



新时代校友联络员“双重身份”的思政教育 机制构建与实践路径研究

陈伟^{1,2}, 张宏¹, 刘杰², 梁桥², 任振华², 吴秋红³

(1. 湖南工程学院校友联络中心, 湖南 湘潭 411104; 2. 湖南工程学院智慧建造与能源工程学院, 湖南 湘潭 411104; 3. 湖南科技大学资源环境与安全工程学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要: 文章以拥有“双重身份”的校友联络员这一特殊群体为研究对象, 研究其从“学生”转变为“校友”这一过程中蕴含的思想政治教育价值。通过理论建构与实践验证, 提出了“校园培养+社会反哺”的“双闭环”育人新模式: 在校内通过选拔期价值植入、任职期能力锻造实现认知塑造, 在社会上通过经验传递、文化认同实现价值反哺。研究发现: ①校友联络员身份具有独特的价值观传导中介作用, 其毕业1~2年为思政效能发挥的关键窗口期; ②“双闭环”育人模型能有效激活校友网络中经验性、关系性、文化性等隐性思政资源。该模型通过“身份转换+资源沉淀+价值反哺”闭环有效突破传统校友工作的事务性局限, 为构建校内外联动的思想政治教育提供了可推广的实践范式和新思路。

关键词: 校友联络员; 双重身份; 思政教育; “双闭环”育人模型

收稿时间: 2026年3月10日

中图分类号: G412

通讯作者: 陈伟, 湖南工程学院校友联络中心

The Dual-Role Mechanism Construction and Practical Pathways of Alumni Liaisons' Ideological and Political Education in the New Era

Chen Wei^{1,2}, Zhang Hong¹, Liu Jie², Qiao Liang², Ren Zhenhua², Wu Qiuhong³

(1. Alumni Liaison Center, Hunan Institute of Engineering, Xiangtan 411104, 2. School of Smart Construction and Energy Engineering, Hunan Institute of Engineering, Xiangtan 411104, Hunan, China; 3. School of Resources, Environment and Safety Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, Hunan, China)

Abstract: This paper takes the special group of alumni liaisons with 'dual identities' as the research object, and studies the ideological and political education value contained in the process of changing from 'students' to 'alumni'. Through theoretical construction and practical verification, a new "double closed-loop" education mode of "campus training + social feedback" is proposed: in the school, cognitive shaping is realized through value implantation in the selection period and ability forging in the tenure, and value feedback is realized through experience transmission and cultural identity in the society. The study found that: ① Alumni liaison identity has a unique value conduction intermediary role, and its graduation 1 ~ 2 years is a key window period for ideological and political efficacy; ② the

* 基金项目: 湖南工程学院思想政治工作研究项目“新时代校友联络员“双重身份”的思政教育研究与实践”(校党办字[2025]30号); 湖南省普通本科高校教学改革研究重点项目“建筑信息模型技术驱动下独立学院多专业协同实践教学模式创新与探索”(湘教通[2025]138号 202502002070); 湖南工程学院校级学位与研究生教学改革研究项目“基于创新驱动的《高等岩石力学》课程建设及研究生科研能力培养”(校教字[2024]60号 YJSJG2024-6); 湖南省普通本科高校教学改革研究项目“生成式人工智能(AIGC)视角下《土力学与地基基础》的教与学”(湘教通[2023]352号 HNJC-20230960)。



"double closed-loop" education model can effectively activate the implicit ideological and political resources such as experience, relationship and culture in the alumni network. The model effectively breaks through the transactional limitations of traditional alumni work through the closed-loop of 'identity transformation + resource precipitation + value feedback', and provides a practical paradigm and new ideas for the construction of ideological and political education within and outside the school.

Keywords: Alumni liaison officer; Dual-role identity; Ideological and political education; Dual closed-loop education model

1 引言

新时代的高校思想政治教育，正处于从封闭系统向着开放生态转型的关键时期，亟需突破校内资源边际效益递减及社会参与流于形式等瓶颈^[1]。在“三全育人”改革背景下，《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》明确指出，思政工作体系必须与社会资源进行有机衔接，而拥有“双重身份”的校友联络员这一群体，其“学生-校友”身份转换的特殊特性，为打破时空约束提供了新的视角^[2,3]。

当前关于校友联络员的研究存在两个突出问题：1) 呈现单向资源利用倾向。相关研究成果注重校友资源的组织化管理价值，忽视身份转换过程中蕴含的教育势能转化机制，导致育人生态难以持续发展；2) 理论建构较为薄弱，缺乏对校友联络员“双重身份”深度解读，其蕴含的思政价值未能形成“输入-转化-输出”的完整理论闭环^[4-7]。

基于此，本文创新提出：

(1) “双闭环”育人模型。基于社会学习理论与共同体理论，将校园与社会相融合，构建“校园培养式价值内化+社会反哺式价值辐射”的理

论框架，突破校友工作体系存在的单向资源局限；

(2) 生态化实施路径。通过校友联络员“学生-校友”身份转换窗口期的动态干预，有效激活校友网络中存在的隐性思政资源，形成“校内外联动”的可推广实践范式。

通过重构“价值认知-情感认同-行为养成→价值传导-案例反哺-效果评估”的理论链条，为新时代高校思政工作体系创新提供新思路。

2 理论框架与创新机制

2.1 校友联络员“双重身份”的内涵解析

校友联络员“双重身份”是指大学生在担任校友联络员过程中，同时具备“学生（受教育者）-校友（教育传播者）”的双重角色定位，其本质是教育共同体中的特殊节点：①价值接收端（学生阶段）：通过“三全育人”体系接受价值观塑造，形成以《高等学校课程思政建设指导纲要》为基准的认知体系，其特殊性在于兼具“受教育者”与“未来教育传播者”的双重角色预期；②价值传导端（校友阶段）：作为连接校园与社会的“活态媒介”，将抽象思政理论转化为具象职业案例，实现“企业用人标准-校友成长叙事-在校生认知建构”的三维传导，如表1所示。

表1 “双重身份”功能特征的协同效应

特征维度	教育价值	实践载体
情感联结	消除校企文化隔阂	校友导师制/成长档案共享
资源整合	激活离散型社会教育资源	校友企业思政实践基地
价值传导	实现价值观的代际传承	校友讲堂/职业发展案例库

2.2 校友联络员“双重身份”蕴含的思政教育契机

从教育机理层面看，校友联络员“双重身份”蕴含的思政教育契机主要包含价值观传递、榜样示范、经验反哺三类。1) 价值观传递方面：联络

员以“过来人”的身份真诚分享其就业观、奋斗观等，能使抽象理论具象化，传递的价值观被接受的程度相较于教师的讲授普遍更高；2) 榜样示范方面：校友的职业成就与母校培养之间的因果叙事，形成了一个丰富的课程思政案例库；3) 经验

反哺方面：借助“校友导师工作坊”等经验讲学形式，构建“实践-反思-再实践”的良性教育闭环^[8]。

社会学习理论和实践共同体理论为这三类思政教育契机提供了理论支撑：前者解释了榜样示范的有效性，后者阐明了实践共同体中的经验学习传导机制^[9,10]。

2.3 “双闭环”育人模型的创新机制

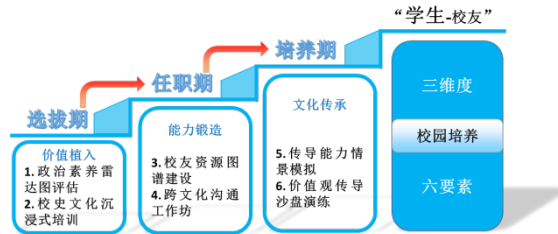


图1 校园培养闭环的梯度化设计

(2) 社会反哺闭环的生态化运行

构建“传递-认同-反哺”的动态机制，具体为：①经验传递，开发《校友职业发展案例集》，通过“校友成长轨迹可视化”实现价值观的具象化传导；②文化认同，建立“学生-校友”结对成长档案，形成“价值观传递-职业困惑解答-发展资源共享”的“校友导师”育人模式；③资源反哺，设计“校友企业思政积分制”，将企业参与度纳入社会责任评价体系，促成教育生态的可持续运转。

3 实践路径设计

3.1 “双闭环”育人模型制度构建

(1) 建立“双闭环”育人模型动态闭环机制

“双闭环”育人模型以校友联络员的“学生-校友”身份转换为联结点，通过“校园培养”与“社会反哺”的协同互动构建思政育人机制。其中，“校园培养”聚焦校友联络员在校阶段的价值观塑造，通过课程与实践培育学生的校友意识。“社会反哺”环节则注重校友资源的文化传递，注重教育成果的校外延伸。两个培养环节以校友联络员为枢纽，形成“身份转换-资源沉淀-价值反哺”的良性闭环：校友联络员作为学生在校期间通过校园培养完成价值内化，毕业后身份转换为校友，促使其沉淀为育人资源，通过反哺给在校的新一届校友联络员形成闭环，从而实现教育价值的校外辐射。这种双向互动机制保证了思政教育的连续性，拓展了育人场域的广泛性，形成了校内外

(1) 校园培养闭环的梯度化设计

构建“三维度六要素”培养体系，具体为：在选拔期通过政治素养雷达成图评估、校史文化沉浸式培训等手段进行价值植入，在任职期借助校友资源图谱建设、跨文化沟通工作坊等方法实施能力锻造，在培养期利用传导能力情景模拟、价值观传导沙盘演练等形式进行文化传承，见图1。

协同育人的生态，如图2所示。

(2) 制定“三阶段”管理体系

基于校友联络员身份转换的阶段性特征，构建“选拔-培养-反哺”全周期管理机制：

①选拔期政治素养锚定。构建“三三五”的选拔体系，具体为：三维度选拔标准“政治素养+专业能力+校友情怀”；三级别推荐制度“校友办-院系-班级”；“五位一体”评估工具，如表2所示。

②培养期双轨赋能。借助课程、实践两条轨道进行思想政治教育培养，主要分为认知、认同、践行三阶段。

③反哺期激励机制。制定“量化积分制”，将校友企业捐赠、案例提供、返校授课等行为量化为积分，积分可兑换企业端、个人端的相关资源。制定校友联络员“反哺工作清单”，同时建立“服务时长+育人效果”相关考核体系。

3.2 “双闭环”育人模型载体开发

(1) 校友职业案例库建设

为实现思政要素精准渗透，本研究提出构建“行业-岗位-价值观”三维联动的校友职业案例库分类体系，如图3所示：

①行业维：以国民经济行业分类GB/T 4754为基础，重点覆盖学校优势学科对应的支柱产业、战略新兴产业和基层服务领域，确保案例资源与专业教育深度融合。

②岗位维：构建“职级+职能+企业规模”



从业框架，系统呈现不同职业发展阶段的核心能力要求，帮助学生建立清晰的职业认知。

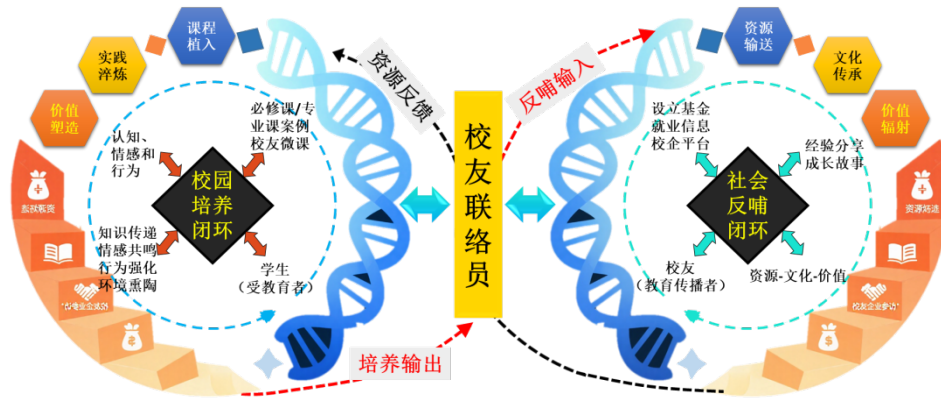


图2 “双闭环”育人模型构建整体框架

表2 校友联络员选拔评估指标体系

维度	观测点	评估方法	权重
政治认同	课程思政参与度	档案分析+教师访谈	25%
校史认知	校训内涵阐释能力	情景模拟测试	20%
沟通能力	跨文化交际案例解决	无领导小组讨论	25%
职业潜力	行业认知与职业规划	职业测评量表	20%
校友意识	资源整合主动性	行为事件访谈(BEI)	10%

③价值观维：通过四阶编码体系显性提取案例中的思政要素，将国家意识、职业伦理等抽象价值观转化为可感知、可传播的叙事载体。

“行业—岗位—价值观”三方协同联动，使案例资源既能满足专业技能培养需求，又能精准承载思政教育目标，形成“产业—职业—价值”的教育闭环。

(2) 数字化互动平台设计

基于LBS+行业标签双驱动算法技术构建“校友—在校生”精准匹配系统，利用知识图谱+协同过滤算法技术实现智能匹配引擎。

平台设有“生涯镜像+问答广场+任务集市”三大功能模块，分别提供可视化成长轨迹对比、行业话题讨论区和企业项目协作讨论区，并融入价值观分析、伦理辨析和职业素养培养等思政元素，如图4所示。同时，配套建立校友贡献值积分模块，实现对价值观传导效果的数据化评估。

4 “双闭环”育人模型实施成效分析

以下结合某应用型人才高校2020—2025年6届校友联络员作为研究对象的实证数据，具体阐述改革路径与实施成效。

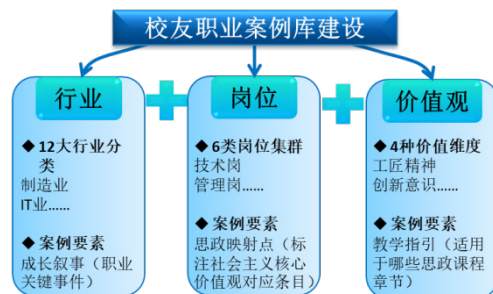


图3 “行业—岗位—价值观”三维分类结构设计

4.1 身份转换关键期的思政效能窗口期

据数字化互动平台系统运行数据显示，

2024.9–2025.3 期间系统累计完成学生 - 校友精准匹配 1,172 次，匹配效率较传统人工方式提升 62.7%。研究进一步发现，校友联络员在毕业后的 1 ~ 2 年内与母校互动频率最高，月均高达 217 次，如图 4a 所示。该时间段呈现显著的思政效能窗口期特征，校友联络员作为“价值观传导中介”的作用在此阶段最为突出。该现象表明在“双闭环”育人模型的社会反哺环节中，校友联络员在身份转换初期（1-2 年）既保持对母校文化的深刻认同，又积累了足够的职场经验，从而成为连接校园思

政体系与社会实践的关键节点。

4.2 “双闭环”育人模型对隐性思政资源的激活效果

观察“双闭环”育人模型对校友网络中经验性、关系性、文化性等隐性思想政治资源激活效果对比数据可发现，“双闭环”育人模型对隐性思政资源的激活效果显著优于传统模式。与传统模式提取量相比，资源性资源产出增长 287%，关系性资源增近 8 倍，文化性资源增至 5 倍以上，如图 5、图 6 所示。

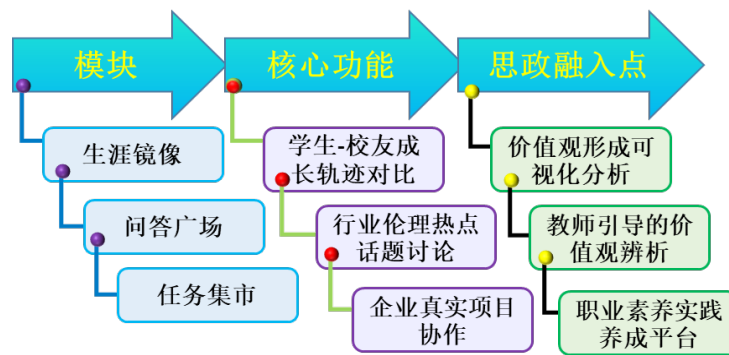


图 4 数字化互动平台系统功能模块

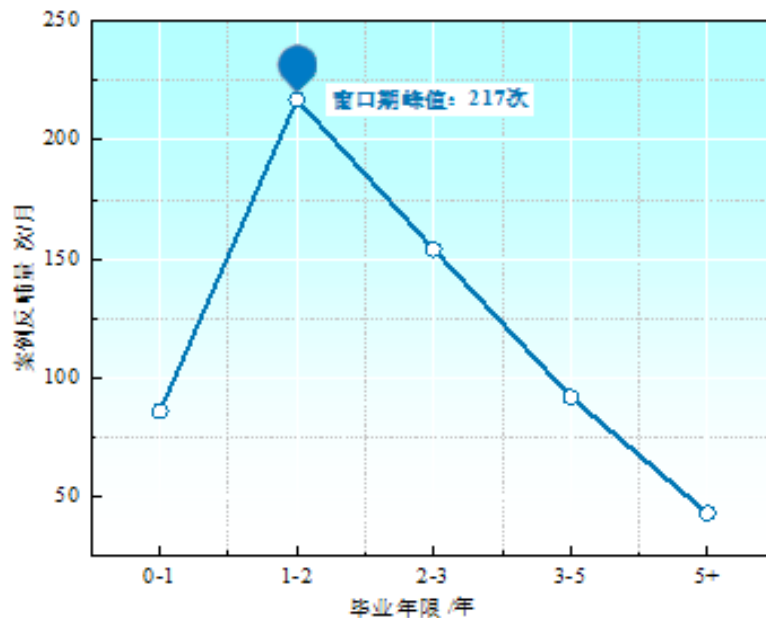


图 5 数字化平台互动频率与思政效能关系

5 结语

本研究通过系统分析校友联络员“学生 - 校友”双重身份特征，创新提出“双闭环”育人模型，并获得以下核心发现：

(1) 校友联络员“双重身份”的特殊属性为思政教育时空延伸提供了新路径。研究发现，毕业 1 ~ 2 年的身份转换窗口期是思政效能发挥的关键阶段，此时校友对母校的情感联结度和资源



反哺意愿达到峰值，为思政教育提供了重要的校

外延伸契机。

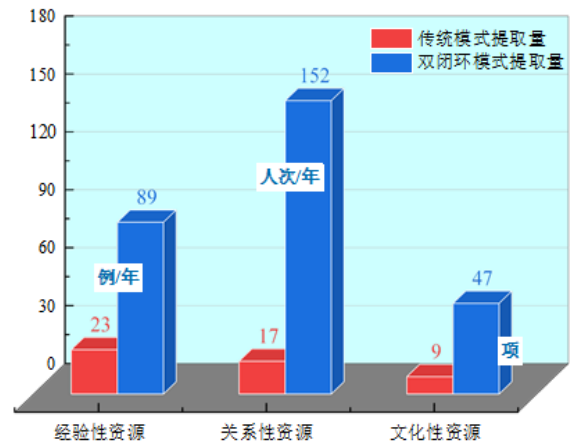
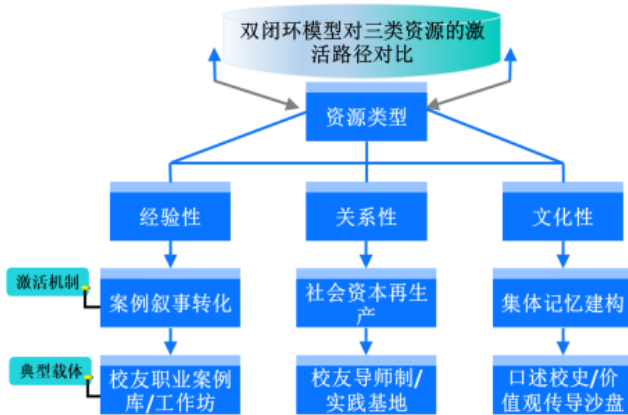


图6 隐性思政资源激活路径及其效果对比数据

(2) "双闭环"育人模型通过"校园培养+社会反哺"的协同机制，有效破解了思政教育场域割裂的难题。研究数据显示，该模型对校友网络中经验性、关系性、文化性等隐性思政资源的激活效果显著。

(3) 校友联络员作为“校园-社会”之间的联结节点，拓展了教育资源的辐射范围，强化了价值传承的持续效应，形成了“在校培育-社会淬炼-反哺育人”的良性闭环生态。这些发现为新时代思政教育创新提供了可推广的实践范式和新思路。

参考文献：

[1] 邓俏. 新时代高校思想政治教育创新路径研究：基于“大思政课”建设的多维度探索[J]. 快乐阅读, 2025(5):86-88.

[2] 赵文斌. 新时代加强和改进高校思想政治教育工作实践路径探析[J]. 昌吉学院学报, 2024(1):83-88.

[3] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》. 中国公证, 2021(9):5.

[4] 尹霞. 地方高校校友联络员模式的现状及对策[J]. 文教资料, 2020, (12):98-99+104.

[5] 任桂婷. 国内外高校校友工作研究演化趋势分析[J]. 商洛学院学报, 2025, 39(3):86-96.

[6] 陈宜欣, 刘文龙. 论高校校友工作对在校大学生

思政教育的影响[J]. 秦智, 2025(3):67-69.

[7] 于洋. 优秀校友资源在高校思想政治教育中的运用研究[D]. 长春理工大学, 2023.

[8] 焦萍. “课程思政”视域下大学生职业生涯规划教育的价值意义与路径分析[J]. 科学咨询, 2025,(7):98-101.

[9] 邹本平. 班杜拉社会学习理论视域下大学生榜样教育效应研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(1):120-121+128.

[10] 王欣. 基于实践共同体理论的社会科学研究方法混合教学模式探索[J]. 高教论坛, 2021(9):49-52.

作者简介:陈伟(1991-),男,汉族,江苏东台人,博士,湖南工程学院副教授,主要研究方向为校友工作机制转型;张宏(1975-),男,汉族,湖南湘潭人,硕士,湖南工程学院校友联络中心主任,主要研究方向为校友思想政治教育创新;刘杰(1986-),男,汉族,湖南长沙人,博士,湖南工程学院教务处副处长,主要研究方向为教育协同机制设计;梁桥(1981-),男,汉族,湖南益阳人,博士,湖南工程学院团委书记,主要研究方向为高等教育治理现代化;任振华(1981-),女,汉族,河南焦作人,博士,湖南工程学院研究生院院长,主要研究方向为身份认同与职业发展教育融合;吴秋红(1985-),男,汉族,湖南涟源人,博士,湖南科技大学教授,主要研究方向为跨学科方法论应用。