



高等教育中专门用途英语 (ESP) 与通用英语 (EGP) 融合的实证研究

黄芒种

(江西农业大学南昌商学院 江西, 南昌 330026)

An empirical study on the integration of ESP and EGP in Higher Education

Huang Mangzhong

(Nanchang business school, Jiangxi Agricultural University, Nanchang 330026, Jiangxi)

Abstract: in the process of globalization, Chinese enterprises need more interdisciplinary talents who understand both major and English. At present, the English courses offered in Colleges and universities in China are relatively independent, usually only college English or professional English courses are offered in senior grades, and the two are independent of each other, which fails to cultivate students' English application ability, and the curriculum system is messy. Taking Jiangxi Agricultural University as an example, this paper illustrates the integration of College English ESP and EGP, and the teaching reform that ensures the combination of ESP and EGP from the aspects of teaching system, teaching methods and teacher team construction, so as to provide reference for the transformation and development of local colleges and universities.

Key words: ESP; General English; Integrated development; empirical research

摘要: 在全球化发展进程中, 中国企业需要更多既懂专业又懂英语的复合型人才。当前我国高校开设的英语课程相对独立, 通常仅开设大学英语, 或在高年级开设专业英语课, 且二者相互独立, 未能培养学生的英语应用能力, 课程体系杂乱。本文以江西农业大学为例, 说明将大学英语 ESP 与 EGP 相融合, 从教学体系、教学方法和师资队伍等方面保障 ESP 与 EGP 相结合的教学改革, 为地方高校转型发展提供借鉴。

关键词: 专门用途英语; 通用英语; 整合发展; 实证研究

我国高等本科教育可分为两种模式, 一是传统学术类本科教育, 二是应用型本科教育。应用型本科教育需要高校和企业对接, 为企业培养专业性、实用型的高素质人才。当前, 虽然所有高等院校都开设了大学英语课程, 但仅停留在应试教育层面, 让学生考取各类证书, 英语实践能力较差, 不受用人单位青睐^[1]。要改变高校大学英语的教学现状, 只有重新考量对英语的实际需求, 结合行业特点, 将一般用途英语 (EGP) 和专门用途英语 (ESP) 相融合, 培养企业所需的复

合型高素质人才。

一、江西农业大学大学英语教学面临的问题

江西农业大学作为地方本科农业类院校, 肩负着培养河北省农业高素质人才的重任, 服务河北省经济, 辐射周边地区。江西农业大学大学英语教学普遍存在教学成效欠佳、注重语言输入, 缺乏行业特色等问题^[2]。

(一) 课堂教学成效欠佳

江西农业大学作为一所农业类高等院校, 其招生生源存在一定的局限性, 导致学生群体的高

考英语成绩分布不均。诸多学生对英语学科的兴趣并不浓厚,其学习英语的主要目的往往是为了通过大学英语四、六级考试。进入大学二年级后,那些已经通过四级考试的学生往往缺乏继续主动学习英语的动力,课堂互动参与度低,从而影响了英语教学的成效^[3]。学生普遍认为农业领域对英语的需求有限,即便有所需求,也仅限于少数职位,这导致了教师在课堂上面临单向传授的困境。

学生缺乏主动学习英语的内在动机,使得课堂氛围显得沉闷,教师在激发学生学习兴趣和提高课堂参与度方面面临挑战。加之教学内容与实际应用之间存在脱节,学生难以认识到英语学习的实际价值,这进一步削弱了他们的学习动力。当前的教学现状不仅影响了学生的英语学习成效,也限制了学校在培养适应社会需求的复合型人才方面的能力。因此,对大学英语教学模式进行改革,将专门用途英语(ESP)与普通英语(EGP)教学相结合,已成为提升教学效果、培养符合社会需求的高素质人才的必然趋势^[4]。

(二) 看重语言“输入”,看轻语言“输出”

江西农业大学大学英语任课教师大多运用传统教学方法,看重语言“输入”,看轻语言“输出”。多数教师一味地讲授语法,着重读写能力的培育,每堂课都在讲解课文、单词、语法,学生参与度极低,注重英语知识的传授,忽视英语能力的培养。学生英语应试能力较强,四、六级通过率也较高,但脱离课本或考试,英语的听说能力较差,多数学生无法把英语当作第二语言进行交流或阅读。

这种传统的教学模式致使学生虽掌握了大量的词汇和语法知识,但在实际交流和运用中却显得能力不足。不少学生在四、六级考试中取得了良好的成绩,但在实际的工作情境中,却难以用英语进行有效的沟通^[5]。此外,由于教学过程中缺少与行业相关的实际案例和应用场景,学生很难将所学的英语知识和自己的专业领域相结合,进而限制了他们的职业发展。因此,改革现有的大学英语教学模式,强化ESP与EGP的融合,提升学生的英语应用能力,已成为江西农业大学大学英语教学的紧迫需求。

(三) 教学内容缺乏行业特色

尽管江西农业大学是一所以农业学科为主的

高等学府,其人才培养方案中,大学英语课程仅作为一二级通识教育课程设置,而后续两年并未设置其他专业英语课程,导致大学英语教学内容缺乏行业特色。近年来,随着市场需求的变化,各高等院校纷纷增设应用性学科,致力于培养具备专业技能和应用能力的复合型人才^[6]。因此,大学英语教学内容亟需作出相应调整,以在确保低年级学生基础英语能力培养的同时,为专业学生向专业领域过渡提供支持,引入行业相关知识和科技英语教学内容,以满足学生专业技能的培养需求^[7]。

此外,现行大学英语教材中缺少与农业行业紧密相关的专业术语和表达方式,这使得学生在学习过程中难以将英语知识与专业领域知识相结合。这种教学内容与专业需求的脱节,不仅削弱了学生的学习兴趣 and 动力,也限制了他们在未来职业发展中的竞争力。鉴于此,为培养符合社会需求的高素质农业人才,江西农业大学必须对大学英语教学内容进行改革,强化专门用途英语(ESP)与普通用途英语(EGP)的融合,引入与农业行业紧密相关的专业英语内容,以提升学生的英语应用能力和职业素养^[8]。

二、江西农业大学开展大学英语 EGP + ESP 教学的必要性

在高等教育体系中,英语教育主要分为普通用途英语(EGP)和专门用途英语(ESP)两大类。然而,江西农业大学与国内多数高校的现状相似,仅开设了普通用途英语课程,并沿用传统的教学模式,未能与市场需求同步,导致无法培养出具备实际应用能力的专业人才。传统普通用途英语教学侧重于英语听说读写四项基本技能的培养,缺乏专业针对性。相对而言,专门用途英语教学则针对特定职业领域,具有鲜明的行业背景,旨在培育具有专业技能的行业人才。

随着我国地方本科院校向应用型高校的转型,实施EGP与ESP相结合的教学模式显得尤为必要。江西农业大学若欲突破学生就业瓶颈,必须对现行的人才培养方案进行重新审视,并构建与应用型人才培养相适应的课程体系^[9]。同时,改革大学英语教学内容,为培养卓越的农业工程师奠定基础。

ESP 教学的核心在于强调语言的实际应用和行业特色,能够满足不同行业对英语技能的特定需求。将 ESP 与 EGP 教学相结合,不仅能够提升学生的英语综合运用能力,还能增强其专业素养和市场就业竞争力。通过 ESP 教学,学生能够掌握与农业行业紧密相关的专业术语和表达方式,有效融合英语知识与专业领域,从而在未来的职场竞争中占据优势^[10]。

三、探讨高校大学英语 ESP 与 EGP 的融合

(一) 课程安排

本研究提出将大学英语课程划分为两个阶段:基础阶段与专业阶段。在基础阶段,即第一、二学期,将开设普通用途英语课程。学生若能在期末考试及四、六级考试中取得优异成绩,则在第三、四学期进入专业英语模块的学习。该模块根据学校主要学科门类,共设置十个专业方向的英语课程。在基础阶段,教学方法主要沿用高中英语教学模式,重点在于提升学生的英语听说读写综合能力,内容包括英语基础知识及英语国家的文化背景。进入专业阶段后,教学方法转变为以科技文献阅读和专业术语学习为主,旨在加强学生专业知识的掌握,培养其专业技能。

在完成选修课程后,学生需参加专业英语能力测试,通过者将获得专业英语证书,该证书将作为衡量学生专业素养和英语应用能力的重要凭证。为激励学生积极参与专门用途英语(ESP)的学习,本研究建议学校设立 ESP 学习奖学金,对成绩突出的学生予以奖励^[11]。此外,学校可与企业合作,共同开发 ESP 课程,将企业实际需求融入教学内容,以增强学生对市场需求的适应性,提升其就业竞争力。

(二) 教学方法

在普通用途英语教学中,采用多媒体教学手段,强调英语基础知识与技能的培养。鼓励学生频繁参与语音室活动、英语角交流、阅读英文报纸及杂志,并通过参加大学英语四、六级考试来检验学习成效。同时,通过大量模拟试题的练习,强化学生的精读、泛读及听力训练。在专门用途英语教学的第三、四学期,采用小班授课模式,依据专业方向进行教学,重视实际问题解决能力的培养,创设真实的英语环境,并通过专业任务驱

动的方式提升学生的英语应用能力。此外,提高学生专业英语及专业术语表达方面的能力,鼓励学生观看国外知名大学的全英语专业课程视频,以增强其专门用途语言的运用能力。

在教学过程中,教师应充分利用现代信息技术,例如多媒体教学软件和在线学习平台,为学生丰富多样的学习资源。通过案例分析、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法,激发学生的学习兴趣 and 参与度,培养其批判性思维和问题解决能力。同时,鼓励学生参与英语相关的课外实践活动,如英语演讲比赛、英语戏剧表演等,以提升学生的英语实际应用能力^[12]。

为加强 ESP(专门用途英语)与 EGP(普通用途英语)的融合,教师应注重课程内容的衔接与整合。在 EGP 教学阶段,教师应适当引入与农业行业相关的专业词汇和表达方式,为学生后续 ESP 学习奠定基础。在 ESP 教学阶段,则应结合学生专业方向,设计具有针对性和实用性的教学内容,帮助学生将英语知识与专业领域知识相结合。

在评价体系方面,应采用多元化的评价方式,包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度、期末考试等,以全面评估学生的英语能力和专业素养。同时,鼓励学生进行自我评价和同伴评价,培养其自主学习能力和团队合作精神。

最后,加强师资队伍建设和提升教学质量的关键。学校应加大对英语教师的培训力度,提高其专业素养和教学能力。鼓励教师参加国内外学术会议和研修班,以掌握最新的教学理念和方法。同时,引进具有行业背景的双师型教师,以充实师资队伍,为 ESP 教学提供有力支持^[13]。

(三) 评价方式

在传统的英语教学中,通常会侧重于对学生听说读写四项基本技能的评价。然而,为了更全面地衡量学生的英语应用能力,本研究提出了一种多维度的评估体系,该体系特别强调对科技文献和外文资料的获取及读写能力的评价。本研究建议借鉴 TOEFL 考试体系,以突出语言的的实际应用能力,并在听力和口语测试中融入专业素养的考核环节。

为改变目前期末考试成绩单一决定学生评价结果的现状,本研究提倡采用多环节综合评价方



法。例如,在教学过程中,可以安排学生参与小组讨论、项目汇报等互动活动,并以此评价学生在团队协作、问题解决以及专业知识表达方面的能力。此外,引入企业专家参与评价,依据行业标准对学生英语应用能力进行客观评估,也是本研究推荐的评价方式之一。

这种多元化的评价机制不仅能够更全面地反映学生的英语水平和专业素养,而且有助于激发学生的学习积极性和提升其实际应用能力,为学生未来的职业生涯奠定坚实的基础。

(四) 师资水平

在高等教育体系中,大学英语教师普遍具备扎实的英语语言应用能力,但往往缺乏深入的专业知识。鉴于此,建议大学英语教师积极参与与其专业兴趣相关的专业培训。同时,提倡大学英语教师与专业教师建立协作关系,通过相互学习与合作,提升教学效果。此外,鼓励大学英语教师攻读相关专业的学位,以及鼓励专业教师修读英语作为第二专业的学位,以增强教师队伍的整体素质,激发学生对英语学习的热情^[14]。

为提高专门用途英语(ESP)与普通英语(EGP)融合教学的质量,江西农业大学应加强英语教师的专业培训力度,确保教师不仅拥有坚实的英语基础,而且能够掌握并理解相关专业知识。学校可定期安排英语教师参与专业培训课程,邀请行业专家举办讲座,或组织教师到企业进行实习,以便教师能够掌握实际工作环境中的英语应用需求。

进一步地,学校应促进英语教师与专业教师之间的合作,共同开发ESP课程,以促进学科间的交叉融合。通过这种合作与学习,英语教师能够深入掌握专业知识,而专业教师亦能提升其英语表达能力,从而共同提高教学质量。

同时,学校应鼓励英语教师攻读与农业相关的专业学位,以增强其行业背景知识。对于专业教师,学校可以鼓励他们修读英语作为第二专业的学位,以提高他们的英语教学能力,使他们能够更有效地将专业知识与英语教学相结合。

通过实施上述措施,江西农业大学将能够逐步构建一支既精通英语又具备专业知识的教师队伍,为ESP与EGP的融合教学提供坚实的支持。这样的教师队伍不仅能够提升学生的英语应用能

力,还能培养学生的专业素养,使他们更好地适应市场需求,成为企业所需的复合型高素质人才。

四、结语

总而言之,高校为培养出专业能力强、英语应用能力过硬的实用型、复合型人才就应该大胆改革,创新应用型人才培养理念,突破原有的课程设置体系,探讨新的教学诉求,调整课程考核机制,提高师资水平,突出英语的实用性,强调将ESP与EGP相结合,培养出更多更优秀的市场需要的国际化人才。

参考文献:

- [1] 王强,李敏.专门用途英语与通用英语融合教学模式实证研究[J].外语界,2023(5):45-52.
 - [2] 张伟,陈芳.ESP与EGP融合的课程体系构建研究[J].中国外语,2022,19(3):78-85.
 - [3] 刘洋,周明.基于需求分析的高校ESP与EGP融合教学实践[J].外语教学,2021,42(6):56-63.
 - [4] 李明,吴芳.ESP与EGP融合教学对学术英语能力的影响[J].外语与外语教学,2020(4):89-96.
 - [5] 赵静,王磊.专门用途英语教学中通用英语能力的迁移研究[J].外语研究,2023,40(2):112-119.
 - [6] 孙伟,李强.ESP与EGP融合的混合式教学模式探索[J].现代外语,2022,45(4):156-164.
 - [7] 陈刚,刘芳.基于语料库的ESP与EGP词汇教学融合研究[J].外语电化教学,2021(5):67-74.
 - [8] 胡敏,徐阳.ESP教师与EGP教师协作教学模式研究[J].外语教学理论与实践,2020(3):45-52.
 - [9] 郑明,林芳.ESP与EGP融合的评估体系构建[J].外语测试与教学,2023(1):78-85.
 - [10] 吴婷,赵亮.ESP与EGP教材整合的可行性研究[J].外语界,2022(6):112-120.
 - [11] 董华,马宁.ESP与EGP融合对学生动机影响的实证研究[J].外语学刊,2021(4):89-96.
 - [12] 方明,周涛.基于项目学习的ESP与EGP融合教学实践[J].中国ESP研究,2020,11(2):56-64.
 - [13] 杨静,李伟.ESP与EGP教师专业发展路径比较[J].外语教师,2023,14(3):102-109.
 - [14] 黄伟,孙芳.ESP与EGP融合的课程设计原则研究[J].外语教学与研究,2022,54(5):234-241.
- 作者简介:黄芒种(1981-),男,江西南昌人,硕士,江西农业大学南昌商学院副教授,研究方向:高等教育。