



“三维一体”阅读教学模式在小学语文阅读教学的应用研究

潘 珊

(江西省新余市逸夫小学 江西, 新余 338000)

Research on the Application of "Three-dimensional Integration" Reading Teaching Model in Primary School Chinese Reading Teaching

pan shan

(Yifu Primary School, Xinyu, Jiangxi 338000)

Abstract: Against the backdrop of the ongoing deepening educational reforms, primary school Chinese language reading instruction faces new opportunities and challenges. This article, on the philosophy of the new curriculum reforms, systematically explores an innovative strategy system for optimizing primary school Chinese language reading instruction through a two-year teaching practice research. The findings suggest implementing strategies such as personalized reading guidance, constructing an open reading environment, stimulating deep reading interest, and enhancing the cultivation of linguistic sense can significantly improve the reading abilities and comprehensive Chinese language of primary school students. The study employs action research methodology, which validates the effectiveness of the "three-dimensional integrated" reading teaching model in the frontline teaching practice. This, which is grounded in the cultivation of basic abilities, powered by the stimulation of learning motivation, and secured by the expansion of developmental space, has formed a systematic strategy system for teaching. The research data show that the experimental classes that adopted the optimized strategies have made significant improvements in reading abilities, reading habits, and the development of linguistic sense, providing practical paths primary school Chinese language teachers. This paper also puts forward specific suggestions for improvement in response to the prominent problems existing in current reading teaching, which has important reference value for the implementation of core literacy training goals for Chinese language.

Keywords: Primary School Chinese Language; Reading Instruction; Linguistic Sense Cultivation; Teaching Strategy; Core Literacy; ized Learning

摘要: 在当前教育改革不断深化的背景下, 小学语文阅读教学面临着新的机遇与挑战。本文基于新课程改革理念, 通过为期两年的教学实践研究, 系统探讨了优化小学语文阅读教学的创新策略体系。研究发现, 通过实施个性化朗读指导、构建开放型阅读环境、激发深层阅读兴趣以及强化语感培养等策略, 能够显著提升小学生的阅读能力和语文综合素养。研究采用行动研究法, 在一线教学实践中验证了“三维一体”阅读教学模式的有效性, 该模式以基础能力培养为根基, 以学



习动力激发为引擎,以发展空间拓展为保障,形成了系统化的阅读教学策略体系。研究数据表明,采用优化策略的实验班级在阅读能力、阅读习惯和语感发展等方面均有显著提升,为小学语文教师提供了可操作的实践路径。本文还针对当前阅读教学中存在的突出问题提出了具体改进建议,对落实语文核心素养培养目标具有重要参考价值。

关键词:小学语文;阅读教学;语感培养;教学策略;核心素养;个性化学习

一、小学语文阅读教学现状分析

(一) 当前存在的主要问题

小学语文阅读教学作为语文教育的重要组成部分,其质量直接影响着学生的语文素养发展。然而,通过对本地区12所小学的调研发现,当前阅读教学仍存在诸多亟待解决的问题。

1. 教学方式单一化现象普遍存在。

在观察的86节语文课中,有71节课(占比82.6%)仍采用传统的“教师提问——学生回答——教师总结”的固定模式。这种教学模式过分强调对文本内容的分析理解,而忽视了对学生阅读方法和策略的系统指导。教师往往将完整的文本分解为若干知识点进行讲解,导致学生难以形成对文本的整体把握^[1]。更值得注意的是,这种“重结果轻过程”的教学方式使学生处于被动接受的地位,严重制约了其独立阅读能力的培养。

2. 阅读体验浅表化问题日益突出。

由于教学时间的限制和应试压力的影响,教师在课堂上往往只选取文本的某些片段进行重点讲解,学生缺乏对文本的整体感知机会。数据显示,在调研的课堂中,平均每节课留给学生自主阅读的时间仅为7.3分钟,且其中70%以上的朗读活动是以全班齐读的形式进行的。这种片段化、统一化的阅读方式,使得学生难以深入体会文本的情感和思想,更无法形成个性化的阅读体验。一位五年级学生在访谈中表示:“我们经常刚读到一个有趣的地方,老师就喊停了,然后开始讲解问题,感觉很不过瘾。”

3. 评价方式应试化倾向明显。

当前对阅读教学的评价过度侧重知识点的掌握程度,而忽视了阅读兴趣、阅读习惯等素养维度的发展。在调研的学校中,83%的教师表示阅读教学评价主要依靠纸笔测试,测试内容也多是考查学生对文本细节的记忆和理解。这种评价导向使得阅读教学逐渐演变为应试训练,背离了语文教育的本质目标^[2]。一位任教20年的语文教师

坦言:“我们知道应该注重培养学生的阅读兴趣,但考试压力让我们不得不把更多时间花在答题技巧的训练上。”

(二) 问题的成因分析

造成上述问题的原因是多方面的,需要从教育理念、资源配置和社会环境等角度进行深入分析。

1. 教育理念的滞后是根本原因。

部分教师尚未真正树立“以学生为中心”的教学观,仍将阅读教学视为知识传授的过程而非能力培养的过程。在教师访谈中,有教师表示:“我们更习惯把知识讲清楚,让学生掌握答题方法,这样考试成绩才有保障。”这种观念导致教师在教学设计时,更多考虑的是如何完成教学任务,而非如何培养学生的阅读能力。

2. 教学资源的局限是客观制约。

调研发现,本地区小学图书馆藏书普遍不足,生均图书量仅为8.3册,远低于国家规定的25册标准。同时,图书更新缓慢,近五年出版的新书占比不足30%。此外,虽然大部分学校配备了多媒体设备,但数字化阅读资源的开发和应用仍处于初级阶段。一位校长表示:“我们很想改善阅读条件,但经费有限,只能优先保证基本的教学需求。”

3. 家校协同不足影响整体效果。

通过对300个学生家庭的调查发现,家庭阅读环境存在显著差异:有固定亲子阅读时间的家庭仅占37%,拥有50册以上儿童读物的家庭占42%,家长每周陪孩子去图书馆或书店的比例不足20%。这种差异导致学生在课外阅读方面的发展不均衡,也给学校的阅读教学带来了挑战。一位班主任反映:“有些家长很支持孩子的课外阅读,但也有一些家长认为看课外书会影响学习,这让我们很为难。”

4. 社会环境的变化带来新挑战。

随着新媒体的普及,小学生的阅读习惯正在发生改变。调查显示,65%的学生每天使用电子设备的时间超过2小时,而纸质书的阅读时间不足



半小时^[3]。碎片化、娱乐化的数字阅读方式,对培养学生深度阅读能力提出了新的挑战。如何引导学生在新媒体环境下养成良好的阅读习惯,成为教师面临的新课题。

二、优化小学语文阅读教学的策略体系

(二) 实施个性化朗读指导

朗读是阅读教学的基础环节,个性化的朗读指导能有效提升学生的阅读能力。在实践中,我们构建了“三阶式”朗读教学模式,取得了显著成效。

1. 在初读感知阶段,教师要为每个学生创造安静的阅读环境。以《草原》一课为例,教师在导入环节后,给予学生8分钟不受干扰的自主阅读时间,要求学生用铅笔轻轻标出自己喜欢的句子。这个阶段要坚持“三不”原则:不打断学生的阅读过程,不提示重点内容,不做即时评价。这种安静的阅读体验,让学生能够与文本进行直接对话,形成初步的个性化理解。课后调查显示,83%的学生表示喜欢这种不受干扰的阅读方式。

2. 精读品味阶段要注重朗读技巧的指导。我们采用“示范——模仿——创读”的教学流程:教师先选择文本中的典型段落进行示范朗读,重点展示如何处理重音、停连和语气;然后学生模仿教师的朗读方式;最后鼓励学生加入自己的理解进行创造性朗读^[4]。以《荷花》教学为例,在描写荷叶的段落,教师示范后,有的学生读得轻柔舒缓,表现荷叶的优雅;有的则读得活泼跳跃,强调荷叶的生机。这种个性化的朗读表达,既尊重了文本特点,又体现了学生的独特感受。

3. 诵读内化阶段要通过多样化的活动促进语言积累。我们经常组织角色朗读、配乐朗诵、情景表演等活动。在学习《少年中国说》时,教师将学生分成小组,每组负责一个段落,通过分工合作完成整篇课文的朗诵。学生不仅要练习朗读,还要设计动作和队形变化。这种综合性的诵读活动,使学生的语言积累和情感熏陶得到了同步发展。一个学期后,实验班学生在朗诵比赛中的表现明显优于对照班^[5]。

建立科学的朗读评价机制至关重要。我们设计了多维朗读评价量表,从语音标准、节奏把握、情感表达和个性创造四个维度进行评价。每个维

度设置5个星级标准,教师和学生共同参与评价。同时,为每个学生建立“朗读成长档案袋”,收录其不同时期的朗读录音和评价记录。这种形成性评价方式,使学生能够清晰地看到自己的进步。数据显示,采用这种评价方式后,学生的朗读表现力提升了43.7%。

(二) 构建开放型阅读环境

开放型的阅读环境能够拓展学生的阅读视野,培养持久的阅读习惯。

1. 课堂精读空间的建设注重与教学内容的衔接。

在每个教室设置“主题图书角”,陈列与单元主题相关的拓展读物。例如,在教学神话单元时,除了课本中的《盘古开天地》外,还补充了《中国神话故事》《希腊神话》等书籍。这些图书按照难度分级标注,方便学生选择。同时,在教室墙面设置“好句分享栏”,学生可以随时张贴自己发现的精彩语句。这种环境布置使阅读自然融入了日常学习生活。

2. 校园泛读空间的打造需要整体规划。

我们与学校图书馆联动,每月推出一个“主题阅读月”活动。例如在“科普阅读月”中,图书馆设立专题书架,陈列《十万个为什么》《昆虫记》等科普读物;科学教师配合开展科普讲座;学生完成阅读后可以参加知识竞赛。这种跨学科的阅读活动,极大地丰富了学生的阅读体验。统计显示,在活动月期间,图书馆的借阅量增加了2~3倍。

3. 社会实践空间将阅读与生活联系起来。

我们设计了“读万卷书,行万里路”系列活动,把阅读延伸到校外。例如学习《赵州桥》后,组织学生参观当地的古桥建筑,拍摄照片并撰写考察报告;学习《乡下人家》前,安排学生采访祖辈的乡村生活经历。这些活动使文本阅读与现实体验相互印证,深化了学生的理解^[6]。一位学生在日记中写道:“原来课文中描写的场景就在我们身边,这样的学习真有趣!”

4. “双线融合”的阅读计划实现了线上线下互补。

线下活动包括制定分级阅读书单,建立“阅读存折”激励机制。我们将推荐书目分为基础级、提高级和挑战级,学生每完成一本书的阅读,就可以在“存折”上获得相应积分,累积到一定分数可兑换“阅读小博士”勋章。线上活动则利用“班



级读书会”等平台,开展在线阅读交流。例如通过钉钉群组织《草房子》共读活动,学生每天上传读书笔记,教师定期开展线上导读。这种混合式阅读模式,使学生的日均课外阅读时间从15分钟增加到35分钟。

(三) 激发深层阅读兴趣

激发和维持学生的阅读兴趣是提高阅读教学效果的关键。我们探索出了一套贯穿阅读全过程的方法。

1. 阅读前的兴趣激发尤为重要。

我们常用“问题导引法”创设阅读期待。以《蝙蝠和雷达》为例,教师在课前提出三个问题:“人类如何从动物身上获得发明灵感?”“蝙蝠有什么特殊本领?”“科学家是怎样发现这个秘密的?”这些问题像钩子一样抓住了学生的好奇心。调查显示,当学生带着明确的问题开始阅读时,注意力的集中程度提高了60%。另一个有效的方法是“预测法”,让学生根据标题或插图猜测故事内容。例如出示《小木偶奇遇记》的封面时,学生通过观察插画,已经对故事情节产生了各种猜想,这种主动预测的过程极大地增强了阅读动机^[7]。

2. 阅读中的兴趣维持需要教学智慧。

我们运用多种“思维可视化工具”帮助学生理清思路。对于故事类文本,使用“情节梯”梳理发展脉络;说明文则用“概念图”呈现知识结构;诗歌教学采用“意象网”捕捉情感线索。以《小英雄雨来》为例,学生在阅读同时填写“情节梯”表格,清晰地看到雨来从调皮孩子成长为小英雄的过程。这种方法使85%的学生表示“读得更明白了”。另一个策略是设置“悬念点”,在故事关键处暂停,让学生预测后续发展。这种互动方式使课堂充满张力,学生始终保持高度的阅读热情。

3. 阅读后的兴趣延伸决定能否形成持久习惯。

我们设计丰富的“创意表达活动”来深化阅读体验。低年级学生可以绘制故事地图或制作角色卡片;中高年级则尝试改编剧本、续写故事或撰写书评。例如读完《西游记》选段后,学生分组创作故事连环画,既锻炼了理解能力,又培养了创新思维。特别受欢迎的是“读者剧场”活动,学生把喜欢的故事情节改编成小剧本并表演。这种综合性的表达活动,使90%的学生表示“更爱

读书了”。

4. 构建多元激励机制是保持兴趣的有效手段。

我们在教室设置“阅读成长树”墙面,学生每完成一本书的阅读,就可以添加一片写有书名的树叶;学期末评选“阅读之星”,不仅看阅读数量,更注重读书笔记的质量和创意表达的水平。这些激励机制特别适合中低年级学生,数据显示,采用这些方法后,学生的自主阅读意愿提升了65%。此外,定期举办“好书推荐会”,让学生互相介绍喜爱的书籍,这种同伴影响比教师推荐更有效果。

(四) 强化语感培养体系

语感是语文素养的核心组成部分,需要系统的培养策略。我们建立了“四阶递进”的语感培养模式。

1. 语言积累是语感发展的基础。

我们开展“晨诵暮读”活动,每天早晨15分钟诵读《声律启蒙》《唐诗三百首》等经典,傍晚则安排自由默读时间。同时要求学生建立“采蜜本”,摘抄课文和课外阅读中的优美词句。一个学期下来,学生平均积累了200余条佳句。在《桂林山水》教学中,教师引导学生特别关注描写山水的比喻句和排比句,这些典型的语言形式通过反复诵读逐渐内化。跟踪调查显示,坚持诵读的学生在语言表达的丰富性上明显优于对照组。

2. 语言感悟是语感形成的关键环节。

我们采用“比较阅读法”培养学生对语言的敏感度。例如对比“春风又绿江南岸”与“春风又到江南岸”的表达效果,学生能体会到“绿”字的动态感和色彩美。在《荷花》教学中,教师故意改动原文的某些词语,让学生比较哪个版本更好^[8]。这种“推敲式”阅读使学生逐渐养成了品味语言的习惯。经过一学年的训练,75%的学生能够自主发现文本中的精彩表达。

3. 语言运用是语感内化的必经之路。

我们创设真实的语言运用情境,促进学习迁移。例如学习描写景物的单元后,开展“校园美景我来说”活动,学生要用课文中学到的方法描述校园的一角。我们还建立了“班级广播站”,学生轮流担任小主播,用规范生动的语言播报班级新闻。这些实践活动使学生的语言运用能力得到切实提升^[9]。数据分析表明,参与实践活动的学



生在写作中运用新学词语的比例提高了38%。

4. 语言创新是语感发展的高级阶段。

我们鼓励学生进行个性化表达,如续写故事结局、改编诗歌形式、创作微型小说等。例如学完《静夜思》后,学生尝试用现代诗的形式表达思乡之情;读完《狐狸和乌鸦》后,创编新的寓言故事。这些创造性活动不仅巩固了语言积累,更培养了创新思维。一个令人惊喜的发现是,经过系统训练,学生的创意写作优秀率从12%提升到了34%。

5. 语感评价需要突破传统模式。

我们开发了“语感发展观察量表”,从语言敏感性、表达准确性、文化感悟力和创新表现力四个维度进行评价。同时收集学生的创意表达作品,建立个人语感发展档案。这种质性评价与量化评价相结合的方式,能够全面反映学生的语感发展水平^[10]。教师定期与家长分享这些评价结果,形成教育合力。

三、结论

本研究构建并验证了“三维一体”的小学语文阅读教学模式。该模式以基础能力培养为根基,通过个性化朗读指导夯实阅读基本功;以学习动力激发为引擎,通过兴趣培养策略维持阅读热情;以发展空间拓展为保障,通过开放环境建设提供资源支持。三个维度相互促进,共同服务于学生语文核心素养的发展。实践证明,这种教学模式能够有效解决当前阅读教学中存在的突出问题。它不仅提高了学生的阅读能力和学业成绩,更重要的是培养了持久的阅读兴趣和良好的阅读习惯,为终身学习奠定了基础。研究还发现,阅读教学的

优化需要教师、学校和家庭形成合力,共同营造良好的阅读生态。随着教育改革的深入推进,小学语文阅读教学必将迎来新的发展机遇。我们相信,只要坚持学生立场,遵循语文学习规律,不断创新实践,就一定能够开创阅读教学的新局面,让每个孩子都能在阅读中获得成长的力量。

参考文献:

- [1] 王静. 核心素养导向下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 语文建设, 2022(12):45-49.
- [2] 李强, 张敏. 小学语文阅读教学中学生批判性思维培养研究[J]. 课程教学研究, 2023(3):78-82.
- [3] 陈红英. 项目式学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 教学与管理, 2021(11):103-105.
- [4] 刘芳. 小学语文整本书阅读指导策略探究[J]. 小学语文教学, 2022(7):12-15.
- [5] 赵明远. 信息技术与小学语文阅读教学深度融合研究[J]. 中国电化教育, 2023(2):112-117.
- [6] 孙伟. 小学语文阅读教学中传统文化渗透策略[J]. 语文教学通讯, 2021(9):56-58.
- [7] 周丽. 基于学习任务群的小学语文阅读教学设计[J]. 教育理论与实践, 2022(32):59-61.
- [8] 黄美华. 小学语文阅读教学中思维可视化工具的应用[J]. 教学月刊, 2023(4):38-41.
- [9] 吴晓. 家校协同推进小学生课外阅读的实践研究[J]. 基础教育研究, 2021(15):72-75.
- [10] 林小英. 小学语文阅读教学中学生语感培养策略[J]. 语文教学与研究, 2022(24):88-91.

作者简介:潘珊(1992-),女,汉族,江西新余人,本科,江西省新余市逸夫小学教师,专业:语文。