



多媒体赋能的高职英语 MESI 教学模式： 理论重构与课堂实践

易中明

(江西环境工程职业学院 江西赣州 341002)

Multimedia empowered MESI teaching model for vocational English: theoretical reconstruction and classroom practice

Yi Zhongming

(Jiangxi Environmental Engineering Vocational College, Ganzhou, Jiangxi 341002)

Abstract: The MESI teaching model is proposed under the guidance of constructivist learning theory and is a relatively new teaching model. This teaching model has five major components and four major elements, so it is widely applied with the support of multimedia technology and network technology. Compared with traditional teaching models, the multimedia MESI teaching model focuses more on highlighting students' subjectivity, stimulating their learning interest, and enriching the practicality and constructiveness of teaching through classroom programming. Here, this article will focus on exploring the specific application of multimedia supported MESI teaching mode in vocational and technical English.

Keywords: Vocational and Technical College; English teaching; Multimedia technology; Frame teaching mode

摘要: MESI 教学模式是在建构主义学习理论的指引下被提出的,是一种较新的教学模式。此教学模式具备五大环节、四大要素,所以更多是在多媒体技术和网络技术的支撑下得以广泛应用。和传统教学模式相比,多媒体 MESI 教学模式更重突显学生的主体性、激发学生的学习兴致,借助课堂程序化来丰富教学的实践性、建构性。在此,本文将着重探讨基于多媒体支持的高职高专英语 MESI 教学模式的具体应用。

关键字: 高职高专; 英语教学; 多媒体技术; 架式教学模式

当下,人类社会已然步入知识与技术相融合的经济发展时期,在持续更新的网络技术和多媒体技术支撑下,人们的工作、学习、生活产生了巨大的改变。在此前提下,高职高专英语教学里传统教学模式的地位开始松动,并逐步被知识与技术的经济时代所舍弃。为顺应时代的变化要求,依托多媒体技术支撑构建高职高专英语 MESI(支架式)教学模式,来探究这一教学模式对英语教学效果的影响与应用。

一、MESI 教学模式

MESI 教学模式,中文名称为支架式教学模式,是一种在建构主义学习理论的指导下提出的新颖教学模式。这种模式主要得益于多媒体技术与网络技术的快速发展,从而在教育领域得到了广泛的应用^[1]。在 MESI 教学模式的核心理念中,学生的学习过程被视为获取知识的过程。在这个过程中,学生主要通过自主学习的方式,借助多媒体技术来获取知识^[2]。而教师的角色则转变为创设学习

情境,为学生提供必要的帮助,并与其他学习伙伴一起协助学生学习。由于MESI教学模式强调人际间的协作活动和意义建构,因此,为学生提供的学习情境需要包含四个基本要素:情境、协作、会话和意义建构。

具体来说,MESI教学模式的应用过程可以分为五个主要环节:搭建脚手架、进入情境、独立探索、协作学习和效果评价。这五个环节与四大要素相结合,被教育专业人士亲切地称为“五四”模式。然而,在实际的课堂教学中,要充分实现MESI教学模式的四大要素,就需要多媒体技术的大力支持。多媒体技术的特性及其功能为课堂教学中应用支架式教学模式提供了必要的条件^[3]。因此,MESI教学模式与多媒体技术之间存在着紧密而不可分割的联系。

在搭建脚手架的环节中,教师需要根据学生的实际水平和学习需求,设计出适合学生逐步掌握知识的支架。进入情境环节则要求教师创设一个富有吸引力和相关性的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 动机。独立探索环节鼓励学生在教师搭建的脚手架上,自主地进行学习和探索。协作学习环节则强调学生之间的互动和合作,通过小组讨论、合作解决问题等方式,促进学生之间的知识共享和意义建构^[4]。最后,在效果评价环节,教师需要对学生的学习成果进行评估,同时也要对教学过程进行反思,以便不断优化教学策略。

综上所述,MESI教学模式是一种以学生为中心,强调自主学习和协作学习的教学模式。它不仅需要教师精心设计和引导,还需要多媒体技术的支持,以实现教学目标和提高教学效果。通过这种模式,学生能够在教师搭建的支架上逐步建构知识,最终达到深入理解和灵活运用知识的目的。

二、MESI教学模式的作用

(一) 突显学生的主体性

在应试教育理念的影响下,课堂教学中教师常常扮演着主导性的执行者角色,以教师的讲解和传授为重,而学生仅仅是一味地对教师所讲解的重点与难点进行聆听、记录,一切都在教师的主导下开展操练。学生在发现问题、探究问题、解决问题方面的主动性很低,这在很大程度上不利于强化学生对学习内容的印象^[5]。不过,课堂

教学中积极采用MESI教学模式能够很好地解决这一问题,该模式的首要功能就是凸显学生的主体性,教师的角色转变为引导者、设计者、组织者等,从而让学生成为课堂上名副其实的主体,以学生积极、主动参与课堂教学作为主要教学目标。如此,学生在教师的正确引领下克服被动依赖心理,进而转变为主动去学习、要求去学习,充分展现学生在课堂上的主体性。

(二) 课堂教学流程化

MESI教学模式通过与多媒体技术的紧密结合,极大地丰富了教师的教学手段和空间。这种模式使得教师在教学过程中能够更加灵活地选择和运用各种合适的教学策略、方法和手段,从而为课堂教学注入了更多的活力和自由度。多媒体技术的融入不仅提高了教学的互动性和趣味性,还为教师提供了更多的资源和工具,使得教学内容的呈现更加生动和多样化。

在这种背景下,基于多媒体的MESI教学模式展现出了另一项重要的功能,那就是课堂教学的程序化。教师在运用MESI教学模式进行课堂教学时,需要根据具体的教学内容和学生的实际能力,精心设计和实施教学过程。这种模式强调在教学过程中遵循一定的结构和步骤,以确保教学目标的实现。具体来说,教师应当努力实现“五四”模式,即在教学过程中注重五个基本环节:导入、讲解、练习、总结和反馈^[6]。通过这种程序化的教学方式,教师能够更加系统地组织课堂教学,确保每个环节都得到充分的重视和有效的实施,从而提高教学效果,促进学生的全面发展。

(三) 引发学生的学习兴趣

要真正激发学生的学习兴趣,关键在于使课堂教学充满知识的深度、趣味的广度以及生动的表现力。我们需要摒弃传统教学模式中那种填鸭式的灌输方法,转而为学生创造一个轻松愉快且充满趣味的学习氛围^[7]。在这方面,MESI教学模式的第三个核心功能正好能够满足这一需求。借助多媒体技术的强大支持,MESI教学模式能够为学生提供一个既包含丰富图像又伴有文字说明的学习情境,使得课堂教学变得更加动态化、直观化,同时也更加有趣味性。

通过恰当运用MESI教学模式,教学内容不再



显得那么抽象和难以理解。在文字、声音、图像等多种教学手段的共同渲染下，课堂教学变得更加丰富多彩、生动有趣。因此，我们可以清晰地看到，在一个充满活力和趣味的学习环境中，学生的学习兴趣和积极性能够得到充分的激发，他们的学习动力也会因此变得无比旺盛。这种教学模式不仅能够让学生在愉悦中吸收知识，还能培养他们的创新思维和实践能力，从而为他们的全面发展奠定坚实的基础。

三、基于多媒体支持下高职高专英语 MESI 教学模式的运用

针对高职高专英语教学的现状，本文会随机挑选出 121 名入学成绩和课时分配相契合的学生开展教学实验。在运用基于多媒体支持的高职高专英语 MESI 教学模式时，把这些学生分成实验班 60 人、对照班 61 人^[8]。

(一) 实验目的

高职高专英语教学运用多媒体 MESI 教学模式开展主要实验，目的是探究该教学模式是否会对大学生英语能力（听、说、读、写、记忆、判断等）及英语成绩造成显著影响^[9]。一方面，对照班仍采用传统的灌输式课堂教学模式进行英语教学；另一方面，运用多媒体 MESI 教学模式开展高职高专英语教学，教师借助多媒体技术设备营造一个以知识为本位、学生自主活动、探索与体验的学习环境，以契合多媒体 MESI 教学模式的实际教学要求。

(二) 实验方法

在高职高专英语教学的实验班和对照班具体课堂中，教师主要采用测试法、问卷法对学生的学习情况进行检测。在课堂教学方法运用上，一方面教师采用传统教学方法为实验班、对照班授课；另一方面，在相同课时的基础上，教师要为实验班每周至少安排一节多媒体辅助英语教学实验课。之后，分别对实验班和对照班开展笔试、实践测验，涵盖前期、中期、后期测验，其中实践测验包含听力、口语、阅读、对话。教师要记录学生的测验结果，记录项目有：两班的平均分、标准差统计；以听力、口语、词汇、对话、书面表达为主要内容的两班对比平均分、标准差统计^[10]。

(三) 实验过程

以下是实验班在多媒体 MESI 教学模式运用中的实验过程：

(1) 第一阶段

在实验过程的第一阶段中，教师应注重对学生知识框架的搭建^[11]。对此，教师可以充分运用多媒体技术来更新教学方法，为学生创设相应的问题情境，以直观、生动、趣味的教学活动来吸引学生的兴趣，进而引导与培养学生自主、独立学习的意识。

(2) 第二阶段

通过第一阶段的学习，学生已大致掌握了对新知识建构的步骤与方法，他们的思维能力也得到了开发。因此，在第二阶段主要锻炼学生进行自主学习、独立思考，以促进自我分析能力、评价能力的形成及发展，并通过中期测试对学生前两阶段的学习进行检测。

(3) 第三阶段

前两阶段的学习为学生已搭建了近期发展区的脚手架，学生的知识理解更为深层次，思维能力也得到了显著提高。所以，在第三阶段侧重对学生原有脚手架的拆分重组，为了帮助学生构建有益的思维习惯，为了培养学生的实践能力、创新意识，该阶段的学习难度与复杂度也会逐步增加^{[12][13]}。

(4) 第四阶段

第四阶段的重点是对学生的测试实验数据进行整理及计算。以笔试测试结果为例，通过对实验班与对照班学生笔试成绩中的各题的平均分进行差异计算与分析，其中实验班在听力、选择、口语、完形、写作方面更具优势，但在阅读教学中并没有与对照班拉开较大差距^[14]。当然，在总成绩平均分的对比来看，实验班的教学效果明显更好，这也证明了多媒体 MESI 教学模式的意义所在。

(5) 第五阶段

作为实验的最后一个阶段，第五阶段即为讨论。通过实验测试结果我们可以得到一个明显的结论，那就是在高职高专英语教学中恰当运用多媒体 MESI 教学模式具有良好的教学效果，能够促进高职高专英语教学水平的整体提高。不过，教师更重要的任务就是从中对自身教学进行讨论，引导学生也加入讨论中，教师与学生共同探究在认知过程中影响学生学习兴趣、动机、效果的各大因素，



从中总结多媒体 MESI 教学模式在这方面的优势所在。高职高专英语教师在运用多媒体 MESI 教学模式过程中,其能够明显观察到学生学习态度的变化,实验班的学生在学习过程中更加积极、主动,而这正是该教学模式所要达到的教学效果^[15]。

四、结语

综上所述,和传统灌输式的教学模式相比,依托多媒体支撑的 MESI 教学模式更具优越性。在该教学模式的学习进程中,学生更能凸显其主体地位,学生的学习兴趣、学习动机、学习自主性得到了极大的调动。在此基础上,学生的学习能力、学习成绩自然也实现了质的提升。所以,可以讲依托多媒体支撑的 MESI 教学模式既是一次技术上的升级,更是一种学习方式上的彻底革新,其需要在我国教育领域广泛推广和应用。

参考文献:

- [1] 王蕾,孙有中.多模态视域下高职英语教学模式创新路径[J].中国职业技术教育,2021(23):45-52.
- [2] 张丽.基于 MESI 模型的高职英语混合式教学实践研究[J].外语电化教学,2022(3):78-84.
- [3] 李华,陈明,吴晓芳.AR 技术赋能的高职英语情境教学模式构建[J].现代教育技术,2020,30(5):67-73.
- [4] 陈晓峰,刘洋.MESI 框架下高职英语学习支架设计研究[J].职业技术教育,2023,44(11):56-62.
- [5] 黄敏,赵刚.高职学生英语学习投入的多媒体干预研究[J].电化教育研究,2022,43(8):103-110.
- [6] 周蔚,李志峰.基于认知负荷理论的职教英语多媒体设计[J].中国电化教育,2021(7):89-95.
- [7] 吴岩,王建军."智能+"时代高职英语教学重构研究[J].外语界,2020(4):34-41.
- [8] 赵志群,刘海燕.能力本位视角下高职英语 MESI 模式评价[J].教育与职业,2022(15):108-114.
- [9] 郑艳群,马欣怡.虚拟仿真技术在高职英语实训教学中的应用研究[J].中国教育信息化,2023(7):61-65.
- [10] 林芸,张红霞.5G 时代高职英语智慧课堂构建研究[J].职业技术教育,2021,42(17):72-77.
- [11] 李志峰,周蔚.智能技术赋能的高职英语 MESI 教学模式重构研究[J].中国职业技术教育,2024(8):45-51.
- [12] 张红霞等.多模态视域下高职英语教学评价体系构建——基于 MESI 模型的实证分析[J].外语电化教学,2024(2):89-95.
- [13] 教育部职教中心研究所.职业教育数字化教学发展报告(2025)[R].北京:高等教育出版社,2025.
- [14] 陈晓峰,王丽.元宇宙场景中的高职英语 MESI 模式实践探索[J].现代教育技术,2025,35(3):67-74.
- [15] 黄敏等.基于学习分析的高职英语 MESI 模式适应性研究[J].中国远程教育,2024(11):56-63.

作者简介:易中明(1988-5),男,汉族,江西省赣州人,本科,江西环境工程职业学院副教授,研究方向:英语教育。



从被动接受到主动建构：小学低年级趣味识字教学的系统化实践研究

张小红

(江西省新余市分宜县第三小学 江西, 分宜 336600)

From passive acceptance to active construction: a systematic practice research on fun literacy teaching in the lower grades of primary school

Zhang XiaoHong

(Fenyi County Third Primary School, Xinyu City, Jiangxi Province, Fenyi 336600)

Abstract: Literacy ability is an important indicator for evaluating Chinese language teaching in the lower grades of primary schools, and it is also a key guarantee for the implementation of the new round of quality education. However, due to their young age and weak self-discipline, lower grade elementary school students often lack interest in traditional literacy teaching. How to innovate teaching methods and stimulate students' interest in literacy has become an important issue facing primary school Chinese language teachers. On the basis of in-depth analysis of the current situation of literacy teaching in lower grades of primary schools, combined with the requirements of the new curriculum reform and quality education, this article proposes a series of practical and feasible teaching strategies. Research has shown that creating a good teaching environment, designing interesting classroom introductions, and conducting diverse literacy games can effectively enhance students' interest in literacy and learning outcomes. As the starting stage of Chinese language teaching, the quality of literacy teaching is directly related to the overall level of basic education. Therefore, teachers need to change traditional teaching concepts, adopt more lively teaching methods, cultivate students' interest in literacy, teach effective literacy methods, and strengthen students' practical application ability of Chinese characters. This article will explore specific methods to stimulate students' interest in literacy from multiple dimensions, providing reference for improving the quality of literacy teaching in lower primary schools.

Keywords: Primary school Chinese language; Literacy teaching; Lower grades; Learning interest; Teaching Strategy

摘要：识字能力是评估小学低年级语文教学的重要指标，也是新一轮素质教育实施的关键保障。然而，低年级小学生由于年龄较小，自我约束能力较弱，往往对传统的识字教学缺乏兴趣。如何创新教学方式，激发学生的识字兴趣，成为当前小学语文教师面临的重要课题。本文在深入分析小学低年级识字教学现状的基础上，结合新课程改革和素质教育的要求，提出了一系列切实可行的教学策略。研究表明，通过营造良好的教学环境、设计趣味性强的课堂导入、开展多样化的识字游戏等方式，能够有效提升学生的识字兴趣和学习效果。识字教学作为语文教学的起始阶段，其质量直接关系到基础教育的整体水平。因此，教师需要转变传统的教学观念，采用更加生动活泼的教学方法，培养学生的识字兴趣，教授有效的识