



从被动接受到主动建构：小学低年级趣味识字教学的系统化实践研究

张小红

(江西省新余市分宜县第三小学 江西, 分宜 336600)

From passive acceptance to active construction: a systematic practice research on fun literacy teaching in the lower grades of primary school

Zhang XiaoHong

(Fenyi County Third Primary School, Xinyu City, Jiangxi Province, Fenyi 336600)

Abstract: Literacy ability is an important indicator for evaluating Chinese language teaching in the lower grades of primary schools, and it is also a key guarantee for the implementation of the new round of quality education. However, due to their young age and weak self-discipline, lower grade elementary school students often lack interest in traditional literacy teaching. How to innovate teaching methods and stimulate students' interest in literacy has become an important issue facing primary school Chinese language teachers. On the basis of in-depth analysis of the current situation of literacy teaching in lower grades of primary schools, combined with the requirements of the new curriculum reform and quality education, this article proposes a series of practical and feasible teaching strategies. Research has shown that creating a good teaching environment, designing interesting classroom introductions, and conducting diverse literacy games can effectively enhance students' interest in literacy and learning outcomes. As the starting stage of Chinese language teaching, the quality of literacy teaching is directly related to the overall level of basic education. Therefore, teachers need to change traditional teaching concepts, adopt more lively teaching methods, cultivate students' interest in literacy, teach effective literacy methods, and strengthen students' practical application ability of Chinese characters. This article will explore specific methods to stimulate students' interest in literacy from multiple dimensions, providing reference for improving the quality of literacy teaching in lower primary schools.

Keywords: Primary school Chinese language; Literacy teaching; Lower grades; Learning interest; Teaching Strategy

摘要：识字能力是评估小学低年级语文教学的重要指标，也是新一轮素质教育实施的关键保障。然而，低年级小学生由于年龄较小，自我约束能力较弱，往往对传统的识字教学缺乏兴趣。如何创新教学方式，激发学生的识字兴趣，成为当前小学语文教师面临的重要课题。本文在深入分析小学低年级识字教学现状的基础上，结合新课程改革和素质教育的要求，提出了一系列切实可行的教学策略。研究表明，通过营造良好的教学环境、设计趣味性强的课堂导入、开展多样化的识字游戏等方式，能够有效提升学生的识字兴趣和学习效果。识字教学作为语文教学的起始阶段，其质量直接关系到基础教育的整体水平。因此，教师需要转变传统的教学观念，采用更加生动活泼的教学方法，培养学生的识字兴趣，教授有效的识

字方法，并强化学生对汉字的实际应用能力。本文将从多个维度探讨激发学生识字兴趣的具体方法，为提升小学低年级识字教学质量提供参考。

关键词：小学语文；识字教学；低年级；学习兴趣；教学策略

一、引言

识字教学是小学低年级语文教学的核心内容，也是学生后续学习的基础。随着新课程改革的深入推进，素质教育对学校教育提出了更高要求。识字教学作为语文学习的起点，其重要性不言而喻。然而，由于识字过程本身具有一定的机械性和重复性，加之传统的教学方式较为单一，导致学生对识字学习缺乏兴趣，教学效果不尽如人意。这种现象在低年级学生中尤为明显，他们注意力持续时间短，活泼好动，对枯燥的教学内容容易产生抵触情绪^[1]。因此，如何根据低年级学生的心理特点和认知规律，创新识字教学方法，激发学生的学习兴趣，成为当前语文教学研究的重要课题。

本研究旨在探讨提高小学低年级学生识字兴趣的有效策略，通过分析当前识字教学中存在的问题，结合教育心理学理论和教学实践，提出一系列具有可操作性的教学建议。研究表明，兴趣是最好的老师，只有当学生对识字产生浓厚兴趣时，学习才会变得主动而高效。因此，教师需要从学生的实际出发，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的氛围中掌握汉字，为今后的语文学习打下坚实基础。

二、小学低年级识字教学的现状分析

（一）教学方式单一

当前小学低年级识字教学普遍存在教学方式单一的问题。大多数课堂仍采用传统的“教师讲、学生听”的填鸭式教学模式。教师通常按照“读音—笔画—字义”的顺序机械地讲解生字，学生则被动地接受和记忆。这种教学方式忽视了小学生好奇心强、活泼好动的心理特点，难以引起学生的学习兴趣^[2]。研究表明，7~8岁儿童的注意力集中时间通常不超过15分钟，而传统的讲授式教学往往持续较长时间，导致学生注意力分散，教学效果大打折扣。

此外，单一的教学方式还表现在教学手段的匮乏上。许多教师过分依赖教材和黑板，未能充

分利用现代教育技术和其他教学资源。多媒体教学、情境教学等新型教学方式应用不足，使得课堂缺乏吸引力和感染力。这种单一的教学模式不仅难以调动学生的学习积极性，也不利于培养学生的思维能力和创新精神^[3]。

（二）教学内容枯燥

当前识字教学的内容安排也存在明显不足。教师往往将重点放在生字的机械识记上，过分强调笔画顺序和字形结构，而忽视了汉字的文化内涵和实际运用。这种脱离语境的教学使得汉字学习变得枯燥乏味，难以引起学生的共鸣^[4]。例如，在教授“水”字旁的字时，教师可能只是简单地列出“江、河、湖、海”等字，让学生反复抄写，而没有通过生动的例子或故事来展示这些字在实际生活中的运用场景。

同时，教学内容的编排也缺乏系统性和趣味性。生字往往按照课文顺序出现，没有充分考虑汉字之间的内在联系和学生的认知规律。这种零散的教学方式增加了学生的学习负担，降低了学习效率。此外，教学内容与学生的生活经验脱节，难以激发学生的学习兴趣^[5]。当学生无法将所学汉字与自己的生活联系起来时，学习的主动性和积极性自然会受到影响。

（三）教学评价片面

在识字教学的评价方面，当前普遍存在重结果轻过程、重数量轻质量的倾向。教师往往通过听写、默写等方式来检验学生的识字效果，过分关注学生能否正确书写汉字，而忽视了学生对汉字理解和运用能力的培养^[6]。这种单一的评价方式容易导致学生为应付考试而死记硬背，无法真正掌握汉字的精髓。

此外，评价标准也过于统一，没有考虑到学生的个体差异。每个学生的认知特点和学习方式不同，但教师却常常用同一把尺子来衡量所有学生，这不仅挫伤了部分学生的学习积极性，也不利于因材施教原则的落实。研究表明，多样化的评价方式更能全面反映学生的学习情况，激发学

生的学习动力。

三、提高小学低年级学生识字兴趣的理论基础

(一) 儿童认知发展理论

根据皮亚杰的认知发展理论,6-7岁的儿童处于具体运算阶段,他们的思维具有具体形象性的特点。这意味着低年级学生在学习汉字时,需要借助具体的形象和实际的操作来理解抽象的文字符号。因此,识字教学应当充分利用实物、图片、动作等直观手段,帮助学生建立汉字与具体事物之间的联系^[7]。例如,在教授“山”字时,可以通过展示山脉的图片或让学生用手势模仿山的形状,来加深学生对字形的理解和记忆。

维果茨基的最近发展区理论也为我们提供了重要启示。该理论认为,教学应当走在发展的前面,在儿童现有水平和潜在发展水平之间搭建支架。在识字教学中,教师应当准确把握学生的现有识字水平,设计适当的教学活动,通过师生互动、同伴互助等方式,帮助学生跨越最近发展区,实现识字能力的提升。例如,可以通过小组合作学习的方式,让学生在相互交流中共同解决识字难题。

(二) 多元智能理论

加德纳的多元智能理论指出,人类至少存在八种相对独立的智能类型,包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能。每个学生都有自己独特的智能组合,这为识字教学的多样化提供了理论依据。

在识字教学中,教师应当根据学生的不同智能特点,设计多元化的教学活动。例如,对于身体运动智能较强的学生,可以通过“汉字操”或“汉字拼图”等身体活动来帮助识字;对于音乐智能突出的学生,可以通过编创汉字儿歌或顺口溜来辅助记忆;对于空间智能优势的学生,则可以利用汉字的结构特点进行图像联想。这种因材施教的方法能够充分调动每个学生的学习积极性,提高识字教学的效果^[8]。

(三) 游戏化学习理论

游戏化学习理论认为,游戏是儿童最自然的学习方式。通过将学习内容融入游戏情境,可以显著提高学生的学习动机和参与度。在识字教学

中,适当运用游戏化元素,能够有效缓解学习的紧张感,让学生在轻松愉快的氛围中掌握汉字。

研究表明,游戏化学习具有以下优势:首先,游戏具有明确的目标和即时的反馈,能够帮助学生保持专注;其次,游戏通常包含挑战和奖励机制,能够激发学生的成就感和进取心;再次,游戏往往具有社交属性,可以促进学生之间的互动与合作。因此,在识字教学中引入适当的游戏活动,如“汉字接龙”、“找朋友”(偏旁部首配对)等,能够显著提高学生的参与度和学习效果。

四、提高小学低年级学生识字兴趣的具体策略

(一) 营造良好的教学环境

1. 创设情境化教学空间

教室环境的布置对学生的学习兴趣有着重要影响。教师可以在教室中设置“汉字角”,展示与当前学习内容相关的汉字卡片、学生作品等。例如,在学习与自然相关的汉字时,可以用树叶、花朵等装饰“汉字角”,营造出与主题相符的学习氛围。同时,可以利用墙面空间制作“汉字树”,随着学习的推进不断添加新的“汉字果实”,让学生直观地看到自己的学习成果。

2. 建立积极的师生关系

良好的师生关系是激发学习兴趣的重要基础。在识字教学中,教师应当以平等、尊重的态度对待学生,多用鼓励性语言,少用批评性评价。当学生在识字过程中遇到困难时,教师要耐心引导,帮助学生找到解决问题的方法^[9]。例如,可以对老师说:“这个字确实有点难,我们一起来找找它的特点好吗?”而不是简单地说“这么简单的字都不会”。

3. 营造轻松愉快的学习氛围

研究表明,学生在放松状态下学习效果更好。教师可以通过幽默的语言、亲切的教态来缓解课堂紧张气氛。例如,在讲解容易混淆的字时,可以编一些有趣的小故事:“‘休’字是一个人靠在树旁休息,而‘体’字则是人的根本,所以要多锻炼身体哦!”这种轻松的表达方式既能帮助学生区分字形,又能活跃课堂气氛。

(二) 设计有趣、新颖的课堂导入

1. 问题导入法

通过设置富有挑战性的问题来引发学生的好奇心。例如，在学习《小壁虎借尾巴》一课时，教师可以先提问：“你们知道哪些动物的尾巴有特殊功能吗？”让学生自由发言后，再引入课文内容：“今天我们要认识一位特别的朋友，它的尾巴有着惊人的本领，你们猜猜是什么？”这种问题导入法能够有效激活学生的前备知识，激发探究欲望。

2. 故事导入法

小学生都喜欢听故事，教师可以利用这一特点设计故事导入。例如，在教授“明”字时，可以讲述一个小故事：“从前，太阳和月亮是好朋友，他们决定住在一起，于是就有了‘明’字。”通过这样的小故事，不仅能够吸引学生的注意力，还能帮助学生理解字义和字形结构。

3. 实物导入法

利用实物或图片进行直观导入。例如，在教授“水果”相关的字时，教师可以准备一个“神秘盒子”，里面装有各种水果，让学生通过触摸来猜测，然后引出相应的汉字。这种多感官参与的方式能够加深学生的印象，提高学习兴趣^{[10][11]}。

（三）开展多样化的课堂识字游戏

1. 角色扮演游戏

让学生扮演汉字或汉字部件进行互动。例如，在学习形声字时，可以让一部分学生扮演“形旁”，另一部分扮演“声旁”，通过“找朋友”的游戏组成完整的汉字。这种身体参与的方式能够强化学生对汉字结构的理解。

2. 竞赛类游戏

利用学生好胜心强的特点，设计识字竞赛。如“汉字接龙”游戏：第一个学生说出一个汉字，第二个学生要用这个字的最后一个部件组成新字，依此类推^[12]。还可以设置“识字小达人”评比，对表现优异的学生给予适当奖励。

3. 创意表达游戏

鼓励学生用多种方式表达对汉字的理解。如“汉字绘画”：让学生根据字形特点创作图画；“汉字故事会”：让学生用学过的汉字编小故事。这些活动既能巩固识字成果，又能培养学生的创造力和表达能力。

（四）创新教学方法

1. 字理识字法

利用汉字的构字规律进行教学。例如，通过分析象形字、指事字、会意字、形声字等不同类型汉字的特点，帮助学生理解汉字的内在逻辑。在教授“森”字时，可以引导学生观察：“三个‘木’字在一起表示很多树，就是森林的意思。”这种方法能够培养学生的汉字思维，提高识字效率。

2. 语境识字法

将汉字学习置于具体的语言环境中。教师可以创设有意义的语境，让学生在读儿歌、童谣、小故事的过程中自然识字。例如，通过朗读《三字经》《弟子规》等传统蒙学读物，让学生在朗朗上口的韵律中记忆汉字。

3. 多媒体辅助教学

合理利用现代教育技术手段。教师可以制作生动有趣的汉字动画，展示汉字的演变过程；或者设计互动课件，让学生通过拖拽部件来组合汉字。这种可视化的教学方式符合低年级学生的认知特点，能够有效提高学习兴趣。

（五）构建科学的评价体系

1. 过程性评价

注重学生在识字过程中的表现，而不仅仅是最终结果。教师可以通过观察记录、学习档案等方式，跟踪学生的识字进展，及时给予反馈和指导。例如，可以为每个学生建立“识字成长袋”，收集他们的识字作品、进步记录等。

2. 多元评价方式

采用多种形式评价学生的识字能力。除了传统的听写、默写外，还可以通过识字游戏表现、日常生活应用、同伴互评等方式进行全面评价。例如，可以设计“汉字超市”情境，让学生在模拟购物过程中认读商品名称，以此评估实际应用能力。

3. 激励性评价

以鼓励为主，关注学生的点滴进步。对于识字有困难的学生，要善于发现他们的闪光点，及时给予肯定。可以设置“进步之星”“识字小能手”等称号，激发学生的学习动力。

五、识字教学案例分析

案例一：《小蝌蚪找妈妈》识字教学

1. 教学目标

认识“蝌、蚪、池、塘”等12个生字，会写“妈、姐、弟”等8个生字；通过课文学习了解青



蛙的成长过程；激发学生对自然科学的兴趣。

2. 教学过程

(1) 情境导入：播放小蝌蚪的视频，让学生观察并描述小蝌蚪的特点。

(2) 游戏识字：开展“小蝌蚪变青蛙”的闯关游戏，每认识一组生字就完成一次“蜕变”。

(3) 儿歌巩固：创编识字儿歌：“小蝌蚪，黑又小，池塘里面摇啊摇...”

(4) 拓展应用：让学生用学过的生字编写新的小蝌蚪故事。

3. 教学反思

通过生动的情境和有趣的游戏，学生识字积极性高涨，90%的学生当堂掌握了目标生字。但在字形书写指导上还需加强，部分学生“蝌蚪”的书写不够规范。

案例二：《四季》识字教学

1. 教学目标

认识“春、夏、秋、冬”等季节相关汉字；了解四季特点；培养学生观察自然的能力。

2. 教学过程

(1) 实物导入：展示四季不同的树叶、花朵等实物，让学生感知季节变化。

(2) 分类识字：将季节相关汉字按特点分类，如“春”字系列（春、暖、花）、“冬”字系列（冬、冷、雪）等。

(3) 创意表达：让学生选择喜欢的季节，用学过的汉字制作“季节明信片”^[13]。

(4) 生活延伸：鼓励学生在日常生活中寻找并记录学过的季节汉字。

3. 教学效果

学生不仅掌握了目标汉字，还建立了汉字与生活的联系。家长反馈孩子开始主动关注生活中的汉字，学习自主性明显提高。

六、结语

识字教学是小学语文教育的基础工程，对学生的终身学习发展具有深远影响。通过本文的探讨可以看出，提高低年级学生识字兴趣的关键在于尊重儿童认知规律，创新教学方式，营造愉悦的学习氛围。教师应当转变传统观念，从学生的实际出发，设计丰富多彩的教学活动，让识字过程变得生动有

趣。未来的识字教学应当更加注重学生的主体地位，充分利用现代教育技术，构建课内外相结合的识字体系。同时，要加强识字与其他学科的联系，让学生在更广阔的语境中学习和运用汉字。此外，家校合作也是提高识字效果的重要途径，教师应当指导家长掌握科学的辅导方法，形成教育合力。总之，激发学生的识字兴趣是一项系统工程，需要教师不断探索和实践。只有当学生对汉字产生真正的兴趣和热爱时，识字教学才能真正达到事半功倍的效果，为学生的语文学习和全面发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
 - [2] 王蓉. 基于核心素养的小学语文识字教学创新研究[J]. 中国教育学刊, 2023(5): 88-92.
 - [3] 张丽华. 信息技术与小学语文识字教学深度融合的实践探索[J]. 电化教育研究, 2022, 43(8): 112-118.
 - [4] 陈晓明. 游戏化学习在低年级识字教学中的应用效果研究[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(6): 95-101.
 - [5] 李芳. 情境教学法在小学语文识字教学中的实证研究[J]. 教育研究与实验, 2020(3): 67-72.
 - [6] 刘伟. 统编教材背景下小学低年级识字教学策略研究[J]. 语文建设, 2023(14): 58-61.
 - [7] 黄静怡. 多元智能理论在小学语文教学中的新发展[J]. 全球教育展望, 2022, 51(4): 115-128.
 - [8] 周明华. 汉字文化融入小学识字教学的实践路径[J]. 教学与管理, 2021(32): 50-52.
 - [9] 赵欣. 基于脑科学的小学低年级识字教学优化策略[J]. 教育科学研究, 2020(11): 72-77.
 - [10] 吴敏. 项目式学习在小学语文识字教学中的应用研究[J]. 上海教育科研, 2023(7): 91-96.
 - [11] 林小英. 跨学科视域下的小学语文识字教学创新[J]. 基础教育课程, 2022(10): 62-68.
 - [12] 郑伟. 人工智能辅助小学识字教学的实践探索[J]. 现代教育技术, 2023, 33(5): 85-91.
 - [13] 王雪梅. 具身认知理论指导下的小学识字教学改革[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(29): 57-60.
- 作者简介：张小红（1991-），女，汉族，江西新余人，本科，江西省新余市分宜县第三小学教师，专业：数学。