新生军训期间教官和班主任的角色效能剖析

王 标

（江西新能源科技职业学院 江西，新余 338000）

Analysis of the Role Effectiveness of Instructors and Class Teachers during Freshman Military Training

Wang Biao

(Jiangxi New Energy Technology Vocational College, Xinyu 338000, Jiangxi)

Abstract: The primary task for students after entering the university gate is military training, which is a way to implement ideological and political education and military education for college students. During military training, the homeroom teacher should collaborate with the instructor to complete the students' military training tasks together. This has a great impact on students' college life, psychological education, and the formation of personality and values. This article investigates the current problems in military training in universities, analyzes the role effectiveness of instructors and class teachers in freshman military training, in order to strengthen the effectiveness of military training education, achieve educational synergy, and promote the comprehensive development of Chinese university students.

Keywords: Freshman Military Training; instructor; headmaster; Role effectiveness

摘要：学生踏入大学校门后的首要任务便是军训，它是实施大学生思想政治教育、军事教育的方式。军训期间，班主任要和教官协同合作，一同完成学生的军训任务。这对学生展开大学生活、开展心理教育、形成人格与价值观有着极大的作用。本文通过调研当前高校军训工作现状里存在的问题，分析新生军训中教官与班主任的角色效能，以期强化军训教育效果，达成教育合力，推动我国大学生全面发展。

关键词：新生军训；教官；班主任；角色效能

军事训练作为高等教育体系中的重要组成部分，对于大学生而言，不仅是军事技能的传授，更是其思想政治素质培养的有效途径。在这一过程中，班主任与教官共同承担着引导学生完成军训任务的职责，成为军训期间的共同领导者。明确双方的角色定位和职责分工，对于确保军训活动的顺利进行至关重要[1]。在军训中，班主任不仅是学业上的指导者，更是学生日常生活的引导者。通过与学生的日常互动，班主任能够深入掌握学生的个性特征、心理状况及潜在需求，从而提供更为精准和细致的关怀。与此同时，教官通过严格的军事训练和纪律要求，塑造学生的坚毅品质和团队合作能力。教官的专业指导和严格要求，让学生在军训中深刻体验到纪律的严肃性和团队协作的重要性，这对于学生未来的学习和生活具有深远的影响[2]。

一、当前高校军训工作现状里存在的问题

训练时长的不足是制约训练成效的关键因素之一。鉴于时间的紧迫性，诸多训练项目难以得到充分的实施，这导致学生难以深入理解和掌握军事技能。此现象不仅影响了军事训练的整体质量，也限制了学生在其中的成长和提升空间。此外，

助训教官队伍素质的不均衡性亦是一个不容忽视的问题。作为军事训练工作的直接执行者，教官的专业素养和教学能力对训练成效具有直接影响。然而，在实际操作中，教官队伍素质存在差异，部分教官可能缺乏必要的专业知识和教学经验，难以有效地指导学生进行军事训练[3]。这种情况不仅影响了军事训练的顺利进行，也可能对学生的积极性和参与度造成负面影响。

（一）军训时长较短对训练效果造成影响

近年来，我国持续推行精兵简政政策，导致多数承训部队的训练与执勤任务已趋近饱和，难以调配额外兵力支持校园军训工作。加之每年军训安排在 8、9 月份，考虑到部队工作与学校军训的双重需求，不得不采取缩短军训时长的策略。军训内容通常包括军事技能训练与军事理论教学两大部分，但受限于时间压缩，通常仅能完成基础的队列训练等项目[4]。此外，军训对学生的身体素质有一定要求，体质较弱的学生容易在训练中过度消耗体力，加之训练内容单一且重复，导致学生感到枯燥和艰辛，从而产生强烈的抵触情绪和负面心理反应。

同时，军训时间的短暂也限制了教官与班主任在短时间内与学生建立深层次的情感联系。军训不仅是技能的传授，更是情感交流与信任构建的过程。然而，时间的限制使得教官和班主任与学生之间的互动多停留在表层，难以深入洞察学生的内心世界，这在一定程度上削弱了军训的教育成效。因此,如何在有限的时间内提升军训质量，已成为当前高校军训亟需解决的关键问题。

（二）帮训教官队伍的素质良莠不齐

近年来，随着高等教育机构的持续扩招政策实施，每年参与军事训练的新入学学生数量逐年攀升[5]。这一现象导致了地方承训部队在人力资源分配上面临巨大压力，难以满足高校军事训练的需求。在此背景下,辅助训练教官队伍应运而生，尽管该队伍由临时组建的成员构成，其成员素质却存在显著差异，包括但不限于新兵、校方行政人员、退役军人以及校园安保人员等。然而，具备实际带兵经验和作为部队核心力量的人员参与高校军事训练的比例相对较低。

在军事训练过程中，辅助教官队伍中部分成员表现出的专业技能不足和素质问题，对人民解放军的正面形象造成了损害。教官作为大学生迈入大学校园的第一位教师，其素质的不足对新生造成了负面影响，削弱了学生对大学生活的积极态度，导致他们对军事训练产生抵触情绪。

此外，教官队伍中亦存在个别成员缺乏责任感的情况。这些教官对待军事训练工作态度不端，对学生训练要求宽松，甚至出现放任自流的现象。这种不负责任的行为不仅影响了训练效果，还破坏了军事训练的严肃性和纪律性，给学生留下了负面印象[6]。因此，提升教官队伍整体素质，强化教官选拔和培训机制，是提高军事训练质量的关键。只有通过系统化的专业培训和严格的选拔程序，才能确保教官队伍具备必要的专业素养和教学能力，从而更有效地指导学生完成军事训练，达成军事训练的教育目标。

（三）军训期间班主任的作用未能得到发挥

在高等教育机构中，班主任作为与学生接触最为密切的基层教育工作者，其在学生军训期间的作用并未得到充分的发挥。在这一时期，班级事务大多处于暂停状态，军训教官通常不参与班级管理，导致学生在完成日常军训任务后，缺乏必要的指导与监督，形成管理上的空白。这种管理上的缺失，加之部分军训教官素质参差不齐，对新生的大学生活适应产生了不利影响，削弱了他们对大学生活的积极预期，进而引发了对军训的强烈抵触情绪，使得学生难以有效排解军训期间产生的负面情绪。因此，加强班主任在大学军训期间的职能，对于学生的心理健康教育、人格塑造、价值观构建以及大学生活的顺利过渡具有至关重要的作用[7]。

在缺乏班主任指导的情况下，学生在面对军训中的挑战和困难时，往往感到孤立无援，难以应对由此产生的压力。同时，班主任的缺席也削弱了军训期间学生间的凝聚力和团队精神的培养。作为班级的核心领导者，班主任本应通过组织各类班级活动，促进学生间的沟通与协作，从而增强班级的团结和向心力[8]。然而，由于班主任在军训期间未能充分发挥其职能，这些潜在的增强班级凝聚力的机会未能得到充分利用。

二、新生军训阶段教官与班主任的角色效能

大学生踏入大学校园首要面临的任务就是军训，军训的顺利开展离不开班主任和教官的携手付出。他们一同引领学生完成军训，明晰两者的身份职责，在军训期间两者相互协作，发挥各自岗位功能。

（一）学生思政教育的实施者是教官与班主任

在集体环境中，大学生更易受到情绪的感染并产生思想共鸣。若教官与班主任能在集训期间适时开展思想政治教育，将显著提升教育效果。作为思想政治教育的执行者，教官与班主任应首先普及爱国主义思想，增强自身知识储备，并利用军训中的国防教育内容，对学生的思想产生积极影响[9]。特别是在军训期间，教官与班主任的言行举止易成为学生关注的焦点，学生可能因对教官的敬爱和崇拜而进一步增强对人民军队和祖国的热爱，从而激发爱国主义思想。

其次，教官与班主任需对学生进行正确的价值观和人生观教育。当前大学生普遍缺乏集体意识，抗压能力不足，思想认识易出现偏差。因此，教官与班主任需相互配合，有针对性地引导学生树立正确的思想政治观念，例如通过开展优秀评比活动等，让学生在活动中自觉合作，形成正确的思想观念，对其理想信念的塑造产生积极影响。

在军训这一特定时期，教官与班主任通过言传身教，将正确的价值观和人生观潜移默化地传递给学生。他们不仅关注学生的军事技能训练，更重视学生的思想政治成长，致力于培养具有高尚品德和坚定信念的新时代大学生。此外，教官与班主任还肩负着培养学生集体荣誉感和团队协作能力的使命[10]。在军训过程中，他们通过组织各类集体活动，如队列训练、拉练等，让学生在实践中学会团结协作，共同克服困难和挑战。这些经历不仅能够增强学生的集体荣誉感，还能够培养他们的团队协作能力和领导能力，为他们未来的学习和生活奠定坚实基础。

（二）军训工作的执行者是教官与班主任

在军事训练师资队伍中，既有来自军队的正式人员，亦包括辅助训练的非正式人员。在军事训练期间，教官在完成日常军事训练任务之后，班主任需依照学校规定，在指定时间内完成一系列指定工作。这些工作旨在营造积极向上的高校军事训练氛围，涵盖军事训练荣誉评定、军事训练简报编制、相关活动组织以及学生内务评比等。尽管这些内容并非军事训练期间的核心任务，但它们是不可或缺的组成部分。因此，班主任需特别关注这些方面，其工作的顺利完成对军事训练的整体成效具有重要影响。

通过精心策划和组织上述活动，班主任不仅能够丰富军事训练期间的文化生活，还能激发学生的参与热情，增强他们的集体归属感和荣誉感。同时，班主任在这些活动中能够更深入地洞察学生的个性特征和需求，从而提供更为精准和有效的指导与帮助[11]。而教官则承担具体的军事训练和纪律规范职责，确保学生在军事训练中严格遵守规定，培养良好的军事素质和纪律意识。教官的专业指导和严格要求，有助于学生在军事训练中持续成长和进步，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）学生的保护者是教官与班主任

新生入学后随即展开的军事训练阶段，标志着大学生对校园生活适应过程的开始，此阶段中，学生可能会遭遇各种不可预见的事件。在这一过程中，军事教官与班主任肩负起对学生保护与指导的职责。例如，秋季时节，由于气温波动显著，体质较弱的学生在训练中易出现晕厥现象，此时，教官与班主任需迅速采取紧急应对措施[12]。同时，对于初涉大学生活的新生而言，其身心发展尚未成熟，易受外部因素影响而产生思想上的偏差，因此，教官与班主任需对学生进行教育引导，以提升其警觉性。

在军事训练期间，教官与班主任的角色不仅限于训练者与指导者，更承担着学生身心健康的守护职责。面对学生在训练中可能遭遇的身体不适或心理困扰，教官与班主任应具备及时发现并提供关爱与援助的能力，确保学生能够平稳度过这一关键时期[13]。教官凭借其严格的军事训练方法和丰富的经验，能够在学生面临身体极限挑战时，给予科学的调整建议和适时的鼓励，助力学生克服难关，挑战自我极限。而班主任则依托其对情感的敏锐洞察力和专业的心理辅导技巧，在学生出现情绪波动或心理障碍时，提供温馨的关怀和有效的心理疏导，帮助学生树立积极向上的态度，

增强面对挑战的勇气与信心[14]。

三、总结

进入高等教育机构后，学生面临的首要任务是参与军事训练，该训练是实现大学生思想政治教育及军事教育的重要手段。对于在校大学生而言，进行军事技能的培养不仅是教育体系中的关键组成部分，而且是提升全民国防意识的核心环节。在大学生军事训练期间，班主任与教官需共同承担引导学生完成训练任务的责任，成为训练过程中的共同领导者[15]。明确双方的角色定位，并在军事训练阶段实现有效的协同合作，发挥各自职责的效能，是确保大学军事训练顺利进行的关键。军事训练结束后，班主任对学生的认识得到进一步深化，结合个人的专业认知与情感体验，调整自身的角色定位，以期实现个人价值的最大化。

参考文献：

［1］张强 . 高校新生军训中教官角色定位与效能研究［J］. 学校党建与思想教育 ,2023(8):89–93.

［2］李明 , 王芳 . 军训期间班主任管理效能提升策略研究［J］. 教育理论与实践 ,2022,42(15):56–60.

［3］陈静 . 军训教官与班主任协同育人机制构建［J］. 思想理论教育 ,2021(6):78–82.

［4］刘洋 , 周明 . 新生军训中 " 教官 – 班主任 " 双主体管理模式探究［J］. 中国高等教育 ,2020(12):45–48.

［5］王丽 , 张华 . 军训期间班主任思想政治教育功能研究［J］. 思想教育研究 ,2023(3):112–116.

［6］赵芳 . 军事训练中教官领导力对学生行为的影响［J］. 心理与行为研究 ,2022,20(4):156–160.

［7］孙伟 , 李静 . 班主任在军训期间的育人作用及实现路径［J］. 教学与管理 ,2021(24):67–71.

［8］吴敏 . 军训教官角色冲突与调适研究［J］. 中国军事教育 ,2020(6):89–93.

［9］郑强 , 林芳 . 军训期间 " 校 – 军 " 协同育人模式创新［J］. 高等教育研究 ,2023,44(2):112–118.

［10］周华 . 班主任参与军训管理的实践困境与突破［J］. 教师教育研究 ,2022,34(5):78–83.

［11］黄伟 , 刘芳 . 军训教官胜任力模型构建研究［J］. 国防科技 ,2021,42(8):45–50.

［12］董明 , 王静 . 新生军训中班主任心理辅导角色研究［J］. 中国健康心理学杂志 ,2020,28(9):156–160.

［13］徐芳 . 军训期间教官与班主任协同育人实证研究［J］. 教育学术月刊 ,2023(7):112–118.

［14］马丽 , 张伟 . 军训中教官权威与班主任威信的关系研究［J］. 教育科学研究 ,2022(4):89–94.

［15］林静 . 军训期间学生行为管理与教育引导研究［J］. 中国教育学刊 ,2021(5):56–61.

作者简介：王标（1981–），男，江西新余人，硕士，江西新能源科技职业学院副教授，研究方向：职业教学。