



新时代四史教育融入高校思想政治教育的路径

谭德文*, 周梓龙

(广东南方职业学院, 广东 江门 529000)

摘要: 在新时代的背景下, 党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史的教育在高校思想政治教育体系中占据了至关重要的地位。本文伊始即深入探讨了“四史”教育与高校思想政治教育融合的必要性, 并着重阐释了其在完善思想政治教育体系、巩固大学生理想信念基础、实现德育目标等关键层面的核心导向作用。文章深入剖析了当前高校思想政治教育在推进“四史”教育过程中遭遇的困境, 诸如教学模式的单一性、师生互动的匮乏以及教育内容与现实生活需求的明显脱节。面对这些挑战, 针对性地提出了创新路径, 涵盖教学模式的革新、师生互动的强化以及教育内容与实践的深度融合, 以期提升“四史”教育的吸引力与实效性。研究表明, 通过采用多样化的教学方法、加强课堂互动、与现实生活紧密结合, 以及利用多媒体技术、提供实践机会、积极引导自主学习、给予正面激励和创造良好的学习环境, 能有效激发学生学习“四史”的兴趣, 促进对中国历史的深刻理解, 培养具有深厚历史底蕴和坚定理想信念的新时代青年。充实“四史”教育的理论体系, 为高校思想政治教育的实践提供些许有益的参考。

关键词: “四史”教育; 思想政治教育; 党史学习教育; 教育路径研究

收稿日期: 2026年1月11日

中图分类号: G411

通讯作者: *谭德文 广东南方职业学院

The Path to Integrate Four Histories Education into Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Tan Dewen*, Zhou Zilong

(GuangDong NanFang Institute Of Technology, Zhongshan, Guangdong, 529000)

Abstract: In the context of the new era, the education of Party history, New China history, reform and opening up history, and socialist development history occupies a crucial position in the ideological and political education system of universities. At the beginning of this article, the necessity of integrating "Four Histories" education with ideological and political education in universities was deeply explored, and its core guiding role in improving the ideological and political education system, consolidating the ideal and belief foundation of college students, and achieving moral education goals was emphasized. The article deeply analyzes the difficulties encountered by current ideological and political education in promoting the "Four Histories" education in universities, such as the singularity of teaching modes, the lack of teacher-student interaction, and the obvious disconnect between educational content and real life needs. In the face of these challenges, targeted innovative paths have been proposed, covering the reform of teaching modes, the strengthening of teacher-student interaction, and the deep integration of educational content and practice, in order to enhance the attractiveness and effectiveness of the "Four Histories" education. Research has shown that by adopting diverse teaching methods, strengthening classroom interaction, closely integrating with real life, utilizing multimedia technology, providing practical opportunities, actively guiding students to learn independently, providing

positive incentives, and creating a good learning environment, students' interest in learning the "Four Histories" can be effectively stimulated, promoting a profound understanding of Chinese history, and cultivating new era youth with profound historical heritage and firm ideals and beliefs. Enrich the theoretical system of "Four Histories" education and provide some useful references for the practice of ideological and political education in universities.

Keywords: Education on the Four Histories; Ideological and political education; Party history learning and education; Research on Educational Pathways

0 引言

在新时代的背景下,高校思想政治教育面临着前所未有的挑战与机遇。“四史”教育——它包括了党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史——在这一过程中扮演着至关重要的角色。这种教育内容之所以重要,不仅在于它蕴含了丰富的历史文化知识和深厚的民族精神,更在于它对年轻一代世界观、人生观、价值观的塑造起着不可替代的关键作用。通过“四史”教育,学生们能够更好地理解国家的发展脉络,认识到中国特色社会主义道路的正确性,从而在思想上与国家的发展同步,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。“四史”教育之所以重要,是因为它能够助力大学生深化对中国党和国家发展历程的认知,进而强化其历史使命感与社会责任感。全面学习党史,能让大学生深刻体会到中国共产党如何引领人民历经革命、建设与改革的艰难险阻,并最终取得辉煌成就;新中国历史研究展示了我国从独立和经济繁荣向综合国力强盛的历史过渡,从而激发了学生的爱国主义和民族自豪感;探索改革开放的历史进程,展现了中国特色社会主义道路的探索与实践之路,使学生深刻认识到改革开放是决定现代中国前途命运的关键抉择;学习社会主义发展史有助于学生明确社会主义发展的历史必然性,坚定理想信念。通过将“四史”教育与思想政治教育相结合,我们可以更有效地培养大学生的历史责任感、社会责任感和民族认同感,为培养肩负民族复兴伟大使命的新一代,奠定坚实基础。为了实现“四史”教育与高校思想政治教育体系的有效融合,我们需要不断探索并创新教学路径,比如开设特色鲜明的课程、举办深入的专题研讨、实施丰富多彩的实践活动等,使大学生亲身感受“四史”的深厚底蕴及其时代价值^[1]。教师应不断提高专业和教育教学能力,更好地引导和帮助学生理解“四史”的内涵和意义。

1 文献综述

“四史”教育已成为我国高校思政教育的核心内容。众多学者深入研究了“四史”教育与高校思想政治课程融合的必要性,以及如何通过多种渠道和方式有效实施“四史”教育,从而提高教学质量,并促进学生树立正确的思想观念。

郭晓东援引山东女子学院数据科学与计算机学院的实例,在“三全育人”理念的引领下,详尽探讨了“四史”学习教育的实践探索,为高等教育机构推行“四史”教育提供了生动的案例借鉴^[2]。高雷雷和徐俊则聚焦于新时代“四史”教育的治理功能与实践遵循,从宏观层面剖析了其在国家治理中的作用以及应遵循的原则,拓展了对“四史”教育价值的认知视野。

在高职院校领域,李占文等学者针对“四史”教育如何融入高职院校思政课教学进行了深入研究,细致探讨了如何根据高职教育的特点,巧妙地将“四史”教育融入思政课教学各个环节,以提升学生的政治素养和历史认知水平。刘迪和李中华专注于探索高校思想政治教育的创新路径,针对“四史”学习教育的融入方式进行了深入研究,并提出了若干切实可行的路径方法,涵盖课程整合、实践活动及校园文化建设等多个方面,为高校思想政治教育工作者提供了宝贵的实践指导。

王伟和王珮璇系统论述了加强大学生“四史”教育的理论基础与时代价值,深入剖析了其必要性及重要性,并结合当前实际,提出了一系列具有可操作性的实施路径,为高校有效推进“四史”教育提供了坚实的理论支撑与实践指导。问新元探讨在新时代背景下将“四史”教育与大学生思想政治教育相结合的策略与方法。结合时代特点和大学生的思想特点,探索创新性的教育路径,以增强“四史”教育的吸引力和实效性。陈桂林针对“四史”教育与高校思想政治理论课程的融合路径

进行了深入研究,针对课程体系构建、教学方法革新以及师资力量建设等关键领域提出了富有建设性的改进意见,其核心目的在于显著提高高等教育机构中思想政治理论课程的教学质量和实际教育效果。孙旭以及其他学者们特别关注于“四史”教育与大学生思想政治教育之间的融合与创新路径的深入研究。他们积极采用现代信息技术手段和创新的教学方法及模式,这些措施有效促进了“四史”教育与大学生思想政治教育之间的深度融合。通过这些努力,不仅激发了大学生们的学习兴趣和积极性,而且进一步培养了他们科学的世界观、正确的人生观以及成熟的价值观。

2 “四史”教育融入高校思政教育的重要意义

将“四史”教育,即党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史的深入研究与认识,融入高等教育体系中的思想政治教育环节,对于提升思想政治教育的整体素质具有至关重要的意义。通过这种方式,大学生将能够更深刻地理解中国特色社会主义道路的历史逻辑,进而坚定理想信念,增强历史使命感和社会责任感。高校应高度重视“四史”教育在思想政治教育中的核心地位,积极探寻并实践“四史”教育与思想政治教育的深度融合之道,旨在更高效地达成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的核心任务。这种教育方式既能塑造学生正确的历史观与价值观,又能点燃他们对国家和民族的热爱之火,锻造出勇于担当、奋发有为的青年一代。

2.1 有助于提高思政教育水准

将“四史”教育与高等教育中的思想政治教育相结合,构成了新时代思想政治教育领域的一项重要创新。该路径对于提升思想政治教育的质量具有深刻的理论价值与实践意义。从理论维度审视,“四史”教育为高等教育中的思想政治教育提供了丰富的历史资源和生动的实践案例,有助于学生在历史发展的脉络中深入理解马克思主义中国化的理论逻辑与实践进程。系统学习“四史”,让学生全面把握中国共产党领导人民革命、建设、改革的宝贵经验,从而坚定对中国特色社会主义道路、理论体系、制度、文化的自信。将“四史”教育融入思想政治教育之中,能够显著增强思政

课程的教学魅力和感染力。历史作为一部生动的教科书,巧妙地将党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史融入思政课堂,不仅让抽象的理论知识变得具体而生动,而且极大增强了教学的吸引力和实际效果。这种融合创新不仅为高等教育中的思想政治教育探索出了新的教学路径与方法,诸如案例教学、专题研讨等,还极大地拓展了思想政治教育的实践领域与深度。从实践维度审视,将“四史”教育与高等教育中的思想政治教育相结合,能够有效加强大学生对主流意识形态的认同感,同时培养其社会责任感与使命感^[3]。通过系统地学习“四史”,学生能够深入理解中国共产党在国家发展历程中的核心领导作用,从而将个人理想与国家命运紧密联系,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与力量。

“四史”教育构成了高等教育中思想政治教育的核心内容,并被视作提升思想政治教育质量的关键策略。这种教育方式不仅极大地深化了思想政治教育的理论底蕴,而且切实提升了教育的实践效果和目标导向性,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的理论基础,并开辟了切实可行的实践道路。

2.2 有助于坚定大学生信念

“四史”教育对于加强大学生的信仰体系具有不可替代的作用。通过深入探究党的历史、新中国的历史、改革开放的历史以及社会主义的发展历程,大学生能够深刻领悟中国共产党领导地位的历史逻辑,以及中国特色社会主义道路发展的必然性,从而进一步巩固其信仰根基,树立起共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

“四史”教育对于大学生深刻理解中国共产党领导人民进行革命、建设及改革的艰辛历程与辉煌成就具有重要意义,有助于深入把握中国共产党的胜利、马克思主义的生机、中国特色社会主义的优势等核心议题。此类教育极大地增强了大学生的历史责任感和社会使命感,并且,也点燃了他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗的激情与斗志。引导大学生辨识历史潮流,明确使命担当,坚定不移地走中国特色社会主义道路。在学习“四个历史”的过程中,大学生们可以深刻认识到,中国特色社会主义是党和人民经

过无数艰难曲折和巨大牺牲取得的根本成就，是现代中国与时代同步、引领时代进步的宽广道路。必须珍惜、坚持和不断发展。

“四史”教育透过活泼的历史人物与事迹指导大学生建立准确的世界观、人生观和价值观。研习“四史”能让大学生汲取智慧与力量，助他们在复杂多变的社会环境中坚守正确的政治方向与价值抉择，成长为有梦想、有才干、有担当的新时代青年。高等教育机构应积极探索将“四史”教育与思想政治教育的深度融合，激励学生深入钻研“四史”，汲取其中的精神力量，从而进一步夯实信仰根基，为中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春才智。高等教育机构同样应高度重视将“四史”教育与大学生的日常思想品德教育紧密结合，致力于推动“四史”教育向更加规范化、长效化的方向发展，以期不断提升大学生的思想政治素质和历史文化底蕴^[4]。

2.3 有助于实现立德树人根本任务

大“四史”教育作为新时期高校思想政治教育的重要组成部分，在实现培养道德和人才的根本任务方面发挥着不可替代的作用。通过对“四史”精神实质和价值追求的深入探索和理解，能够引领大学生塑造科学的世界观、人生观和价值观，从而培养他们成为肩负民族复兴重任的新一代。

“四史”教育在加强大学生理想信念构建方面发挥着至关重要的作用。深入研究“四史”，有助于大学生更深刻地认识中国共产党领导下的中国人民在革命、建设、改革各个历史时期所历经的艰辛历程以及取得的辉煌成就，从而进一步加强对中国特色社会主义道路、理论体系、制度和文化的信仰。以中国共产党在新民主主义革命中确立的无产阶级领导地位、社会主义革命确立的社会主义基本制度，以及改革开放所开创、坚持和发展中国特色社会主义并实现从站起来、富起来到强起来的伟大历史性飞跃为例，这种信仰构成了大学生坚定理想信念的坚实基础，激励他们继续为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

“四史”教育在培育大学生社会主义核心价值观中扮演着至关重要的角色。通过深入学习“四史”，大学生得以全面理解中华民族的历史传统与文化积淀，积极践行社会主义核心价值观，进而

塑造成为具备高尚道德品质与卓越道德修养的新时代青年。提升道德素质，强化道德修养，不仅是大学生个人成长道路上的重要基石，更是维护社会和谐稳定、促进国家长治久安的不可或缺之要素。

“四史”教育也可以促进大学生的全面发展。在学习“四史”的过程中，大学生不仅需要掌握历史知识，还需要学会运用历史的视角和方法来分析和解决问题。培养此能力对于提升大学生的综合素质及创新能力至关重要，进而助力他们在未来学业与职业生涯中顺畅融入社会发展的广阔洪流。

为充分实现“四史”教育在道德修养与人才培养方面的功能，高等教育机构必须实施一系列有效策略。首先，需强化“四史”教育课程体系的构建，确保大学生能够接受系统而全面的历史知识教育。本要求以新时代思想政治课程观为指导，坚持问题导向与目标导向相结合，依托高校马克思主义学院的核心作用，并结合地方“四史”教育资源的支持，构建具有鲜明特色的“大思政课”体系。强化党在“四史”教育一体化进程中的引领作用，搭建教师交流互动平台，促进各阶段教育师资的紧密协作，携手推动“四史”教育迈向新高度。此外，重视“四史”教育的实践性和创新性，通过组织多样化的文化活动和实践教学，使大学生能够亲身体验历史的深度，从而激发其学习的主动性和积极性。加强师资队伍建设，旨在培养一支拥有深厚历史知识底蕴与卓越教学能力的思想政治教育师资队伍，为“四史”教育的深化发展奠定坚实的人才基石。作为新时代高校思想政治教育中不可或缺的关键部分，“四史”教育对于实现德才兼备的教育目标具有深远意义。通过课程体系建设的不断完善、实践创新的不断深化以及师资队伍的持续壮大，我们能够进一步挖掘并发挥“四史”教育在锤炼高尚品德、培育杰出人才上的积极作用，为社会源源不断地输送具备坚定信念、高尚情操及全面能力的青年才俊，让他们成为新时代的栋梁之材。

3 “四史”教育融入高校思政教育面临的困境

在高等教育思想政治教育中融入“四史”教

育的过程中, 尽管其对于巩固学生的理想信念、提升民族自豪感具有显著意义, 但在实际操作中遭遇了诸多挑战。这些挑战不仅限制了“四史”教育的有效实施, 也对高等教育思想政治教育整体质量的提升产生了不利影响。具体而言, 教学模式的单一性、师生互动的不足等问题尤为显著, 成为亟待解决的关键难题。以下将从这两个方面进行详细探讨。

3.1 教学模式单一

在新时代的背景下, 党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史的“四史”教育, 在高校思想政治教育中占据了不可替代的重要地位。在实际教学过程中, 将“四史”教育与高校思想政治教育相结合, 面临诸多挑战, 其中教学模式单一化的问题尤为突出。

众多高校在“四史”教育领域内, 仍旧沿着传统的填鸭式教学法, 过分强调教师的中心地位, 仅仅依靠课堂讲授、PPT展示等手段向学生灌输知识。尽管该教学模式确保了知识的系统性传递, 但它忽视了学生在学习中的主体地位和个性化需求, 致使学生在深入理解和内化“四史”教育精神时面临挑战。单调的教学方式使课堂缺乏趣味性和互动性, 难以激发学生的求知欲和学习主动性, 从而严重影响了“四史”教育的成效。

在探讨教学模式中的奇异性问题时, 可以观察到它主要表现在以下几个方面: 第一, 教学内容的重复性和单调性, 缺乏与时俱进的创新元素; 其次, 僵化固定的教学方法, 缺乏必要的灵活变通与创新精神; 再次, 教学评价的片面性和单一性过于关注知识记忆, 而忽视了能力培养和价值塑造的重要性。这些问题不仅损害了“四史”教育的教学质量, 同时也制约了高校思想政治教育的整体提升。高校应积极探索“四史”教育的新模式与新策略。例如, 案例教学和情境教学等互动式教学方法可以通过引导学生参与讨论和角色扮演等活动, 增强他们对“四史”的直观理解和理性思考。可以进一步借助在线课程、微视频等现代信息技术手段, 来丰富“四史”教育的教学资源 and 形式, 从而提升教学的趣味性和实效性。高校应构建多元化的教学评价体系, 涵盖知识掌握、能力发展、价值塑造等多个维度, 以全面、客观

地反映学生的学习成果和综合素质。

高校“四史”教育与思想政治教育整合中单一教学模式的问题已成为亟待解决的关键挑战之一。高校需不断探索创新教学模式与方法, 激发学生学习的主动性与积极性, 以期提升“四史”教育的成效与质量, 切实保障德育目标的实现。这也要求高校教师不断更新教育理念, 提升教学能力, 以更好地适应新时代对高校思想政治教育的需求与挑战。

3.2 师生互动不足

在将“四史”教育与高校思想政治教育相结合的过程中, 师生互动的重要性不容忽视。师生互动是提升教育效果的关键因素, 它能够激发学生的学习热情, 使教师能够深入洞察学生的内心需求和困惑, 从而精确优化教学策略, 更好地满足学生实际需求。在当前的“四史”教育实践中, 师生互动的缺失尤为明显。

从教师的角度来看, 一些教师在进行“四史”教育时, 过于强调传授知识, 而忽视了与学生的互动和交流。这种“填鸭式”教学模式将学生禁锢于知识的浅滩, 阻碍了他们的自主探索与深度学习之旅, 使他们难以在历史的长河中自由遨游, 更难激发内心对知识的熊熊烈火。部分教师在教学方法与工具的运用上尚有不足, 难以有效点燃学生的参与热忱, 导致课堂氛围如一潭静水, 学生的互动积极性亦随之黯淡。

从学生的角度来看, 一些学生对“四史”教育的重要性认识不足, 缺乏积极参与课堂互动的意愿。他们视这些历史知识为夜空中闪烁却遥不可及的星辰, 与自己脚下的现实土壤缺乏直接联系, 故而心中缺少了那份探索未知、渴求真理的强烈渴望。传统的课堂教学方法犹如一张褪色的老旧地图, 难以引领现代大学生探寻知识的宝藏, 致使其在课堂上难以聚焦, 更难以在互动的海洋中破浪前行。

其他因素也影响着师生互动。例如, 大教室会导致教师无法关注每个学生, 从而减少互动机会。一些大学缺乏足够的教学资源, 如缺乏先进的教学设备和技术支持, 这也限制了师生互动的可能性。

在“四史”教育过程中, 师生互动的不足问

题显得尤为显著。教师亟须更新其教学理念,加强与学生的互动交流,并采用多样化的教学手段与策略,以激发学生的学习兴趣 and 热情。同时,学生亦需深化对“四史”教育的认识,明确其重要性,并主动参与课堂互动。唯有如此,方能切实提升“四史”教育的成效,培育出具备历史素养和社会责任感的新时代大学生^[5]。

3.3 教育内容与实际关联度不高

在新时代背景下,高校思想政治教育实践将“四史”教育作为核心内容之一,其与思想政治教育的紧密结合显得尤为重要。在具体的教学活动中,“四史”教育内容与高校思想政治教育实践的融合度尚显不足,主要表现在以下几个方面。

“四史”教育的内容目前过于理论化,缺乏与日常生活及学生实际情况紧密结合的生动案例,使得理论与实践之间存在一定的鸿沟。这种偏重理论的教学方法,使得学生在将“四史”知识内化为自身思想观念并应用于现实生活中时面临困难。例如,在讲述党的历史时,如果只停留在理论解释的层面,而没有根据当前的社会热点问题和学生的实际需求进行深入分析,学生只会机械地记忆历史事实,而无法真正理解其背后的精神本质和当代价值。

“四史”教育的内容与高校思想政治教育的课程目标尚存在一定的不契合之处,影响了教育目标的全面实现。高校思想政治教育的目标是培养学生的综合素质,特别是思想政治素质,而“四史”教育作为其中的重要组成部分,应该为这一总体目标服务。实际教学中,对“四史”教育与思想政治教育课程目标的内在联系探索尚显不足,导致两者难以紧密衔接,从而影响了教育效果的提升。

“四史”教育内容的更新速度滞后于时代的发展。随着时代的不断发展和社会的不断进步,“四史”教育的内容也应与时俱进,及时反映新时代的新思想、新观念、新要求。在实际教学中,由于教材更新滞后和教师知识储备的不足,导致“四史”教育的内容难以与时代同步,进而削弱了其在学生思想政治教育中的核心地位。

4 “四史”教育融入高校思政教育的路径

“四史”教育,即指对中国共产党党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史的深入学

习与研究,它作为连接历史、现实与未来的精神纽带,其重要性是显而易见的。在将“四史”教育深度融入高校思政教育的进程中,我们不仅需要坚守意识形态的主导地位,更需要不断探索创新,以增强教育的实效性与感染力。以下将从创新教育模式、加强师生互动及提升教育内容与实际关联度三个方面,详细阐述“四史”教育与高校思想政治教育融合的实施路径。

4.1 创新教育模式

乡新时代背景下,探究“四史”教育与高校思想政治教育的有效融合之道,首要任务是创新教学方法。传统的教育模式往往注重单向的知识灌输,却忽视了学生的主体地位和个性化需求,这无疑成了“四史”教育深入推进的巨大阻碍。因此,创新教学方法是势在必行的。

可以采用案例教学和情境教学等多种教育策略。案例教学法通过选择具有典型意义和启发性的历史事件或人物,引导学生进行深入分析和讨论,帮助学生更好地理解历史,掌握历史规律。情境教学法构建具体的历史场景,使学生能够在模拟环境中亲身体验历史,从而增强他们对历史的感知和认同感。这些创新的教育策略犹如火炬,不仅能点燃学生学习兴趣的熊熊烈焰,还能在砥砺中锤炼他们的思维能力与实践技能。

应充分利用多媒体教育和在线教育等现代信息技术,丰富教育手段,拓展教育维度。多媒体教育通过图像、音频和视频等多种形式呈现历史资料,使得抽象的历史知识更加生动具体,从而便于学生掌握和记忆。网络教育突破了时空界限,为学子们带来了更为便捷的学习途径以及多样化的学习资源。技术手段的巧妙融入,仿佛为“四史”教育插上了腾飞的翅膀,极大地提升了其教育成效与影响力。

在创新教育模式的过程中,要重视学生作为主体的参与。教师的角色应当从传统的知识传授者转变为引导者和激励者,引领学生积极投身于学习过程,激励他们表达个人看法和立场。实施创新教学方法,如小组探讨、辩论竞赛等互动活动,已被证明能有效激发学生的思维活力,培养他们的批判性思维和创新才能。例如,项目制学习与差异化教学策略的实施,能够显著提升学生的学

业成绩,并有力推动其团队合作精神与社交技能的发展。

创新教育模式在促进高校“四史”教育与思想政治教育的融合方面发挥着重要的作用。通过引入多样化的教育方法,利用现代信息技术,强调学生的主体性和参与性,可以有效地增强“四史”教育的吸引力和感染力,使其更好地服务于高校德育的根本任务^[6]。例如,制定科学、合理的课程安排,发扬主动参与、合作式学习,以及精心编写互动式教材,都是实现这一目标的有效途径。

4.2 加强师生互动

在将“四史”教育与高校思想政治教育相结合的过程中,强化师生互动显得尤为关键。师生互动不仅是提升教育质量的关键因素,更是激发学生求知热情、培养其自主学习能力的宝贵途径。在推进“四史”教育的过程中,强化师生之间的互动对于深化学生对历史事件的理解具有积极作用,能够激发他们的思考与探索欲望,进而培养对历史的深刻洞察力。为了促进师生间的互动与沟通,可以采纳以下策略:

教师应积极鼓励学生参与课堂讨论,以提升其学习的主动性。通过巧妙设置启发性问题,引领学生深入探究“四史”中的重大事件与杰出人物。此类讨论不仅能点燃学生的学习兴趣之火,还能促使他们在思想的交锋中开阔视野,拓宽认知边界。教师可以巧妙运用现代教学手段,诸如在线教学平台,以增进与学生的互动与沟通。在线讨论、作业提交及反馈机制,使教师能够迅速掌握学生的学习进度,并针对其疑问与难题提供即时解答与指导。教育工作者可安排学生参与“四史”相关的研究项目或实践活动。在实践活动中,学生们通过亲身参与,深化了对“四史”知识的理解与记忆,同时也锤炼了实践技能和团队协作精神。在这样的互动学习过程中,学生们得以深入探究历史的细节与背景,从而构建出对历史更为全面且深刻的理解。教育工作者可定期举办“四史”知识竞赛或演讲比赛等活动,以激发学生的主动参与。此类活动既能检验理论学习成效,又能提升学生的语言表达与辩论能力,进一步激发他们对“四史”的兴趣与理解。

通过与教师的互动,学生能够更深入地理解

历史的意义和重要性,从而更好地继承和弘扬中华民族的优秀传统。互动式教学法在培养学生批判性思维与创新意识方面具有显著的积极作用,这一点在在线学习环境下的互动讨论模式研究中得到了证实,教师辅助的互动讨论模式能够显著提高学生的批判性思维水平,有助于为其全面成长奠定坚实基础。仅仅依靠师生互动这一途径,难以实现“四史”教育的全面目标。有必要结合创新的教学模式,运用多样化的教学方法和技巧,全面提高“四史”教育的有效性。巧妙融合视频、图像等多媒体教学资源于课堂中,为学习过程注入活力并增添趣味性;引入生动的情景模拟和角色扮演教学策略,使学生仿佛穿越时空,亲身体验历史的波澜壮阔与独特魅力。

加强师生互动是提高“四史”教育实效性的关键途径之一。通过采取创新教学模式和加强师生互动的双重策略,我们可以更有效地将“四史”教育融入高校思想政治教育体系,为培养具有历史责任感和社会使命感的新时代青年做出贡献^[7]。

4.3 提升教育内容与实际关联度

将“四史”教育内容与高校思想政治教育实际相结合,是加强教育内容与实践联系的关键。达成此目标需从精选教育内容、优化教学方法、强化实践教学等多个维度着手。

在选择教育内容时,应着重探索“四史”中与当代大学生生活学习紧密相关的案例和材料,如西安交通大学通过“四史”教育提升学生情感认同和道德观念,以及红色文化资源融入“四史”教育的策略,这些实践案例对于大学生树立正确的价值观和历史观大有裨益。通过讲述革命烈士和改革开放先驱的故事,可以引导学生理解和欣赏历史,并从中汲取精神力量。这些鲜活具体的故事,不仅能极大地激发学生的学习兴趣 and 热情,还能让“四史”教育更加贴近学生的日常生活实际,从而在潜移默化中增强他们的思想深度和政治觉悟。

在改革教学方法的过程中,建议运用案例分析、情景模拟及小组互动讨论等多种教学策略,以进一步丰富学生的学习体验,并强化其课堂参与感。这种教学方法有助于学生加深对“四史”知识体系和理论框架的理解和应用,促进批判性思维 and 解决问题能力的提高。



实践教学是加强教育内容与现实生活紧密联系的核心策略。高校应组织学生实地探访革命历史遗址、纪念馆等场所,使学生能亲身体验历史的厚重与深远影响。邀请相关领域的学术专家授课或开设专业课程,为学生提供更深入、更专业的指导。

确保“四史”教育与高校思想政治教育实践深度融合的关键在于提升教师的专业能力和教学水平,正如王巨新所强调的,科学建构“四史”教学体系并不断提高“四史”教学水平,以及马骊所指出的,将“四史”教育融入新时代高校思政课教学,以丰富教学内容并提高学生的思想政治学科核心素养。高校要加大对思想政治教师的培训和支持力度,提高他们的教学技能和思想觉悟,确保他们能够有效地教授“四史”教育的关键理念,引导学生形成准确的历史观和价值观。

将“四史”教育内容与高校思想政治教育实践相结合,不仅能够激发学生的学习热情和积极性,而且能够深化其政治意识和思想认识。实现此目标,需高校、教师及学生三方协同努力,不断探索和创新教育方法,确保“四史”教育能够深度且有效地融入大学思想政治教育体系,从而为培育符合新时代要求的高素质人才贡献力量。“四史”教育并非孤立存在,而是与高校思想政治教育的其他内容相互联系、相辅相成。为了提升教育内容的关联性和实用性,我们应当着重于“四史”教育与其他思想政治教育内容的深度融合与无缝衔接,以共同打造一个更加完整且系统的思想政治教育框架。此方法不仅能够充分发挥“四史”教育的独特作用,还能有效推动高校思想政治教育的全面深入与持续发展^[8]。

5 结语

随着“四史”教育与高校思政课程的深入融合,其在提升学生思想政治素质、爱国主义情怀以及丰富思政课教学内容方面的重要性日益凸显。时代进步和社会环境变化,高校思想政治教育应积极适应,不断创新整合“四史”教育方式。未来的研究方向可进一步聚焦于结合新时代大学生的特点,探索开发更具吸引力和创新性的“四史”

教育内容与形式;应构建以“四史”教育为核心的综合评价体系,借助过程性评价、长远性评价及统整性评价等手段,实现教育质量的全方位反馈与持续提升;研究如何加强“四史”教育与高校其他课程的整合,形成协同效应。本研究探讨在新时代背景下,“四史”教育与高校思想政治教育融合的相关问题。深入剖析“四史”教育如何融入高校思想政治教育,并详细阐述其对提升思想政治教育质量、坚定大学生理想信念以及实现德育目标所起的关键作用。目前,高校在实施“四史”教育过程中面临的主要挑战包括教学方法的缺乏多样性、师生互动不够充分,以及教育内容与现实生活应用之间的衔接不紧密等问题。

参考文献:

[1] 郭晓东.“三全育人”理念下“四史”学习教育的实践探索——以山东女子学院数据科学与计算机学院为例[J]. [2024-12-27].

[2] 高雷雷,徐俊.新时代“四史”教育的治理功能与实践遵循[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022(1):14-19. DOI:10.3969/j.issn.1008-2638.2022.01.005.

[3] 李占文,李博,姚平平.“四史”教育融入高职院校思政课教学研究[J]. 辽宁高职学报,2023,25(11):45-48.

[4] 刘迪,李中华.“四史”学习教育融入高校思想政治教育路径研究[J]. 思想政治教育研究,2021,37(5):90-93.

[5] 王伟,王珮璇.加强大学生“四史”教育的理论基础、时代价值与现实路径[J]. 华北电力大学学报(社会科学版),2023,4(3):125-131. DOI: 10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2023.03.014.

[6] 问新元.新时代“四史”教育融入大学生思想政治教育的路径[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2024,(06):66-68. DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2024.06.012.

[7] 陈桂林.“四史”教育融入高校思想政治理论课路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2023(11):28-30.

[8] 孙旭,刘鹏程,刘阳.“四史”教育融入大学生思想政治教育创新路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(22):13-14.

作者简介:谭德文(1991-),男,汉,广东清远人,硕士,广东南方职业学院高级工程师,主要研究方向为思想政治教育;周梓龙(1983-),男,汉,广东江门人,本科,广东南方职业学院讲师,主要研究方向为思想政治教育。