



电子书与纸质书混合教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究

张育琴 黄赤强

(新余学院人文学院 江西, 新余 338000)

Research on the Application of Blended E-book and Paper Book Teaching Mode in High School English Reading Teaching

Zhang Yuqin, Huang Chiqiang

(School of Humanities, Xinyu College, Jiangxi, Xinyu 338000)

Abstract: With the rapid development of information technology and the widespread popularity of mobile devices, electronic reading has become one of the important ways for young students to obtain information. As natives of the digital age, high school students are increasingly exposed to and inclined to use e-books for reading. This trend not only changes the way students acquire knowledge, but also puts forward new requirements for English reading teaching. This study explores the application value and practical path of the blended teaching mode of e-books and paper books based on the problems of resource scarcity, single teaching mode, and insufficient use of reading strategies by students in current high school English reading teaching. By comparing and analyzing the advantages and disadvantages of two media, combined with teaching examples, a blended learning model with paper books as the main and electronic books as the auxiliary is proposed, aiming to expand reading resources, improve classroom interaction, and enhance students' reading ability and core literacy. Research suggests that this model can effectively integrate the advantages of traditional and modern teaching, promote innovation in English reading teaching, and enhance students' comprehensive language abilities.

Keywords: blended learning mode; High school English; Reading instruction; e-book; Paper books; core competencies

摘要: 随着信息技术的快速发展与移动设备的广泛普及, 电子阅读已成为青年学生获取信息的重要途径之一。高中生作为数字时代的原住民, 越来越多地接触并倾向于使用电子书进行阅读。这一趋势不仅改变了学生获取知识的方式, 也对英语阅读教学提出了新的要求。本研究基于当前高中英语阅读教学中存在的资源匮乏、教学模式单一及学生阅读策略使用不足等问题, 探讨电子书与纸质书混合教学模式的应用价值与实践路径。通过对比分析两种媒介的优劣势, 结合教学实例, 提出以纸质书为主、电子书为辅的混合教学模式, 旨在拓展阅读资源、改善课堂互动、提升学生的阅读能力与核心素养。研究认为, 该模式能够有效融合传统与现代教学优势, 促进英语阅读教学的创新与学生综合语言能力的发展。

关键词: 混合教学模式; 高中英语; 阅读教学; 电子书; 纸质书; 核心素养

一、引言

在信息技术与教育深度融合的背景下, 电子



阅读作为一种新兴的阅读方式正逐渐普及,并成为高中生日常阅读行为中不可忽视的重要组成部分。电子书以其资源丰富、携带便捷、更新迅速、交互性强等特点,吸引了越来越多的青少年学生。尤其对于伴随数字设备成长起来的“Z世代”高中生而言,电子阅读不仅是学习的工具,更是一种生活方式^[1]。然而,尽管电子阅读具有诸多便利,传统纸质书在促进深度理解、提升阅读专注力、培养系统性阅读策略等方面依然展现出显著优势。当前,我国许多中学——尤其是教育基础相对薄弱的农村和偏远地区——在英语阅读教学中仍普遍面临课外阅读资源匮乏、教学方式单一、学生阅读兴趣低迷、阅读能力两极分化等问题。高中英语阅读教学作为培养学生语言综合运用能力的关键环节,正面临如何有效整合电子与纸质阅读资源,构建更为科学、高效且符合学生认知特点的教学模式的迫切需求^[2]。

电子书的引入为缓解资源短缺、激发学生兴趣提供了新的路径,但同时也带来了诸如注意力分散、视觉疲劳、信息过载以及沉浸感不足等现实挑战。因此,如何在实际教学中做到扬长避短,充分发挥电子书与纸质书的各自优势,形成协同效应,已成为当前高中英语教学改革中一项具有重要现实意义的研究课题。

二、高中英语阅读教学现状分析

长期以来,在应试教育的导向下,高中英语阅读教学普遍存在“重知识传授、轻能力培养”“重答题结果、轻阅读过程”的倾向。课堂教学大多仍以教师为中心,偏重词汇讲解、语法分析和题目解答,学生处于被动接受状态。阅读材料往往局限于教材课文和模拟试题,体裁单一、内容重复,难以激发学生的阅读兴趣和主动探索的欲望。课外阅读也常因图书资源不足、指导机制缺失而流于形式,学生的阅读视野和跨文化理解能力受到明显限制^[3]。

近年来,随着教育信息化进程的加速,不少学校开始尝试引入电子书和数字阅读平台。我们通过对东部、中部多所中学的问卷调查和实地访谈发现,超过70%的学生对电子书阅读持积极态度,认为其具有获取便捷、形式新颖、互动性强等优点。特别是在多媒体嵌入、即时翻译、发音

辅助等功能支持下,学生面对陌生词汇和长难句时的心理压力显著降低。然而数据同样显示,在需要深度理解、逻辑梳理和批判性思考的高阶阅读任务中,超过65%的学生仍认为纸质书的阅读效果更优。许多学生反映,电子阅读时容易受到弹窗消息、跳转链接等干扰,难以保持持续专注,反而不利于对文本整体结构和语言风格的把握。

由此可见,单一依赖电子或纸质媒介都无法完全满足高中英语阅读教学的多维目标。正是在这样的现实背景下,融合二者优势的混合教学模式逐渐展现出其应用潜力与发展空间。

三、电子书与纸质书混合教学模式的理论与实践

混合教学模式(Blended Learning Model)作为一种融合传统面对面教学与现代数字化学习的新型教学范式,近年来在全球教育领域得到广泛关注与应用。其核心理念在于通过科学整合教学资源、优化活动设计与评价机制,充分发挥不同教学媒介的优势,从而实现教学效果的最大化。在高中英语阅读教学中推行电子书与纸质书相结合的混合教学模式,并不是简单地将两种媒介并列使用,而是要以学生的认知发展规律和英语学科的核心素养要求为基础,系统规划二者在不同教学环节中的功能定位,使其相互补充、协同作用,共同促进学生阅读能力与综合语言素养的提升。

(一) 电子书与纸质书的功能比较与优势互补

纸质书作为传统阅读媒介,在提供沉浸式、低干扰的阅读环境方面具有不可替代的优势。学生通过画线、批注、折页等实体操作,能够更深入地感知文本内容,加深对语言结构和篇章逻辑的理解^[4]。这种具身化的阅读方式有助于培养学生的系统性阅读策略,提升整体语篇把握能力。尤其对于文学性强、结构复杂、语言富有韵味的文本,如经典小说、诗歌和议论文,纸质媒介能够帮助学生更好地追踪叙事脉络、体会作者情感与语言风格,并在反复翻阅中形成更为持久的记忆。此外,纸质书的稳定性和实体感也有助于学生建立良好的阅读习惯,减少因屏幕使用带来的视觉疲劳与注意力分散问题^[5]。

相比之下,电子书则依托强大的数字技术支



持,展现出资源丰富、互动性强、便于拓展的特点。学生可以通过各类电子阅读平台获取海量、多样且即时更新的阅读材料,如原版报刊文章、分级读物、有声书以及各类多媒体资源,极大拓展了传统教材的局限^[6]。电子书的即点即译、语音朗读、划线备注、在线笔记等功能,不仅提升了阅读的便捷性,也增强了学习的互动性和反馈效率。例如,学生可以在阅读中随时查询生词、跟读标准发音、录制自己的朗读音频并进行比对,甚至参与线上讨论区,与同学或教师进行实时交流与协作探究。这些功能不仅激发了学生的阅读兴趣,也培养了其信息检索、自主学习和合作探究的能力,尤其适用于拓展性阅读、主题式学习以及个性化学习路径的设计。

在实际教学中,教师应充分认识到两种媒介的互补性,避免简单叠加,而应根据教学目标、文本类型与学生实际需求进行合理配置。例如,在精读训练、文学赏析和深度思考环节,可优先选用纸质书;而在泛读拓展、信息整合和跨文化比较等活动中,则可更多借助电子书的资源优势与技术功能,形成“纸质为主、电子为辅”或“电子导入、纸质深化”等多种组合模式,实现教学效果的整体优化。

(二) 混合教学实践策略与典型案例

在具体实施层面,教师可依托“钉钉”“ClassIn”等智慧教学平台,构建“课前一课中—课后”三阶段有机衔接的混合式阅读教学流程。这一流程不仅关注各阶段的教学内容安排,更强调不同媒介在每一环节中的有效嵌入与功能发挥,从而形成连贯、高效的学习闭环。

课前阶段,教师可利用电子书平台发布预习任务,引导学生进行初步阅读与信息搜集。例如,在开展“环境保护”主题单元教学前,教师可安排学生通过指定电子阅读平台,自主浏览多篇关于气候变化的新闻报道、观看相关短视频或收听环保主题的英文播客^[7]。学生需在平台上完成关键词提取、主旨概括等任务,并可利用在线词典、语音跟读等功能辅助理解。教师则通过后台数据了解学生的预习进度与难点,为课堂设计提供依据。这一环节不仅拓展了学生的知识面,也初步激活了其背景图式,为后续深度学习奠定基础。

课中阶段,则以纸质教材为主要载体,聚焦文本的精读与分析。教师可引导学生围绕主课文进行深度解读,包括篇章结构分析、语言点讲解、修辞手法辨析以及作者观点梳理等。例如,在“环境保护”单元中,教师可指导学生精读教材中关于生态保护的议论文,通过小组讨论、思维导图绘制等方式,帮助学生把握文本逻辑、理解关键概念,并培养批判性思维能力^[8]。在此过程中,纸质书的稳定呈现与便于标注的特性,有助于学生集中注意力,进行细致、连续的文本研读。同时,教师也可适时引入电子资源作为补充,如播放相关视频片段、展示数据图表或进行实时投票互动,以增强课堂的生动性与参与度。

课后阶段,则强调知识的延伸应用与能力迁移。教师可设计以电子书为主的拓展任务,如分组完成主题阅读、资料搜集、报告撰写或多媒体展示等。例如,在“环境保护”单元教学后,教师可安排学生以小组为单位,利用电子阅读平台搜集不同国家的环保政策案例,进行比较分析,并合作完成一份英文倡议书或制作一段环保主题的短视频^[9]。学生可在平台上共享资源、分工协作、互评改进,教师则通过在线论坛或视频会议工具给予实时指导与反馈。这一设计不仅强化了学生的语言输出能力,也培养了其信息整合、团队协作与多媒体表达的综合素养。

通过上述三阶段的有机衔接,电子书与纸质书在不同环节中各司其职、相互支撑,共同构建了一个资源丰富、互动性强、层次分明的阅读教学体系。这种混合模式不仅丰富了输入方式,提升了学生的学习兴趣与自主性,也通过多模态的任务设计,促进学生从“学英语”向“用英语”转变,真正实现语言能力与学科素养的协同发展^[10]。

四、混合式英语阅读教学的实践路径与策略建议

《普通高中英语课程标准(2017年版)》明确提出,英语教学应立足于对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大学科核心素养的综合培育^[11]。电子书与纸质书混合教学模式凭借其多元的资源形态与灵活的组织方式,为核心素养的落实提供了有效路径。在学习能力方面,混合模式鼓励学生根据自身需求选择阅读媒介与策略,



有助于发展其元认知意识和自我调控能力。例如,学生可以自主决定某一部分内容适合快速电子浏览还是纸质精读,从而逐步建立起个人化的阅读策略体系。尽管混合教学模式表现出良好的应用前景,但在实际推广过程中仍存在诸多挑战;为有效推进电子书与纸质书融合的英语阅读教学模式,教育实践者需从资源建设、课堂设计及教师发展等多个层面系统规划,形成可操作的实施路径^[12]。

其一,学生方面,长期形成的电子设备使用习惯容易导致在数字阅读过程中分心,出现“伪阅读”现象。对此,学校应加强阅读指导,帮助学生树立目标意识、制定阅读计划,并通过软件设置(如屏蔽无关通知、使用专注模式)减少外界干扰。

其二,教师方面,部分教师信息素养不足,难以有效设计混合学习活动及整合数字资源。教育部门和学校应组织专项培训,推广优秀案例,建立跨校教研共同体,鼓励教师在实践中逐步提升数字化教学设计与实施能力。

其三,学校层面,信息化硬件设备、网络环境及数字资源平台建设的滞后,是制约混合模式推广尤其在农村地区推广的关键因素。政府需进一步加大教育信息化投入,建设区域教育资源公共服务体系,同时鼓励企业、公益组织等多方力量参与支持。

此外,在评价机制上,应突破传统仅以考试成绩为主的评价方式,构建融合线上与线下、过程与结果、个人与小组相结合的多元评价体系。例如,可记录学生在电子平台上的阅读时长、笔记分享、互动频次等数据,并结合线下阅读报告、课堂表现等进行综合评估。

五、结语

电子书与纸质书混合阅读模式不仅是教学形式的创新,更是教育理念从“知识传授”转向“素养培育”的深刻体现。该模式尊重学生的个体差异和认知规律,通过多元资源与多维互动为学生提供更加开放、灵活且支持深度思考的英语阅读环境。推进混合阅读教学是一项系统工程,需要教育管理者的顶层设计、教研人员的专业支持、教师团队的实践创新以及学生的主动参与。未来,可进一步加强家校合作,鼓励家长理解并支持孩子形成良好的跨

媒介阅读习惯。同时,随着教育数字化进程的加速,人工智能辅助下的个性化推荐、虚拟阅读社区构建、沉浸式阅读体验开发等新兴领域,都将为英语混合阅读教学注入新的活力。我们应保持开放而审慎的态度,既积极拥抱技术带来的可能性,又不忽视阅读的本质是对意义的探寻与建构。唯有如此,才能在现代与传统之间找到最佳平衡点,真正培养出具有深厚语言功底、广阔文化视野和高级思维能力的新时代英语学习者。

参考文献:

- [1] 余婕. 手机端英语阅读与纸质英语阅读的比较研究[D]. 浙江大学, 2018.
- [2] 阮圣美. 线上、线下教学环境下高中生英语阅读元认知策略研究[D]. 聊城大学, 2023.
- [3] 吴静静. 线上阅读促进高中英语阅读教学的实验研究——以庄浪县第一中学为例[D]. 西南大学, 2022.
- [4] 周杰. 中学英语学科线上线下实践要点[J]. 上海教育, 2020(8).
- [5] 宋玥. 纸质书 & 电子书, 我们应该如何抉择? [J]. 光明少年, 2025(7).
- [6] 温丹萍. 网络资源在高中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 中小学电教, 2016(2).
- [7] 王蔷, 胡亚琳. 技术赋能的教学: 基于移动终端的英语混合式学习模式研究[J]. 外语电化教学, 2017(4): 3-8.
- [8] 陈坚林. 从辅助到主导: 计算机在外语教学中的应用新理念[J]. 外语电化教学, 2005(4): 9-12.
- [9] 吴静静. 线上阅读促进高中英语阅读教学的实验研究: 以庄浪县第一中学为例[D]. 重庆: 西南大学, 2022.
- [10] 张德禄. 多模态话语分析综合理论框架探索[J]. 中国外语, 2009, 6(1): 24-30.
- [11] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J]. 电化教育研究, 2004(3): 1-6.
- [12] Garrison D R, Vaughan N D. Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines [M]. San Francisco: Jossey-Bass, 2008.

作者简介: 张育琴(1979-), 女, 江西兴国人, 新余学院人文学院讲师, 研究方向: 英语教育与英美文学; 黄赤强(1976-), 男, 江西宁都人, 新余学院人文学院副教授, 研究方向: 大学英语教学。