分挖掘其中的育人价值，学校更注重学生语言技能的提升，例如普通话水平、汉字书写规范等方面。然而对语言文字背后所蕴含的文化内涵等挖掘渗透不够，导致推广与思想、文化教育出现脱节的情况，难以发挥其核心作用。

部分教师对语言文字推广所蕴含的育人意义缺乏足够的认识，缺少把共同体意识融入到语言教学当中的意识以及相应的能力。在实际的教学过程当中，仅仅着重于知识技能方面的训练，却没有渗透像爱国主义这类的教育内容。如此一来便使得育人的功能有所弱化，很难有效地引导学生去形成正确的关于民族与文化的认同观念。

3.2 教学模式单一，融合力度不足

就目前而言，高中阶段的语言文字推广教学模式较为单一，主要依靠课堂讲授以及机械训练这两种方式，缺少创新性与趣味性，很难契合青少年的认知特点，而且也难以同中华民族共同体意识的培育实现深度融合。在语文教学方面，部分教师依旧沿用“逐字逐句讲解加上习题训练”的模式，对文本当中的共同体元素以及文化内涵挖掘不够充分，没有引导学生去感悟民族精神与家国情怀，普通话的推广大多是以考级作为导向，重视发音训练，然而却忽视了其作为交流纽带以及文化载体所具有的价值。书法教学注重书写技巧，但是忽视了汉字文化内涵，使得学生难以感悟到中华文化的博大精深。

3.3 资源供给不足，保障体系不完善

资源供给存在不足的情况，这一状况对高中阶段的语言文字推广实践活动产生了制约作用，其主要呈现出两个方面的表现：其一，在师资方面存在欠缺，部分高中学校，尤其是那些处于民族地区以及农村地区的高中学校，都普遍存在着专业语言文字教师较为匮乏的现象。并且，有很多教师在普通话水平以及相关素养方面均有所欠缺，他们缺乏把共同体意识融入到语言教学当中的专业能力，所以没办法充分满足与之相关的各项需求。其二，在课程以及实践资源方面同样显得较为匮乏，现有的课程大多着重于语言规范以及技能训练等方面，缺少能够融入共同体意识的特色课程以及校本教材。而且实践资源也比较单一，学生很难进行深度的参与，这不仅难以激发起他们的参与热情，同时也难以达成将二者有机结合的目标。

3.4 区域发展失衡，公平性有待提升

高中语言文字推广实践在区域发展方面存在失衡情况，这主要是受到经济发展水平、教育资源分布状况以及地域文化差异等因素的影响。就城市与农村而言，在语言文字推广的师资情况、课程资源以及实践条件等方面均存在着较为明显的差距。所以语言文字推广工作能够顺利推进，进而更好地融入共同体意识的构建之中。然而农村及民族地区的高中，由于师资力量较为匮乏，资源经费也存在不足之处，导致语言文字推广工作开展得比较薄弱，很难有效地去开展与培育共同体意识相关的语言实践活动。

民族地区高中在语言文字推广方面遭遇多元语言文化融合的难题，部分学校过度重视本民族语言文字的传承工作，然而对国家通用语言文字的普及却有所忽视，使得学生的运用能力存在欠缺，难以满足跨民族交流以及国家发展的需求。

4 铸牢中华民族共同体意识下高中语言文字推广的实践路径

4.1 提升认知定位，凸显育人价值

树立正确的推广理念，学校需明确高中语言文字推广的核心目标在于“语言育人、文化铸魂”，并且要把铸牢中华民族共同体意识贯穿于推广全过程的各个环节之中。与此要提升对推广工作的重视程度，把它纳入到学校的整体规划当中，明确各项目标以及分工情况，完善考核体系，将推广成效和学校的办学质量、教师的绩效、学生的综合素质评价关联起来，以此来保障各项举措得以切实落实[4]。

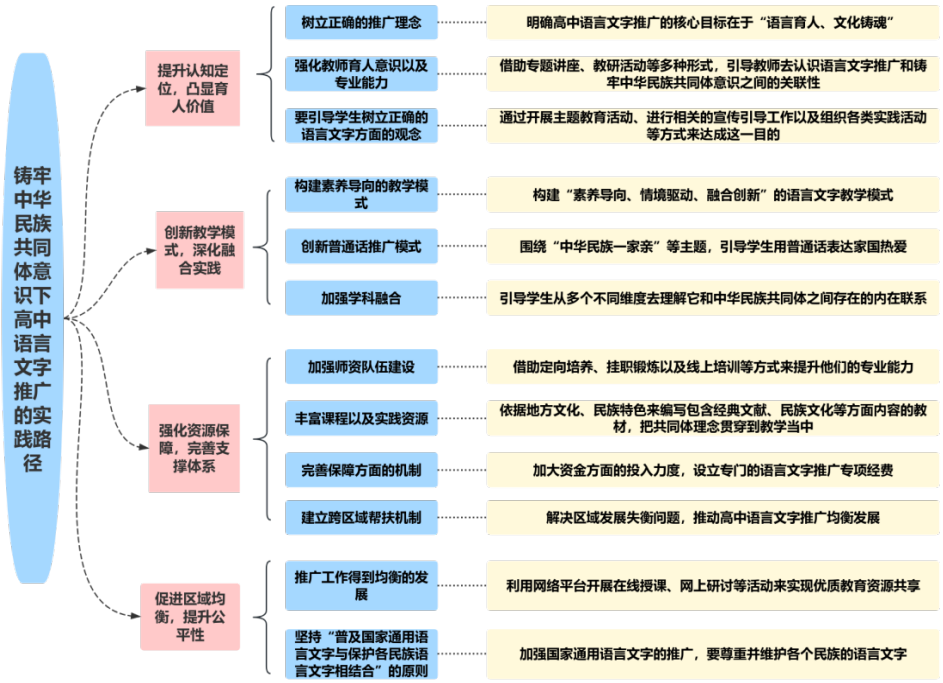


图 1　铸牢中华民族共同体意识下高中语言文字推广的实践路径

强化教师育人意识以及专业能力，积极开展有针对性的师资培训工作，借助专题讲座、教研活动等多种形式，引导教师去认识语言文字推广和铸牢中华民族共同体意识之间的关联性，提高他们挖掘共同体元素并且将其融入到教学当中的能力。与此着重加强普通话、汉字书写等方面的培训，以此提升教师的相关素养，进而打造出一支专业并且具备育人意识的语言文字教师队伍。

要引导学生树立正确的语言文字方面的观念，可以通过开展主题教育活动、进行相关的宣传引导工作以及组织各类实践活动等方式来达成这一目的，从而让学生充分认识到国家通用语言文字所具有的重要意义，并且能够做到规范地使用普通话以及汉字。与此还要引导学生对各民族的语言文字予以尊重，让他们去了解这些语言文字各自所具有的文化特色，进而增强他们对于多元文化的认同感，最终促使学生树立“语言相通、心灵相通、命运相通”的理念。

4.2　创新教学模式，深化融合实践

构建素养导向的教学模式，要摒弃以往单一的模式，构建“素养导向、情境驱动、融合创新”的语言文字教学模式，以此来同时提升学生的语言技能并且培育他们的共同体意识，在语文教学的过程中，挖掘文本中所蕴含的共同体元素，然后结合经典诵读以及文本解读等方式来开展民族精神与家国情怀方面的教育。比如说在教学《史记》的时，可以将目光聚焦于其“四海一家”的叙事逻辑，从“华夏共祖”的传说一直到民族交往的实际记录，以此帮助学生去领悟“多元一体”的格局。如在教学边塞诗的时，可以通过借助地图的方式来梳理民族交往的通道，感受其中交融的轨迹，从而进一步深化学生对于“山河同源”的认知。

创新普通话推广模式，丰富形式，提升趣味与实效。除常规训练、考级指导，开展演讲、朗诵、情景对话等活动，围绕“中华民族一家亲”等主题，引导学生用普通话表达家国热爱。利用校园广播、公众号等平台，推送经典诵读视频等，营造“说普通话、用规范字”氛围。

加强学科融合，推动语言文字和历史、地理、政治等学科相结合，引导学生从多个不同维度去理解它和中华民族共同体之间存在的内在联系。把语言文字推广融入到校园文化建设当中，打造出像甲骨文文化长廊这类的设施，并且举办读书节

等相关活动，以此来营造出一种十分浓厚的氛围。组织学生开展诸如“家庭推普员”以及“我和爸妈共读一本书”这样的社会实践活动，引导他们把语言文字推广进一步延伸到家庭以及社区，从而加深文化认同并且强化共同体意识。

4.3 强化资源保障，完善支撑体系

加强师资队伍建设，要扩大专业语言文字教师的培养与引进规模，借助定向培养、挂职锻炼以及线上培训等方式来提升他们的专业能力，并且鼓励他们积极参与学术交流活动，以此拓宽视野并提高教学水平[5]。

丰富课程以及实践资源，开发带有中华民族共同体意识的特色课程还有校本教材，依据地方文化、民族特色来编写包含经典文献、民族文化等方面内容的教材，把共同体理念贯穿到教学当中。对资源加以整合进而搭建实践平台，和博物馆等展开合作来开展研学活动，让学生去感受语言文化的魅力，进一步深化共同体意识。

完善保障方面的机制，加大资金方面的投入力度，设立专门的语言文字推广专项经费，该经费主要用于师资培训、课程开发以及实践活动等方面，同时还要用于设备更新事宜。建立起学校、家庭以及社会三方协同的机制，通过加强彼此间的沟通与协作，引导家庭方面能够重视相关工作，并且鼓励社会积极参与其中，进而形成共同育人的强大合力。

建立跨区域帮扶机制，解决区域发展失衡问题，推动高中语言文字推广均衡发展。组织城市优质高中与农村、民族地区高中结对，共享师资、课程等资源，利用线上教学、远程教研等实现优质教育资源共通。

4.4 促进区域均衡，提升公平性

为了解决区域间发展不平衡问题，有针对性地进行帮助，使高中阶段的语言文字推广工作得到均衡的发展。让城市中的优质高中与乡村、少数民族地区的高中结成帮扶对子，在师资力量、课程设置以及实践活动等方面相互支持，提高这些较弱地区高中开展语言文字工作的能力。利用网络平台开展在线授课、网上研讨等活动来实现优质教育资源共享[6]。

在民族地区高中，坚持“普及国家通用语言文字与保护各民族语言文字相结合”的原则。既要加强国家通用语言文字的推广，提高学生们的国家通用语言文字的应用水平，以便于不同民族之间沟通以及国家的发展进步。又要尊重并维护各个民族的语言文字，在学校里开设本民族的语言文化课，发掘本民族语言文字中的精华部分，使学生们在热爱自己民族文化的前提下，增进对于中华文化的认同感，推动各民族语言文化的交流融合，树立起中华民族共同体的理念。

5 结语

铸牢中华民族共同体意识是新时代高中教育的一项重要任务，而语言文字推广工作则是其中一环，发挥着重要作用。针对目前高中阶段开展的语言文字推广工作中存在的观念偏差、方式陈旧、资源匮乏、地区差异大等问题，在提高对这项工作的认识的基础上，要积极探索新的方法手段，丰富和完善相关资源，推动各地协调发展等措施来建立合理有效的推广机制。这样做的目的就是为了使学生掌握更多的知识技能并增强他们对于中华文化的认同感，进而为建设好中华民族共同体做出贡献。

参考文献：

[1] 郑吉雅 . 国家通用语言文字与铸牢中华民族共同体意识关系研究 [C]// 郑州市社会学学会 .2026 年社会学研讨会论文集（上册）. 哈尔滨石油学院 ;,2026:143–145.

[2] 张成 . 论语言文字与铸牢中华民族共同体意识 [J]. 原生态民族文化学刊 ,2025,17（03）:20–26+153.

[3] 肖晓晖 . 论语言文字对铸牢中华民族共同体意识的价值 [J]. 中国语文 ,2025,（01）:12–15.

[4] 田刚 . 铸牢中华民族共同体意识下国家通用语言文字的规范基础和法理阐释 [J]. 贵州民族研究 ,2024,45（06）:77–82.

[5] 张军 . 语言文字铸牢中华民族共同体意识的逻辑与实践 [J]. 民族语文 ,2023,（06）:3–12.

[6] 张利国 , 刘莹 . 国家通用语言文字铸牢中华民族共同体意识的内在机理与实践进路 [J]. 广西民族研究 ,2022,（06）:40–48.

作者简介：郭昌兰（1997–），女，汉族，云南楚雄人，硕士，迪庆州第一中学中教二级，主要研究方向国际中文教育。