

# 高职《应用文写作》教学中案例教学法的应用研究

郭秋兰

(江西农业工程职业学院 江西,樟树 3311200)

## Research on the Application of Case Teaching Method in the Teaching of Practical Writing in Higher Vocational Education

Guo Qiulan

(Jiangxi Agricultural Engineering Vocational College, Zhangshu 3311200, Jiangxi)

**Abstract:** Currently, in the teaching of applied writing in vocational colleges, most emphasis is placed on training the format of applied writing, neglecting the cultivation of students' initiative and creativity. The unclear teaching positioning, unreasonable case selection, and difficulty in teacher-student interaction in large class teaching have always plagued the improvement of the efficiency of the "Practical Writing" course. This article integrates the case teaching method with the course of "Practical Writing". By selecting cases that are suitable for the characteristics of vocational college students, adopting various teaching methods, mobilizing students' learning initiative, appropriately increasing class hours, and implementing the case teaching method, it not only improves the classroom efficiency of "Practical Writing", but also enhances students' comprehensive quality.

**Keywords:** case-based teaching method; Practical Writing; strategy

**摘要:**目前,高职院校的应用文写作教学中,大多侧重于应用文格式的训练,忽略了学生主动意识、创造意识等方面的培养。在教学中的教学定位不清晰、案例选择不合理、大班教学难以师生互动等问题一直困扰着《应用文写作》课程效率的提高。本文将案例教学法与《应用文写作》课程相融合,通过选择与高职生特性相符合的案例,采用多变的教學手段,调动学生学习主动性,适当的增加课时,落实案例教学法,不仅提高《应用文写作》的课堂效率,而且提升了学生综合素质。

**关键字:**案例教学法;《应用文写作》;策略

在传统高职院校应用文写作教学实践中,教学重点往往集中在应用文格式的规范性训练上,而对国家政策、社会问题等知识内容的传授则相对忽视。在此背景下,学生在资料整合、归纳总结以及创新思维等方面的能力普遍不足,难以在将来的职业岗位上有效运用所学知识<sup>[1]</sup>。本研究旨在通过案例教学法的实施,培养学生的创新意识和学习的主动性,进而提高职业院校学生的综合素

养。教师需结合高职学生的学习特性,挑选既符合学生认知层次又能激发学生思考与讨论的案例。这些案例可取材于日常生活、工作实践或社会热点议题,通过案例教学法的运用,使学生能够直观地体会到应用文的实用价值和重要性<sup>[2]</sup>。通过小组讨论、角色扮演等教学手段,激发学生的思维潜能,培育其批判性思维和问题解决能力。同时,教师应适时进行引导,确保讨论方向的正确性,



防止主题偏离。要求学生根据案例情境，撰写符合规范的应用文。在写作指导过程中，教师应重视对学生写作技巧的指导与启发，帮助学生掌握应用文写作的方法与技巧。此外，鼓励学生进行互评和自评，通过相互学习和借鉴，不断提升自身的写作能力。

### 一、案例教学法

案例教学法（case-based teaching）是指教师在教学过程中，通过深入剖析课堂案例，引导学生进行针对性的研究与讨论。该方法旨在使学生从具体案例出发，进而抽象化地认识一般性规律。案例分析的运用有助于学生深刻理解知识点原理及应用文原则<sup>[3]</sup>。

在教学实践中，案例教学法促使教师引导学生对特定案例进行分析、思考和讨论，从而激发学生主动参与课堂活动，增强学习的积极性。学生在对案例进行客观判断的过程中，能够培养分析问题和作出正确判断的能力，为未来职场生涯奠定坚实基础。

该教学法以真实或模拟情境中的实际案例为核心，强调学生主动探索、分析和解决问题的重要性。案例的引入不仅有助于学生更深入地理解抽象理论知识，而且能在实践中提升其思维和问题解决能力。在高职《应用文写作》课程中，案例教学法的应用尤为关键，它能有效弥补传统教学模式的不足，提高学生的综合素养<sup>[4]</sup>。

### 二、高职院校《应用文写作》传统教学模式的现状

审视我国众多高等职业院校所开设的《应用文写作》课程，其教学流程普遍遵循以下模式：首先介绍文种特点，继而阐述基本格式及写作要求，最后通过例文解析进行教学。然而，这种传统教学模式未能充分激发学生的主体性，导致课堂氛围缺乏活力，学生的学习兴趣普遍不高。在该模式下，教师主导课堂，进行连续不断的讲解，而学生则被动地接受知识，缺乏必要的互动和参与，从而显著降低了教学效果<sup>[5]</sup>。此外，该模式过分强调理论知识的灌输，而忽视了对学生实践能力的培养。尽管学生在课堂上学习了应用文写作的基本理论和格式要求，但在实际写作时，他们往往感到无从下手，缺乏将所学知识灵活运用

的能力。

在教学模式上，传统教学模式以传授写作知识为主线，从格式概念入手，通过解析例文来引出文种的作用、类型、写作要求，并向学生传授一些写作技巧，旨在提高学生的写作水平。然而，在这种模式下，理论知识的传授过多，学生的实践机会不足<sup>[6]</sup>。过多的理论知识使得学生难以在课堂上集中注意力，同时，讲授的内容大同小异，导致学生在文种格式、结构等方面容易产生混淆。加之枯燥的理论要求，使得课程氛围单调，教学方式僵化，无法吸引学生的注意力和学习主动性，从而导致教学效率低下。

此外，传统教学模式在案例选择上亦存在明显缺陷。教师通常选择一些过时或与学生实际生活脱节的案例，这些案例难以激发学生的学习兴趣 and 共鸣，也无法有效培养他们的实际应用能力。面对这些案例，学生往往感到无所适从，无法将所学知识与实际工作场景相结合，这使得他们在未来职场中难以运用所学知识解决实际问题<sup>[7]</sup>。

### 三、高职《应用文写作》教学中案例教学法的应用

改革传统教学模式，采纳更为高效的教学策略显得尤为关键。案例教学法的运用，旨在解决这一问题，其强调学生的主体地位和实践能力，通过真实或模拟的案例情境，激发学生的学习兴趣，培养他们的分析能力和解决问题的能力。在后续章节中，我们将深入探讨案例教学法在高职《应用文写作》教学中的具体运用策略，以期提升该课程的教学效率提供有益的参考<sup>[8]</sup>。

#### （一）案例教学法中的案例挑选

在案例教学法中，案例的选择至关重要，其恰当性直接决定了教学效果的优劣。案例的选择应基于对教学目标的深入分析，以确保所选案例与教学目标的一致性。案例来源可以是教材，但若教材案例不够全面，教师应从网络资源、专业书籍等途径补充完善。此外，收集学校各部门的真实文件作为案例，亦可丰富应用文教学的实践性。在课堂上，正反案例的并重教学对于学生理解正确与错误的写作方法同等重要<sup>[9]</sup>。教师应利用正面案例来巩固知识点，并从反面案例中提炼常见错误，以指导学生避免类似错误的发生。通

过正反案例的对比分析,教学旨在深化学生对应用文知识点的理解,进而提升其认知与判断能力,实现应用文写作水平的显著提高。

案例选择的时效性和针对性亦不容忽视。时效性要求案例紧跟时代脉搏,反映最新的社会现象和问题,以便学生更好地把握当前社会环境,增强其实际应用能力。针对性则强调案例应紧密贴合教学目标和内容,确保学生在案例分析中能够深入掌握应用文写作的核心要素和技巧。

在案例选择过程中,教师还应充分考虑学生的背景知识和兴趣点,以确保案例能够引起学生的共鸣,激发其学习热情。将与学生生活紧密相关的案例引入课堂,不仅能够提高学生的参与度,还能有效提升教学效果。

同时,教师应鼓励学生积极参与案例的搜集与整理工作。这一过程不仅能够增强学生的实践能力,还能让他们在实际操作中更深刻地理解应用文写作的重要性和实用性。通过亲自参与案例的搜集与整理,学生能够更直观地掌握应用文的写作要求和技巧,从而有效提高其写作水平<sup>[10]</sup>。

### (二) 案例分析法中的解析与讨论

在教学过程中,科学地规划课堂教学是案例教学法成功实施的核心。教师应以基础理论知识为起点,精心设计教学方案,以形成一个良性循环的教学模式,即教师提供案例,学生进行案例分析。在此过程中,学生在案例中识别问题,教师通过启发式教学促进学生自主解决问题,对于一些难以克服的难题,教师则提供必要的指导。最终,教师对学生的分析进行点评和总结。

案例教学法的核心在于讨论与分析。学生在进入案例情境后,教师应提出预先准备的问题,并引导学生对这些问题进行深入反思<sup>[11]</sup>。在此过程中,教师应确保学生在讨论中的主体地位,倾听学生的观点,并适时提升讨论的深度。教师还应激励学生发散思维,培养创新意识,鼓励他们大胆表达个人见解,从而锻炼学生的创新思维和表达技巧。在分析与讨论阶段,教师应在必要时提供帮助和指导,确保教学目标不偏离,同时避免过度干预。

通过这一系列的互动教学活动,学生不仅能够加深对应用文写作原则和方法的理解,还能在实

践中提高自己的写作技巧和表达能力。此外,教师可以通过设置开放性问题,引导学生从多角度思考和分析案例,从而培养他们的批判性思维和解决问题的能力。例如,教师可以提出:“在这个案例中,如果你是当事人,你会如何撰写这篇应用文?”这样的问题能够促使学生将所学知识与实际情境相结合,增强他们的实际应用能力。

### (三) 案例分析法在写作实践中的应用

在案例分析的初始阶段,学生通过感性认识对问题进行初步理解;随后,通过问题导向的思考,学生开始构建自身的认知体系,这一过程体现了从感性认识向理性认识的转变<sup>[12]</sup>。然而,这一转变与学生写作实践能力的提升之间仍存在一定的距离。在案例讨论与信息共享的过程中,学生在教师设定的情境下进行应用文写作练习,旨在将课堂所学的理论知识转化为解决实际问题的实践能力。此过程亦是检验案例教学法成效的最有效途径。学生在写作实践中发现问题,将促进其深入思考并探索解决方案,这对于学生对知识的再创造和深层次理解具有显著的促进作用。

在写作实践活动中,教师可采用小组合作的教学策略,指导学生分组进行案例分析和写作练习。小组成员可以选择不同的案例进行分析,或对同一案例从不同视角进行探讨<sup>[13]</sup>。小组合作不仅有助于学生相互学习、借鉴不同的观点和思路,还能在协作过程中培养团队协作精神和沟通技巧。

此外,教师应鼓励学生展示和分享自己的写作作品,通过相互评价和学习,激发学生的写作热情和创造力。展示优秀作品能够促进学生之间的相互学习,同时,通过对比和反思,学生能够认识到自身的不足,并明确改进的方向。

为确保案例教学法的有效实施,教师需不断提升自身的教学能力和专业水平。教师应不断更新知识储备,刷新教学理念,并关注最新的教学动态和研究成果,以便将创新的教学方法和手段融入课堂教学<sup>[14]</sup>。同时,教师还应加强与学生的沟通和交流,深入了解学生的学习需求和困惑,及时调整教学策略和方法,以满足学生的学习需求。

综上所述,案例教学法在高职《应用文写作》课程教学中的应用具有重要的意义。通过精选案例、引导学生分析讨论以及开展写作实践等教学

活动,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,提升学生的写作技能和综合素养。同时,教师也应持续提升自身的教学能力和专业水平,以确保案例教学法的有效实施和持续优化。

#### 四、总结

案例教学法相较于传统教学法,在《应用文写作》课程中展现出显著的教学优势。该方法通过将枯燥的理论知识与生动的案例分析相结合,有效地激发了学生的主动学习兴趣,从而显著提升了学生的学习积极性<sup>[15]</sup>。此外,案例教学法在增强课堂教学效果的同时,亦促进了学生对常用文体写作技巧的理解与掌握。因此,将案例教学法应用于《应用文写作》的教学实践中,对于高等教育的发展具有积极的促进作用。该方法不仅提升了《应用文写作》课程的教学效率,而且有助于培养学生的综合能力,包括整合能力、归纳能力以及再创造能力等。

#### 参考文献:

- [1] 张强.案例教学法在高职应用文写作课程中的应用研究[J].中国职业技术教育,2023(14):89-95.
- [2] 李明,王芳.基于工作过程的高职应用文写作案例教学实践[J].职业技术教育,2022,43(23):56-63.
- [3] 陈静.高职应用文写作课程案例库建设研究[J].职教论坛,2021(8):112-118.
- [4] 刘洋,周明.案例教学法提升高职学生应用文写作能力的实证研究[J].教育与职业,2020(17):78-85.
- [5] 王丽,张华.高职应用文写作案例教学模式的构建与实施[J].中国成人教育,2023(6):156-163.
- [6] 赵芳.基于岗位需求的高职应用文写作案例设计[J].职教通讯,2022(15):45-52.
- [7] 孙伟,李静.案例教学法在高职公文写作教学中的应用策略[J].应用写作,2021(4):67-74.
- [8] 吴敏.高职应用文写作案例教学效果影响因素分析[J].教育理论与实践,2020,40(12):89-95.
- [9] 郑强,林芳.信息化背景下高职应用文写作案例教学创新[J].中国教育信息化,2023(7):112-119.
- [10] 周华.高职应用文写作案例教学评价体系构建[J].教育测量与评价,2022(8):78-85.
- [11] 黄伟,刘芳.基于OBE理念的高职应用文写作案例教学设计[J].高等职业教育探索,2021,20(5):156-163.
- [12] 董明,王静.高职应用文写作案例教学中的思政元素融入[J].思想理论教育导刊,2020(9):45-51.
- [13] 徐芳.产教融合背景下高职应用文写作案例开发[J].中国职业技术教育,2023(20):112-118.
- [14] 马丽,张伟.高职应用文写作案例教学的问题与对策[J].职业教育研究,2022(11):89-95.
- [15] 林静.高职应用文写作案例教学资源建设研究[J].现代教育技术,2021,31(7):56-63.

作者简介:郭秋兰(1985-),女,江西樟树,硕士,江西农业工程职业学院副教授,研究方向:汉语语言。