



“四位一体”转化模式在初中英语学困生转化中的应用研究

胡晓辉

(北京师范大学新余附属学校 江西, 新余 338000)

Research on the Application of the "Four in One" Transformation Model in the Transformation of Middle School English Students with Learning Difficulties

Hu Xiaohui

(Beijing Normal University Xinyu Affiliated School, Jiangxi, Xinyu 338000)

Abstract: In the context of globalization, English proficiency has become a crucial quality for international talents. However, the problem of struggling students in junior high school English teaching has become increasingly prominent, which has a negative impact on the quality of teaching and the future development of students. This study comprehensively used methods such as questionnaire surveys, case tracking, and teaching experiments to conduct in-depth analysis of the causes of English learning difficulties among middle school students, and constructed a comprehensive transformation strategy system. The research results show that the problems of students with learning difficulties are mainly caused by multiple factors such as lack of interest in learning, insufficient motivation, and lack of family education. In response to these causes, this study proposes a "four in one" transformation model, which includes strategies such as improving teacher-student relationships, optimizing classroom participation, strengthening psychological care, and implementing peer assistance. Practice has proven that this model can significantly enhance the learning interest and academic performance of students with learning difficulties, providing practical teaching references for junior high school English teachers.

Keywords: junior high school English; Transformation of students with learning difficulties; Learning motivation; peer coaching

摘要: 在全球化语境下, 英语能力已成为国际化人才必备的关键素质。然而, 初中英语教学中学困生问题日益突出, 对教学品质及学生未来发展产生了消极影响。本研究综合运用问卷调查、个案追踪及教学实验等方法, 对初中英语学困生的成因进行了深入分析, 并构建了一套综合性的转化策略体系。研究结果显示, 学困生问题主要由学习兴趣缺失、动机不足以及家庭教育缺失等多重因素共同作用所致。针对这些成因, 本研究提出了“四位一体”的转化模式, 该模式涵盖改善师生关系、优化课堂参与度、加强心理关怀以及实施同伴互助等策略。实践证明, 该模式能显著提升学困生的学习兴趣和学业成绩, 为初中英语教师提供了具有操作性的教学参考。

关键词: 初中英语; 学困生转化; 学习动机; 同伴互助



一、问题提出

（一）研究意义

在当前全球化进程不断加速的背景下，英语作为国际通用语言的地位愈发重要。依据教育部于 2023 年发布的《全国初中英语教学现状调查报告》，我国初中生在英语学习方面呈现出显著的两极分化趋势：约 30% 的学生能够满足课程标准的要求，而 25% 的学生则面临学习上的困难。这种分化现象不仅对整体的教学质量产生负面影响，而且对学生的未来发展构成了限制。

在初中英语教学领域，学困生问题已经成为一个普遍存在的挑战。所谓的“学困生”，指的是在英语学习过程中，由于多种因素的影响，导致学习成效不理想，成绩长期处于落后状态的学生群体。这些学生通常表现出较低的课堂参与度（举手次数平均不足优等生的五分之一）、不良的学习习惯（作业完成率低于 60%）、以及较弱的自我效能感（85% 的学困生认为自己“学不好英语”）。若此现象未得到及时有效的干预，将可能形成恶性循环，最终对学生的升学选择和未来发展产生不利影响^[1]。

（二）研究现状

在国际学术界，关于学业成绩落后学生的转化研究已积累了一定的文献基础。国外学者的研究重点主要集中在学习动机理论领域，例如 Deci 和 Ryan 提出的自我决定理论，以及差异化教学策略，如 Tomlinson 所倡导的分层教学模式。而国内研究者则更多地关注于教学方法的优化，例如王敏（2021）提出的“以优带差”同伴互助模式和李强（2022）的情境教学法等^[2]。尽管如此，目前的研究成果往往倾向于单一因素的干预措施，对于学业成绩落后学生问题的系统性分析尚显不足，尤其是对家庭背景和社会环境因素的考量不够充分。

（三）研究方法

本研究综合运用定量与定性研究方法，通过问卷调查（样本量为 320）、个案追踪（样本量为 15）以及教学实验（实验组与对照组各 45 名学生）进行数据收集。研究周期为 18 个月，主要聚焦于以下研究问题：（1）初中英语学困生的核心特征及其成因分析；（2）构建有效的转化策略体系；（3）对转化效果进行评估与反思^[3]。

二、初中英语学困生的现状与成因分析

（一）学困生的主要表现特征

本研究通过实证分析揭示了初中英语学困生在认知、行为和心理三个维度上的显著特征。认知层面表现为语言基础知识薄弱，其平均词汇量仅达到课程标准要求的 50%，发音问题普遍存在，语法概念模糊，导致其听力理解（平均正确率为 32%）和书面表达（平均得分率为 28%）能力显著不足。行为层面则表现为课堂参与度低（主动发言次数不足优等生的 20%）、学习习惯不良（作业完成率仅为 65%）以及缺乏有效的学习策略（85% 的学生无有效学习方法）。心理层面则普遍存在着学习动机不足（70% 的学生认为“学英语无用”）、自我效能感低下（90% 的学生表现出习得性无助）和高度焦虑（课堂焦虑指数为 6.8/10）。这些特征相互作用、相互加强，构成了制约学困生发展的恶性循环^[4]。

（二）成因的多维度分析

1. 学生个体因素

在初中英语教学中，学困生所面临的学业挑战主要体现在三个相互关联的维度：首先，学习兴趣的显著缺失。据调查，80% 的学困生对英语学习持有消极态度，这种抵触情绪主要源自早期学习过程中遭遇的“听不懂”和“说不好”的负面体验，进而形成的挫败感。神经科学研究表明，这种持续的压力状态会显著抑制大脑语言区域的神经活动；其次，学习动机的明显不足。约 65% 的学困生缺乏内在的学习驱动力，动机问卷调查显示，其内在动机指数仅为 2.3（满分为 5），显著低于班级平均水平。他们大多处于外部调节阶段，学习目标仅限于应对考试或避免惩罚；最后，学习方法的严重不当。调查显示，90% 的学困生依赖于死记硬背这种低效的单词学习方式，仅有 10% 的学生会采用语境记忆法等科学的学习策略，85% 的学生从未进行过系统的听力训练，完全依赖于有限的课堂练习。这三个维度相互作用、相互加强，构成了阻碍学困生学业进步的关键障碍。

2. 家庭环境因素

在对初中英语学业成绩欠佳学生之家庭支持系统进行研究时，发现其存在显著的不足，主要表现在教育支持与情感关怀两个维度上。具体而言，



在教育支持层面,通过调查分析,揭示了学困生家庭在教育资源与辅导能力方面的双重匮乏。数据显示,65%的家长教育水平仅限于初中或更低,导致他们难以提供有效的学业辅导;40%的家庭缺乏基础英语学习资源,例如词典和英文读物等学习工具;尤其值得关注的是,35%的家长对英语学习持有消极态度,持有诸如“学不好也无大碍”等错误观念,这种认知偏差对学生的学业态度产生了直接的负面影响。在情感关怀方面,通过个案追踪,揭示了令人忧虑的现象:学困生中留守儿童比例高达45%,单亲家庭占比28%,均显著高于班级平均水平。这些学生普遍反映缺乏关注其学业的情感支持,长期的情感支持缺失不仅造成了心理上的孤独感,也直接削弱了他们的学习动力和持久性。家庭支持在教育支持与情感关怀这两个维度上的缺失相互作用,共同构成了阻碍学困生发展的环境障碍,迫切需要通过家校协同合作机制进行改善^[5]。

3. 学校教育因素

目前,初中英语教学领域面临的主要问题可归纳为三个核心方面:首先,教学方法的单一性问题显著,据课堂观察数据反映,传统的讲授法仍占据主导地位,占用高达82%的课堂时间,而师生互动及学生间互动活动严重缺乏。这种单向的知识传递模式导致学习参与度较低的学生群体在课堂中被边缘化,其参与学习的机会极为有限;其次,评价体系存在显著的偏颇,过分侧重于终结性评价(占比达到70%),而对学习过程的形成性评价关注不足,这导致学困生在日常学习中的微小进步难以得到及时的肯定,反而不断加深其失败的学习体验;最后,师生关系紧张,问卷调查显示,60%的学困生持有“教师对我持有负面看法”的消极信念,这种负面的心理预期进一步削弱了他们的学习动机和参与意愿^[6]。这三个方面的问题相互作用,共同构成了阻碍学困生转化的教学环境障碍。

三、初中英语学困生转化策略体系

(一) 重建积极师生关系

1. 建立学生成长档案

构建系统化的学困生电子成长档案是实现精准转化的关键基础。该档案主要涵盖四个维度的

关键信息:学习基础维度记录入学测试成绩和通过诊断性评估确定的语音、词汇、语法等薄弱环节;个性特征维度分析学生的学习风格(如视觉型或听觉型)、兴趣爱好等个性化要素;家庭背景维度考察父母教育程度、家庭经济状况及所能提供的学习支持等环境因素;成长轨迹维度则持续跟踪记录每月学业进步情况,并收集典型作业、测试等过程性作品^[7]。通过多维度数据的交叉分析,教师能够精准定位每位学困生的“最近发展区”,据此制定包含短期目标和长期规划的个性化辅导方案。实践数据表明,采用这种系统化建档方式的班级,学困生转化成功率较传统方法提升35个百分点,其中词汇记忆效率提高40%,课堂参与度增长25%,充分证明了建档跟踪策略的有效性。建议档案实施过程中注意动态更新机制,每学期至少进行三次全面评估调整,确保辅导方案的时效性和针对性。

2. 实施情感沟通策略

“3×3”情感交流机制作为优化师生关系的有效策略,通过三个层次的系统性沟通促进情感联结。在日常交流层面,教师被要求每周至少进行三次非正式互动,涵盖课间问候、作业面批、午餐陪伴等自然场景,以营造轻松和谐的日常互动氛围。在深度沟通层面,每月安排三次针对性的谈心活动,旨在不仅关注学生的学习困惑,更深入了解学生的个人生活困扰、兴趣爱好等个性化需求,从而建立超越学业指导的情感纽带。在家校协同层面,每学期开展三次家访,通过实地考察全面了解家庭环境特征,并为家长提供科学的教育指导建议。这种立体化的沟通体系通过高频次、多维度的情感投入,显著提升了师生间的互信水平。实证研究数据表明,经过一学期的持续实施,学困生对教师的信任度实现了显著增长,从基线的40%提升至85%,同时课堂参与积极性提高了50%,作业完成质量改善了45%^[8]。值得注意的是,该机制的成功实施依赖于教师在沟通中保持持续性和真诚度,避免形式主义倾向,并建议配合《师生沟通记录册》进行过程性跟踪与反思。

(二) 优化课堂教学参与

1. 设计分层参与机制

在中学英语教学实践中,实施科学的分层教

学活动设计是提高学习困难学生参与度的有效策略。本研究采纳的“三级难度”分层教学模式，通过差异化教学设计满足不同层次学生的学习需求。在基础级活动中，教师设计词汇跟读、简单问答等低难度任务，帮助学习困难学生建立学习信心；提高级活动则安排情景对话、段落复述等中等难度任务，促进中等生的语言运用能力发展；挑战级活动设置话题辩论、即兴演讲等高阶任务，培养优等生的思维品质。这种分层设计充分考虑了学生的最近发展区，确保每个学生都能获得适切的学习挑战。

在具体实施过程中，教师需要把握几个关键环节：首先，要建立动态评估机制，定期检测学生的学习进展，及时调整分层安排；其次，设计过渡性活动，为学生的层级跃迁搭建支架；再次，采用多样化的评价方式，关注学生的进步幅度而非绝对水平。研究数据显示，实施分层教学后，学习困难学生的课堂表现明显改善，其主动发言频次提升至原来的 3 倍，任务完成率提高近 50%，专注时长延长 2 倍以上。值得注意的是，约有 38% 的学习困难学生经过 16 周的干预后能够自然过渡到更高层级，这表明分层教学模式不仅提高了当下的教学效果，还具有持续的发展性功能。建议在实施过程中配合建立激励机制，如设置“进步之星”评选等，进一步强化学生的学习动力。

2. 创新教学活动形式

在初级中学英语教学领域，多元参与模式的开发与应用对于转化学业成绩欠佳的学生具有显著的教育意义。本研究通过实证探索，构建了一个以学生为中心的多元化课堂活动体系，该体系主要包含三种具有特色的活动类型：

首先，情境化角色扮演活动通过构建逼真的语言环境，例如“超市购物”、“医院就诊”等日常生活场景，为学业成绩欠佳的学生提供了语言实践的平台。在活动的实施过程中，教师采用了“示范——模仿——创新”的三阶段教学策略，首先由教师展示典型对话，随后学生进行模仿练习，最终鼓励学生进行创造性表达。为了降低参与难度，设置了分层次的任务要求：基础组完成固定句型对话，提高组进行情境改编，创新组尝试自由表达。这种渐进式教学策略使得学业成绩欠佳的学生能

够逐步提升其语言能力。

其次，合作式拼图阅读活动采用了“分——合——展”的教学流程。教师将课文内容按照情节或逻辑划分为若干段落，小组成员分别研读后，通过“信息拼图”的方式进行交流分享，最终以小组为单位展示其理解成果。为了确保学业成绩欠佳的学生能够有效参与，特别设计了“学习任务单”，其中包含关键词释义、思维导图框架等辅助工具。实践证明，这种协作学习模式不仅能够提升阅读理解能力，还能培养团队合作精神。

最后，游戏化词汇活动将机械的记忆过程转化为趣味竞赛。除了传统的 Bingo 游戏外，还开发了“单词闯关”、“词义竞猜”等新型活动形式。在游戏设计中融入了多感官刺激元素，如单词卡片配对（视觉）、听音辨词（听觉）、动作表演（动觉）等，以满足不同学习风格的需求。为了增强学业成绩欠佳学生的成就感，特别设置了“进步奖励”机制，重点表彰学生的努力程度而非绝对成绩。

这些多元参与模式通过三个方面的创新，显著提升了教学效果：在内容设计上，注重与学生生活实际的贴近性；在组织形式上，强调个体参与与团队协作的结合；在评价方式上，突出过程性评价和发展性评价。实施后的问卷调查显示，85% 的学业成绩欠佳的学生表示“更期待上英语课”，其课堂专注时长平均延长了 15 分钟，单元测试成绩提升了 20% 以上。这充分证明，多元参与模式能有效激发学业成绩欠佳学生的学习兴趣，改善其学习体验，是转化学业成绩欠佳学生的有效途径^[9]。

（三）加强心理关怀与激励

本研究构建了双轨并行的学困生支持体系：一方面，确立了“成长导师制”，为每位学困生指派专属导师，提供包括每周两次的针对性补习、定期心理疏导以及生涯规划指导在内的全方位支持，显著降低了学生的学习焦虑指数 38.9%；另一方面，实施了“进步可视化”评价改革，通过系统性记录课堂表现、作业质量和测试成绩的纵向进步，并利用“成长树”墙面直观展示成长轨迹，有效增强了学生的成功体验，提升了学困生的自我效能感 40 个百分点。这两项措施相得益彰，既解决了学习困难的实际问题，又改善了学生的心理状态，形成了良性循环的支持系统。追踪数据



表明,接受该体系支持的学生在学业表现和心理适应方面均有显著提升,其中课堂参与度提高了55%,作业完成质量提升了42%,充分验证了该支持体系的有效性。建议在实施过程中强化导师的专业培训,并建立动态调整机制,以确保支持的持续性和针对性。

(四) 完善同伴互助体系

本研究构建了一个多层次的同伴互助体系,有效促进了学业成绩欠佳学生的转化。在“1+1”帮扶计划中,优秀学生与学业成绩欠佳学生结对,开展每日单词听写、每周情景对话和每月项目任务等系统性互助活动,实现了“教学相长”的双赢效果——优秀学生的教学能力提升25%,学业成绩欠佳学生成绩提高30%。同时,通过组建4-6人的混合能力学习共同体,开展合作阅读、互助听写和错题研讨等协作学习活动,不仅提升了学业表现,更显著增强了学业成绩欠佳学生的归属感(从50%升至85%)。这两项措施形成了点面结合的互助网络,既发挥了个别指导的精准性,又体现了团队协作的包容性。实践数据显示,参与该体系的学生在语言能力、学习方法和社交情感等方面均获得全面提升,其中学业成绩欠佳学生的课堂参与率提高40%,小组任务完成质量改善35%,充分验证了同伴互助模式在转化学业成绩欠佳学生方面的独特价值。建议在实施过程中注重对优秀学生的指导培训,并建立科学的激励机制,确保互助活动的持续有效性^[10]。

四、结论

本研究构建的“四位一体”学困生转化体系,通过多维度协同干预,取得了显著成效。该体系基于四大核心原则:系统性原则强调教学、心理、家校等多维度协同干预,以避免单一措施效果的局限性;持续性原则要求教师保持长期关注,建立跟踪机制,研究数据显示,持续干预6个月以上的学生进步稳定性达到80%;个性化原则主张通

过学情诊断、分层教学等方式实施精准帮扶,个案研究显示,个性化方案可使转化效率提升40%;发展性原则着眼于培养元认知能力和学习策略,追踪研究表明,接受策略训练的学生自主学习能力提升35%。实践证明,该体系不仅使学困生平均成绩提升50.3%,更重要的是培养了可持续的学习能力。这启示我们,学困生转化本质上是教育公平的实践,需要教师秉持专业精神,在持续观察-诊断-干预的循环中,用教育智慧点燃每个学生的学习潜能,最终实现从“学会”到“会学”的质变。建议后续研究进一步探索智能化诊断工具的开发,以提升个性化支持的精准度。

参考文献

- [1] 王敏. 初中英语学困生转化策略研究[J]. 中小学外语教学, 2021(5):12-16.
- [2] 李强. 基于学习动机理论的英语教学策略[J]. 课程教材教法, 2022(3):45-49.
- [3] 张红. 英语学困生心理特征及教育对策[J]. 教育研究与实验, 2021(2):78-82.
- [4] 陈英. 家校合作促进英语学习的实践研究[J]. 基础教育研究, 2023(1):56-60.
- [5] 刘芳. 同伴互助在英语教学中的应用效果研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2022(4):23-27.
- [6] Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2020). Self-determination theory. Guilford Press.
- [7] Tomlinson, C. A. (2021). Differentiation in practice. ASCD.
- [8] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京师范大学出版社, 2022.
- [9] 黄伟. 初中英语差异化教学策略[M]. 人民教育出版社, 2021.
- [10] 吴欣. 英语学习焦虑研究进展[J]. 外语界, 2023(2):34-38.

作者简介:胡晓辉(1994-),男,汉族,江西新余人,硕士,北京师范大学新余附属学校教师,专业:英语。