国策省情背景下交叉学科点的培育与建设——以南亚东南亚区域国别学为例

谭 勇

（西南林业大学外国语学院（国际学院），云南 昆明 640224）

摘要：交叉学科点的培育与建设应当充分考虑国策省情背景下当地社会经济对人才培养的需求，并以国际化的视野和开拓性的措施在现有学科及师资基础上拓展和融合相关学科知识，锚定以解决实际区域国别问题为导向的交叉学科构建。云南是国家唯一面向南亚东南亚的辐射中心，在“一带一路”深入推进过程中承担谱写新时代“云南篇章”的重任。基于南亚东南亚区域国别研究的交叉学科建设需要战略性地重新审视现有学科基础，锚定解决实际问题的目标，改变现有以各通用语及小语种、国际关系、政治学、经济学、管理学、人类学、传播学等相关学科点单打独斗的局面，鼓励学科点培养单位充分发挥各自优势，整合现有学科优势，对标南亚东南亚研究实际，自行拟定研究重点及方向，构建国家战略及云南省需要的面向南亚东南亚需要的人才培养学科体系。

关键词：国策省情；交叉学科；南亚东南亚；区域国别研究

收稿日期：2025 年 12 月 02 日 **中图分类号：**G13/17

通讯作者：谭勇，西南林业大学外国语学院（国际学院）

Interdiscipline Cultivation under the Context of National Strategies and Provincial Policies: Perspective from the Country and Area Studies on South and Southeast Asia

Tan Yong

(School of Foreign Languages(School of International), Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan 650224)

Abstract：The cultivation and construction of interdisciplines should take the full consideration of the demand from the local society and economy development in the context of national strategies and provincial policies in line with the global vision and expansive measures on the present disciplinary research basis with their researchers and grafting the relative subjects to solve the practical issues in the real world. Yunnan is the national radiation center oriented to South and Southeast Asia and shoulder the important responsibility on writing the brand new chapters on the deepened implementation of Belt and Road Initiative. The cultivation of Country and Area Studies on South and Southeast Asia of interdisciplinary subjects should double recognize the present discipline basis, aim to solve the practical problems, change the solely research on various Languages, International Relations, Political Science, Economy, Management, Anthropology, Journalism and Communication and so on so as to encourage and integrate the advantages from the cultivation initiators on South and Southeast Asia issues by themselves, and cultivate true

research talents on these interdisciplinary subjects.

Keywords：National Strategies and Provincial Policies; Interdiscipline; South and Southeast Asia; Country and Area Studies

习近平总书记分别于 2015 年和 2020 年两度于 1 月 19 日至 21 日考察云南，提出了“一个跨越”、“两个大局”、“三个定位”、“四个突出特点”、“五个着力”的战略发展要求，即“闯出一条跨越式发展路子”，“以中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局为谋划工作的基本出发点”，建设云南成为“我国民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心”三个定位，把握“欠发达省份、少数民族种类最多省份、西南生态安全屏障、大通道和桥头堡”四个省情特点，着力“保持经济平稳健康发展，着力推进现代农业建设，着力推进生态环境保护，着力推动民族团结进步事业，着力发挥党组织作用”。为云南的跨越式发展指明了方向。

2021 年 12 月 10 日，中华人民共和国国务院学位委员会办公室下发《博士、硕士学位授予和人才培养学科专业目录（征求意见稿）》，标志着我国学科专业目录新一轮修订工作正式启动。最引人瞩目的是明确了交叉学科为一级学科，同时增加了交叉学科学科门类，授予学位的学科门类增加到 14 个；而新增的交叉学科门类中六个一级学科中，明确区域国别学（代码 1406）可授予法学、文学、历史学学位。教育部于 2025 年 4 月 22 日正式公布的《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》在外国语言文学类（0502）下设立了区域国别学（0502104TK）以满足经济社会发展和应对国家战略的需要。

结合国策省情，云南在交叉学科培育点的培育和建设中，应当将基于南亚东南亚的区域国别学研究确立为重点发展的地位，锚定云南面向南亚东南亚辐射中心建设。

一、区域国别研究的缘起

区域国别研究（Country and Area Studies）是运用交叉学科研究方法对区域视野下的国家和地区及国际区域的建构、运行与发展进行综合研究的多样性综合性学科，主要分为三类研究：基础性研究着重对区域的构成基础因素——地区、地缘和国家进行研究；功能研究着眼连接政治、经济、文化机制在区域运行中的功能；而制度研究偏重国际区域内主权国家、国际组织、区域实体以及其他国际行为主体在利益协调合作原则下制度创建、政策协调、法规制定等方面的制度建构和区域治理[1]。此类研究体系的形成最早可追溯到地理大发现，随后伴随着以英国为首的帝国主义在全球的殖民而显露头角，尤以于 1916 年创建的伦敦大学亚非学院（School of Oriental and African Studies，SOAS，也称东方与非洲研究学院）为标志，成为欧洲尤其是英语世界研究亚非地区的中心，并开启了区域国别研究与教学的先河；真正产生世界性影响得益于美籍巴勒斯坦学者萨义德于 1978 年推出《东方主义》专著，从此在理论上为西方研究东方奠定了理论框架，区域国别研究服务于国家利益的传统也在美国发扬光大。

二、云南建设南亚东南亚区域国别学的基础

进入新千年以来，云南高等教育与学科发展取得了较大的进步，云南省高等教育毛入学率快速地从 2005 年的 12.65% 提升到 2018 年的 41.73%[2]；2019 年高等教育毛入学 46.05%，提前一年完成“十三五”规划目标，仍低于全国平均水平 5.5 个百分点；截止 2020 年，云南全省有高等学校 83 所，其中普通高等学校 82 所，成人高等学校 1 所；公办高校 61 所，民办高校 21 所；本科高校 32 所，高职高专学校 50 所；全省共有研究生培养单位 14 个；其中高等学校 13 个，科研机构 1 个[3]。在第二轮专业综合评价中，全省 1593 个本科专业中，被评为 A 类（国际一流水平）专业有 1 个，占比为 0.06%，与 2018 年评价结果相比，数量不变；B 类（国内一流水平）专业有 53 个，占比为 3.33%；与首轮评价相比数量增加 11 个；C 类（国内平均水平）专业有 649 个，占比为 40.74%，与首轮评价相比增加 104 个；D 类（国内平均水平以下）专业有 890 个，占比 55.87%，与首轮评价相比减少了 37 个[4]。总的来说，云南的高等教育学科门类齐全，高等院校完备，基本上能够满足学生求学和学科

建设的需要。特别是曲靖师范学院抢先在 2025 年 9 月创办和招收了第一届区域国别学本科专业。

而对于建设以南亚东南亚为研究对象的相近学科中，现主要存在于以下三大主干学科。

（一）各通用语及非通用语学科点

云南各语言研究学科点基本覆盖了南亚东南亚国别研究的需要，目前已有 25 类语言类专业人才培育点。区域国别研究正式列为外语类专业的研究方向之一。

1. 世界通用语

以英、法为主建立的殖民体系在语言上至今对独立后的殖民地产生了深刻印象，也客观上为英语、法语成为世界通用语奠定了基础，至今仍是区域国别研究的重要语言工具。

表 1 云南开设相关语言专业及所属学科一览

学科分类			语种及专业	
中国语言文学			1	汉语言（留学生）
			2	汉语国际教育
外国语言文学	通用语	英语语言文学	3	英语
			4	商务英语
		法语语言文学	5	法语
		西班牙语语言文学	6	西班牙语
		翻译	7	翻译
	亚非语言文学	东南亚语种	8	泰语
			9	越南语
			10	缅甸语
			11	老挝语
			12	柬埔寨语
			13	马来西亚语
			14	印度尼西亚语
			15	菲律宾语
		南亚语种	16	印地语
			17	僧伽罗语
			18	乌尔都语
			19	泰米尔语
			20	普什图语
			21	孟加拉语
			22	尼泊尔语
		其它语种	23	日语
			24	韩语
			25	阿拉伯语

（1）英语。作为世界上最大的殖民国家，英国殖民了南亚次大陆和缅甸、马来西亚、新加坡等国，至今英语仍在社会政治经济生活中起到相当大的作用，英语仍然并将长期是区域国别学研究的重要语言武器。

（2）法语。中南半岛东部的越南、老挝、柬埔寨曾被控制为法属印度支那，很多历史遗迹，如吴哥窟的第一手考古资料仍保存在法语文献之中。甚至法国殖民者主导的滇越铁路建设历史中也用法语书写和记录了当时越南和云南沿线的社会生活和风俗人情。

2. 南亚东南亚各国语种

因地缘关系，云南早在上个世纪九十年代就开设了相关东南亚语种，成为中国最早开展语言和对象国研究的学科培育点。云南省教育厅分别于 2006 年 11 月 23 日和 2012 年初颁发的《云南省教育厅关于加强高等学校小语种教学工作的意见》和《关于加快云南省高等学校小语种人才培养工作的实施意见》在很大程度上落实了南亚东南亚各国语种在云南高校的普及，基本覆盖了所有南亚东南亚国家的育种，达到每个学校都有相关语种的教学，多数高校专门设置了相关南亚东南亚语种专业，为相关南亚东南亚研究奠定了基础。

3. 国际中文教育

汉语国际教育在 2021 年学科目录中升级为国际中文教育（代码 0453），显示了国家推进“一带一路”顶层设计方面的学科支持。在南亚东南亚区域和国家进行汉语推广，必须对当地的社会文化、风土人情有基本了解；境内合作办学项目 31 个，境外办学项目 15 个，建成国家级汉语国际推广基地 3 个，在海外建成 15 个孔子学院和课堂。另外通过国家、云南、校级三个层面的奖学金体系和“留学云南”计划，云南在吸引国际留学生尤其是南亚东南亚生源的情况长期处于西部地区领先地位。云南接收来华留学生有 38 所高等院校，其中本科院校有 28 所、专科 17 所；2015 年，东南亚、南亚国家到滇留学生人数 11489 人，占来滇留学总人数 13295 人的 86.%[5]。主体除学习汉语外，现在也拓展到了其它专业。

因此，经过长期的建设和多方面的努力，云南目前开设的语言类专业能够满足面向南亚东南亚区域国别学的研究。

（二）国际关系及政治学

云南高校和相关研究机构在改革开放之初即展开了周边外交和澜湄区域的研究，很多智库为国家社会经济发展做出了重要贡献。云南大学缅甸研究院研究论证的孟加拉湾沿岸最大城市若开邦首府和海港实兑 (Sittwe) 建设及通往云南的石油输送管线计划极大地促成了中缅孟印经济走廊的建设。相关高校也建立专门的区域研究中心，涵盖了孟加拉湾、印度洋等南亚东南亚研究热点区域。也成为相关外语类人才寻找研究方向和深造的平台。

（三）人类学及民族学

作为习总书记的指示重点，多民族文化也一直是云南民族学和人类学研究的重点，并在全国都具备重要影响。该学科的发展带动了社会学、政治学、经济学、民俗学、人口学、宗教学、管理学、档案学、法学、教育学、心理学、新闻传播学、生态学、旅游学等相关学科的发展，同时通过跨境民族和地缘关系的探讨，发展出了囊括南亚东南亚的文化人类学、语言人类学、体质人类学和考古人类学等，成为云南交叉学科培育点的又一突破口。

另外，云南是中国拥有民族最多的省份，少数民族人口占全省的三分之一，其中 16 个少数民族在南亚东南亚地区跨境而居、亲缘相近、语言相通，具有极大的研究价值。

三、学科交叉及人才培育模式

理论上讲，学科的相互融合能碰撞出指数级的学科交叉效果，但交叉学科培育的基础在于整合现有各学科点的研究成果并在前瞻性思路的引导下自由组合，因此在实际操作过程中需要打破不少传统意义上的壁垒。

（一）机构内部的创新交叉学科培育

各高等院校可以尝试学科内部的升级改造，如走“新文科”、“新理科”、“新工科”等道路，应对南亚东南亚现实需求，培育新的交叉学科点。

（二）机构内部的整合交叉学科培育

各高等院校可以尝试各学科之间自由组合，以南亚东南亚区域国别学为方向，询查出可以学科交叉的可能性，进而完成新的交叉学科培育点。

（三）省内不同机构之间的学科交叉

针对南亚东南亚重大问题，引导各有潜力的机构群策群力，共同发力，攻坚克难，以解决国策省情所需，贡献出云南智力；并以转化为实际生产力为导向惠及地方和区域社会经济，书写好交叉学科的云南篇章[6]。

（三）国内外不同机构之间的学科交叉

作为泛亚铁路中线的重要组成部分，中老铁路自 2021 年 12 月 3 日开通运营以来，人员交流、物质互通等带来的溢出效应已经显现，应当借此东风充分利用云南建设成为南亚东南亚辐射中心和大通道的优势，破除门户之见，引智入滇，真正建立具有旗舰研究效果的交叉学科点，并给予相关方面的支持联合培养能解决南亚东南亚实际问题的人才，树立具有云南特色的交叉学科品牌。在云南省科技厅、教育厅、人事厅等官方机构联合运作下，由北京大学、清华大学、南开大学等著名大学及云南省高等院校参与于 2008 年 11 月 1 日成立的教学科研型研究实体西南联大研究院的形式可资借鉴。在特定区域优势学科方面，由西南林业大学院士杜官本亲自挂帅与泰国农业大学合办的泰和林学院于 12 月 18 日在昆明成立，该机构为中国教育部唯一批准设立的中泰两国高校合作举办的中外合作办学机构，是切实推进教育

国际化、服务共建“一带一路”倡议和澜湄合作及拓展南亚东南亚研究的重要载体。

四、结论及展望

交叉学科是学科融合发展的趋势，也是解决南亚东南亚区域国别问题的有效途径，更会在民族复兴和应对百年未有之大变局中起到关键作用。云南各高校及研究机构应当利用地缘优势，充分发挥主观能动性，以服务国策省情为己任，锚定南亚东南亚区域及国别问题，深入挖掘现有优势，创新性地进行嫁接和融合，为探索具有中国气派、云南特色的交叉学科培育和建设建言献策并付诸行动。

同时，挖掘“他山之石”，充分利用目前在滇的优势移民，构筑国际化南亚东南亚区域国别研究高地。据 2020 年第七次全国人口普查的数据，云南境外人口数量排名已跃升至中国第二位，并成为全国境外人口数量增长幅度最大的省份，比过去十年增加了约 33200 人，总数近 38000 人，形成了较好的国际人才平台构建基础。同时，得益于国家持续推进免签入境政策和“旅居云南”顶层设计，昆明作为区域国际化城市已经吸引了来自 139 个国家的人才，除有来自周边地区南亚东南亚国家的主体人群外，还有来此美国加拿大等西方发达国家的优势移民，这为高起点前瞻性建设南亚东南亚区域国别研究学科提供了难得的国际化智库资源。

参考文献：

［1］张蔚磊 . 区域国别跨学科研究的理论与方法［M］. 北京：中国人民大学出版社，2024.1

［2］中华人民共和国教育部 . 云南省教育［EB/OL］.(2006-7-18)［2019-12-15］.http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_364/moe_1588/moe_1612/tnull_23286.html

［3］邱林 . 聚焦高质量发展：谋划“十四五”云南高等教育发展蓝图［Z］. 2020 年云南省高等教育学会 2020 年学术年会主旨报告，2020-10-24.

［4］张建新，向芝洁，王文婷 . 新时代云南高等教育发展的回顾与展望——云南省高等教育学会 2020 年学术年会综述［J］. 昭通学院学报，2020，42(5):101-109.

［5］云建辉，朱耀顺 .“一带一路”背景下云南高校面向南亚东南亚留学生教育发展研究［J］. 云南农业大学学报：社会科学版，2017，11（1）：97-101.

［6］谭勇 . 南亚东南亚国家概况［M］. 北京：中国华侨出版社，2025.10

作者简介：谭勇（1981-），男，汉，四川达州人，西南林业大学外国语学院（国际学院）讲师，哲学博士。研究方向为区域国别学、语言服务及 ESP 教学。