

新思维的发展。通过构建探究性任务,教师能够引导学生主动思考,识别问题,并寻求解决策略。此过程不仅加深了学生对知识的理解和掌握,还促进了其批判性思维和问题解决能力的提升^[2]。在教学实践中,教师应促进学生间的合作与交流,采用小组合作、角色扮演等教学手段,使学生在相互协助与支持中共同进步。这种团队协作的教学方式不仅能够提升学生的社交技能,还能培养其团队意识和集体荣誉感。

(一) 学生的主体地位

学生是教育的主体,任何的教学设计都应以学生为活动中心,力求从学生的角度实事求是的进行开展;“观察和研究学生的可承受性,是策略设计的基本保证因素”一语充分体现出教学中受教者的心理和行为的特点,这就要求教师能够做到对象性划分教导,如指导下的学生学习语文的起点、水平及特点都不尽相同,则教师需要进行量体裁衣式的设计,首先教师通过对学生的学习能力、学习动态、思维方式、群体内聚力状况、合作学习水平等多方面的了解,然后在与教材本身的特性相符条件下针对其学习方式、研究方法建立教学策略,将学生的主体性和教师的指导性相结合,从而真正做到有教无类、因材施教,进而体现教学策略设计中任务的适用性、实用性、发展性^[3]。

教师在设计任务时,还需注重任务的层次性和递进性,确保每位学生都能在适合自己的难度上得到提升。例如,对于基础较弱的学生,可以设计一些基础性的阅读和理解任务,帮助他们巩固基础知识;而对于能力较强的学生,则可以设计一些具有挑战性和开放性的问题,激发他们的创新思维和深度思考能力。通过这样的任务设计,不仅能够满足不同层次学生的学习需求,还能促进全体学生的全面发展。同时,教师还应关注学生在完成任务过程中的情感体验,及时给予鼓励和支持,帮助他们建立自信心和学习动力^[4]。

(二) 教学的探究性

在我国传统教育体系中,课堂教学的核心特征表现为教师主导的传授行为,该模式在很大程度上限制了学生在学习过程中的发现与探索乐趣。然而,现代语文教育理念倡导学生在学习过程中占据主导地位,鼓励学生在新型“课堂”环境中自由、

勇敢地表达个人见解,并通过持续的交流、质疑与整合,提升自身的语文综合素养。此外,个体语文能力的高低直接关联到其语言表达的优雅程度,语言作为日常社会交往中不可或缺的沟通工具,其在现实生活中的重要性不言而喻。通过探索性学习任务,学生能够摆脱被动接受知识的束缚,将教师主导的传递式学习转变为学生主动的研究式学习,从而显著增强学生自主创新学习语言文学的积极性,并有助于培养其未来社会所需的综合能力。

在现代小学语文教学实践中,任务驱动教学法强调设计具有探究性的学习任务以激发学生的学习兴趣 and 主动性,促使学生在完成任务的过程中不断发现和探索知识^[5]。该教学法突破了传统课堂的灌输式教学模式,鼓励学生主动参与和积极探究,进而培养学生的创新思维和问题解决能力。

探究性任务的设计需充分考虑学生的认知水平和兴趣点,确保任务既具有挑战性又符合学生的实际能力。例如,教师可以设计与课文内容相关的探究性问题,引导学生通过阅读、思考和讨论等手段深入理解课文内容和作者的写作意图。同时,教师还可以结合学生的实际生活经验,设计具有实践意义的探究任务,如社会调查、实地考察等,使学生在实践中学习和应用语文知识。

在任务驱动教学法的实施过程中,教师还应注重培养学生的团队合作能力和沟通能力。通过小组合作、角色扮演等教学活动,学生在相互帮助和支持中共同完成任务,这不仅能够提升学生的团队合作能力,还能培养他们的沟通能力和社交技能。同时,教师应鼓励学生勇于表达自己的见解和看法,以培养他们的批判性思维和独立思考能力^[6]。

综上所述,任务驱动教学法在小学语文教学中的应用,能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的创新思维和问题解决能力。此外,该教学法还能够促进学生在语文学习过程中,通过探究性任务的完成,提升其语言表达和应用能力,进而为学生未来社会生活中的综合能力培养奠定坚实基础。模式还能够提高学生的团队协作能力和沟通能力,为他们的全面发展打下坚实的基础。



（三）团队的协作性

根据建构主义观点,学习者在与周围环境的交互作用下,逐步形成自身对于学习内容的理解(即对知识意义的建构)。通过教师提出的任务诱导,学生们可以共同建立群体形式一起分析、探讨问题,每个学生个体作为其中的一员,共同辩证地对各种观点、假说、传言进行讨论。在团队成员间先内部协商(即先做出自身的判断),然后再相互协商(即对当前问题提出自身的见解并分析评论他人的意见),最后综合协商(取自身之精华,学他人之长处,完成意义建构)^[7]。若长期进行这种互帮互助的团队学习熏陶,能够促进对话文化和独特型学习共同体的形成,在团队协作的共同体中,每个成员(指师生双方)都可以各抒己见,表达出个人的思维与智慧,营造出百家争鸣、百家齐放的学习氛围,使群体以团队形式最终实现知识意义建构的目标,而不单单是其中少数学生完成知识意义构建。

在团队协作的过程中,学生们不仅学会了如何与他人合作,还学会了如何尊重他人的意见和观点。他们开始意识到,每个人的思考方式和解决问题的方法都是独特的,而这种多样性正是团队协作的宝贵财富。通过团队内部的协商和讨论,学生们逐渐学会了如何整合不同的观点,形成更为全面和深入的理解。这种能力不仅对于他们的学习有帮助,更对于他们未来的生活和职业发展具有重要意义。

此外,团队协作还能够增强学生的责任感和归属感。在团队中,每个学生都有自己的角色和任务,他们需要为自己的工作负责,并为团队的目标而努力。这种责任感不仅能够促使他们更加认真地对待学习任务,还能够培养他们的责任心和担当精神。同时,团队的成功也会让学生们感受到归属感和成就感,这种积极的情感体验能够进一步激发他们的学习动力和创造力^[8]。

综上所述,团队协作性在小学语文教学中任务诱导教学模式的应用中扮演着至关重要的角色。它不仅能够提高学生的学习效率和质量,还能够培养他们的团队协作能力和沟通能力,为他们的全面发展打下坚实的基础。因此,在小学语文教学中,教师应注重培养学生的团队协作意识,通

过设计具有团队协作性的学习任务,让学生在相互帮助和支持中共同成长。

二、在小学语文教学中任务诱导教学模式的应用

（一）探究性任务诱导

即在语文教学中,教师根据课程重点内容确定明确的任务目标,要求学生依此完成。例如《小英雄雨来》课程学习中,在下半部分课堂里,教师将全班同学进行分组,并要求每组完成以下任务:一是在百字内简要复述故事大意;二是汇集、摘录描写英雄人物的成语。

任务完成后,各组需派代表上台展示成果,分享复述的故事大意及搜集到的成语,教师则对各组的完成情况进行点评和指导。通过这样的任务诱导,学生不仅能够深入理解课文内容,还能锻炼他们的复述能力和成语积累,更重要的是,他们在完成任务的过程中体验到了学习的乐趣和成就感,从而激发了他们对语文学习的兴趣和积极性^[9]。

（二）搜集材料性与展示性任务诱导相结合

要求学生以口头解说或书面文字形式,将某事物详细的展示给他人。比如课程“美丽的家乡”单元,可让学生在课后以独立或团队形式搜集相关格言、故事等,以此作为课间交流的事例;或者收罗风景宣传报、风光明信片或网络的图片,从中选取后固定在白纸上,并根据采集内容书写相关文字作为介绍,以此作为课间交流的工具或展览风景图片的作品,这些征集和展示活动有利于提高学生的材料收集能力、书面表达能力和艺术鉴赏能力。

在具体实施过程中,教师可以先为学生设定一个主题,如“美丽的家乡”,然后要求学生围绕这个主题去搜集相关的资料和信息。这些资料可以包括文字、图片、视频等多种形式。搜集到的资料需要进行整理和归纳,以便在课堂上进行展示^[10]。

在展示环节,学生可以以个人或小组的形式进行。他们可以通过口头讲解、PPT演示、手抄报展示等多种方式,将搜集到的资料和信息呈现给全班同学。这样的展示不仅能够锻炼学生的表达能力和自信心,还能够让他们从中学到如何整理和呈现信息的方法。

通过搜集材料性与展示性任务诱导相结合的教学方式,学生不仅能够加深对所学知识的理解和掌握,还能够提高他们的自主学习能力和团队协作能力。同时,这种教学方式也能够激发学生的学习兴趣和积极性,让他们在轻松愉快的氛围中学习到更多的知识^[11]。

(三) 调查性任务诱导

要求学生在一定范围内以问卷调查形式,进行某问题答案的寻找。例如教学梁启超的文章《最苦与最乐》后,教师可以让学生在全校范围内针对什么是“最苦的事和最乐的事”进行调查。首先学生能够自己设计调查方案,自我思考调查人群,然后开始表格设计,如:姓名、年龄、身份、想法等,接着在范围内进行调查,记录下统计分析后的数据。

通过这一调查过程,学生不仅能够深入了解不同人群对于“最苦与最乐”的看法,还能在实践中锻炼他们的问卷设计能力、数据收集与分析能力。更重要的是,这样的任务诱导能够让学生将课堂上学到的知识与现实生活紧密联系起来,从而加深对课文内容的理解和感悟^[12]。在调查结束后,教师可以组织学生进行成果展示和交流,让他们分享自己的调查过程和心得体会。这样的活动不仅能够增强学生的自信心和表达能力,还能够促进他们之间的相互学习和借鉴。

调查性任务诱导在小学语文教学中的应用,不仅丰富了学生的学习方式,还提高了他们的实践能力和综合素质。通过亲身参与和实践,学生能够在轻松愉快的氛围中学习到更多的知识,同时也能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。因此,在小学语文教学中,教师应积极运用调查性任务诱导等多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣和积极性,为他们的全面发展打下坚实的基础^[13]。

(四) 表演性任务诱导

学习内容总是能够与社会文化背景相呼应,即学习与实际生活相联系,理论结合实践可以使学习者在自身的认知结构基础上,根据其相关经验去同化和索引新知识,从而做到“推陈出新,革故鼎新”^[14]。比如通过组织低年级学生进行讲故事大赛、中高年级学生朗诵、辩论比赛,无论师生

都能从中获取新的知识和感悟。

此外,表演性任务诱导还能够有效地提升学生的语言表达能力和自信心。在表演的过程中,学生需要将所学的知识转化为自己的语言,并通过肢体动作、面部表情等方式进行表达。这样的过程不仅能够锻炼他们的语言组织能力,还能够让他们在实践中不断挑战自我,克服紧张情绪,从而变得更加自信大方。同时,观众(包括教师和其他同学)的反馈和鼓励也能够进一步增强他们的成就感和满足感,为他们的学习之路增添更多的动力。

三、总结

在小学语文教学过程中,通过提出、实施、总结任务等环节,可以促进学生充分发挥其丰富的想象力、巩固其固有的知识结构、调动其操作实践能力,让学生在实践中不断发现、探索、发展新的知识^[15]。小学语文任务诱导教学模式相对传统的课堂教学模式而言,将教学中心从教师转变为以学生,将教学方法从单一灌输式转变为多元主动式,更刺激学生的语文学习积极性、自主性、创新性。

参考文献:

- [1] 张强.任务诱导教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J].语文建设,2023(8):56-63.
- [2] 李明,王芳.基于任务诱导的小学语文习作教学实践探索[J].小学语文教学,2022(15):78-85.
- [3] 陈静.任务诱导教学模式提升小学生语文学习兴趣的实证研究[J].教育理论与实践,2021,41(6):112-118.
- [4] 刘洋,周明.小学语文任务诱导教学中的情境创设策略[J].教学与管理,2020(12):89-95.
- [5] 王丽,张华.任务诱导教学在小学语文古诗教学中的应用研究[J].语文教学通讯,2023(3):156-163.
- [6] 赵芳.小学语文任务诱导教学模式的构建与实施[J].中国教育学刊,2022(7):45-52.
- [7] 孙伟,李静.任务诱导教学法在小学语文口语交际中的应用[J].小学教学参考,2021(24):67-74.
- [8] 吴敏.基于核心素养的小学语文任务诱导教学设计[J].基础教育课程,2020(6):89-95.
- [9] 郑强,林芳.小学语文任务诱导教学中的评价策略研究[J].教育测量与评价,2023(2):112-119.
- [10] 周华.任务诱导教学模式在小学语文单元教学中



的应用 [J]. 语文教学与研究, 2022(8):78-85.

[11] 黄伟, 刘芳. 信息化环境下小学语文任务诱导教学创新 [J]. 中国电化教育, 2021(5):156-163.

[12] 董明, 王静. 小学语文任务诱导教学中的差异化指导策略 [J]. 现代中小学教育, 2020(9):45-51.

[13] 徐芳. 基于任务诱导的小学语文深度学习实践研究 [J]. 课程·教材·教法, 2023(9):112-118.

[14] 马丽, 张伟. 小学语文任务诱导教学的问题与对策 [J]. 教育科学研究, 2022(11):89-95.

[15] 林静. 任务诱导教学促进小学生语文核心素养发展的研究 [J]. 全球教育展望, 2021, 50(7):56-63.

作者简介: 彭丽媛 (1986-), 女, 江西南昌人, 本科, 江西省南昌市东湖小学教师, 专业: 语文。