

提升幼儿园新入园幼儿适应期的保育支持策略分析

区少玲

(佛山市高明区蓓蕾幼儿园(机关幼儿园一分园), 广东 佛山 528500)

摘要: 在幼儿教育阶段, 新入园时期是幼儿成长的重要转折点。本研究聚焦新入园幼儿适应期的保育支持策略, 采用案例分析法, 对资深保育员的实践经验展开深入剖析。研究发现, 新入园幼儿在情绪、行为和心理需求方面存在显著适应挑战, 而基于环境营造、生活照护、情感支持与家园合作构建的系统化保育策略能有效促进幼儿适应。研究最后针对实践中发现的问题提出策略优化方向, 为幼儿园保育工作提供理论与实践参考。

关键词: 新入园幼儿; 适应期; 保育支持策略; 资深保育员; 实践探索

收稿日期: 2026年2月10日

中图分类号: G610

通讯作者: 区少玲 佛山市高明区蓓蕾幼儿园

Analysis on the strategies of improving the nursing support of new kindergarten children in the adaptation period

Qu Shaoling

(Beilei kindergarten of Gaoming District, Foshan, Guangdong, 528500)

Abstract: in the early childhood education stage, the new kindergarten period is an important turning point for children's growth. This study focuses on the care support strategies of new kindergarten children in the adaptation period, and uses the case analysis method to analyze the practical experience of senior caregivers. The study found that new kindergarten children have significant adaptation challenges in terms of emotion, behavior and psychological needs, and the systematic nursing strategy based on environmental construction, life care, emotional support and home cooperation can effectively promote children's adaptation. Finally, the research puts forward the strategy optimization direction for the problems found in practice, and provides theoretical and practical reference for kindergarten care.

Key words: new kindergarten children; Adaptation period; Conservation support strategies; Senior nurse; Practical exploration

0 引言

在幼儿教育阶段, 幼儿园新入园时期是幼儿面临的重要转折点。此阶段幼儿从熟悉的家庭环境进入陌生的幼儿园集体环境, 往往会出现不同程度的适应困难, 表现为情绪波动、行为变化以及心理不适等。良好的适应期保育支持对于幼儿

顺利过渡到幼儿园生活, 促进其身心健康发展具有关键意义。它不仅有助于幼儿建立对幼儿园生活的积极认知, 还能为其后续的学习、社交和人格发展奠定坚实基础。深入探究如何提升这一阶段的保育支持策略具有重要的理论与实践价值。理论上, 可丰富幼儿适应期保育支持的相关理论;

实践中,能为幼儿园保育工作提供切实可行的指导^[1]。本研究旨在通过对一位资深保育员实践经验的深入剖析,总结提炼出有效的提升幼儿园新入园幼儿适应期的保育支持策略。研究采用案例分析法,以该保育员在实际工作中所遇到的各类情况为具体案例,详细阐述其在环境营造、生活照料、情感支持、家园合作等方面的实践举措,并结合相关理论与实际效果进行反思与分析,从而为幼儿保育工作提供有益的参考与借鉴。

1 新入园幼儿适应期的表现与需求分析

1.1 情绪表现特征

新入园幼儿的情绪表现呈现出多样化特征,常见的情绪反应包括焦虑、不安、恐惧、悲伤等负面情绪。焦虑情绪主要表现为对家人的过度依赖,担心家人离开后不再回来,并在幼儿园内时刻寻找家人的身影。不安情绪则体现为对新环境的陌生感和不确定感,幼儿在面对陌生的教师、同伴和幼儿园设施时,会感到紧张和不安,表现出小心翼翼、不敢轻易参与活动等行为^[2]。恐惧情绪源于对幼儿某些特定事物或情境的害怕,如对较大声音的敏感、对新玩具或设备的畏惧等。悲伤情绪则多与家人的分离有关,幼儿会因为思念家人而在幼儿园内默默流泪或情绪低落^[3]。这些情绪表现在不同幼儿身上存在程度差异,但总体反映了新入园幼儿在适应新环境过程中的心理挑战。

1.2 行为变化表现

在行为方面,新入园幼儿也会出现一系列变化。首先,生活自理能力方面,许多幼儿在家中习惯了家人的包办代替,在幼儿园需要重新学习自己穿衣、吃饭、洗手、上厕所等基本生活技能,并通常伴随动作不熟练、操作困难甚至抗拒自理的情况。其次,社交行为上,幼儿往往以自我为中心,缺乏分享与合作意识。他们会因争抢玩具、独占游戏资源,在与同伴互动中容易发生冲突,表现为推搡、争吵等行为。此外,在学习和游戏活动中,幼儿的注意力难以集中,容易被周围环境吸引而分散注意力,参与活动的持续性和专注度较低,容易出现频繁变换活动内容或中途放弃的情况。

1.3 心理需求分析

从心理需求层面来看,新入园幼儿迫切需要

安全感、归属感、自我认同感和情感关怀。安全感是幼儿在新环境中稳定情绪的基础,他们需要感受到幼儿园是一个安全、可靠的地方,教师和同伴是可信赖的^[4]。归属感则要求幼儿能够在班级中找到自己的位置,被接纳为班级的一员,参与班级的各项活动并得到认可。自我认同感方面,幼儿希望通过在幼儿园的生活和学习,获得对自己能力的认知和肯定,在独立完成任务、在游戏中取得胜利后,便对建立自信有益。情感关怀需求体现在幼儿需要教师给予充分的关注、理解和关爱,如同在家庭中感受到的温暖一样,教师的拥抱、安慰、鼓励等情感支持对于幼儿缓解情绪压力、适应新环境具有重要作用。

2 资深保育员的实践探索

2.1 环境营造策略

(1) 物理环境创设

在资深保育员的实践探索进程中,基于对幼儿身心发展规律的深刻理解与长期教育实践的經驗积淀,从环境营造、生活照护、情感支持及家园合作等多个维度,构建起一套科学且完善的系统化保育支持体系。在环境营造层面,物理环境创设始终以幼儿发展需求为核心。基于人体工程学原理,保育员对教室空间进行科学规划,合理规划出游戏区、阅读区、休息区等功能区域。各区域既保持清晰界限以避免活动干扰,又通过开放式布局设计实现相互连通,为幼儿自主选择活动提供便利^[5]。同时,充分考虑幼儿身体发育特点,将玩具架、桌椅等设施调整至适宜高度,确保幼儿能够轻松、便捷地取用物品。在玩具与阅读材料的配备过程中,严格遵循幼儿认知发展规律,依据不同年龄段幼儿的身心发展特点,精心挑选适龄的玩具和绘本图书。针对低龄幼儿,提供色彩鲜艳、造型简单的益智玩具,旨在助力其感知觉与动作技能的发展;对于大龄幼儿,则准备拼图、积木等具有一定挑战性的玩具,以此促进其思维能力与创造力的提升。在教室装饰方面,采用柔和的色彩搭配与可爱的卡通元素,通过绘制童话故事场景、张贴幼儿手工作品等方式,着力营造舒适且充满童趣的视觉环境。这一设计不仅能有效减少视觉干扰,还能帮助幼儿放松身心,使其以更积极的状态参与到学习与游戏活动之中,

充分发挥环境育人的功能。

(2) 心理环境创设

心理环境创设的重点则聚焦于构建良性的师幼互动关系与和谐融洽的班级氛围。保育员秉持人本主义教育理念,充分认识到每个幼儿都是独一无二的个体,有着独特的性格特点、兴趣爱好和发展需求^[6]。在日常教育教学活动中,以尊重和接纳的态度对待每一位幼儿,耐心倾听他们的想法与感受,鼓励幼儿自由、大胆地表达内心情感。无论是幼儿天真烂漫的奇思妙想,还是遇到困难时的委屈倾诉,保育员都会给予充分的关注与回应,让幼儿真切感受到自己被尊重、被重视。

2.2 生活照料与习惯培养

在生活照料与习惯培养方面,保育员应根据幼儿身心发展规律实施精细化护理,膳食安排遵循营养学原理,制定科学食谱,确保食物多样、营养均衡,对挑食偏食幼儿采用引导、示范、趣味教学等个性化方式改善其饮食习惯。睡眠管理运用环境心理学理论营造舒适环境,通过音乐、故事帮助幼儿放松身心、建立规律作息。个人卫生教育采用示范与检查结合,以儿歌、游戏辅助,教导正确方法并培养自我保健意识。此外,保育员依托生活小事培养幼儿自理能力与规则意识。用分步教学法拆解生活技能步骤,经示范练习助力掌握;同时制定班级规则,通过引导监督帮助幼儿养成良好行为习惯与秩序感,为未来发展奠基。

2.3 情感支持与心理疏导

在情感支持与心理疏导工作中,保育员综合运用即时安抚与长期干预策略。面对新入园幼儿的分离焦虑,保育员会第一时间通过温暖肢体接触(如拥抱、抚摸)给予身体安慰,让幼儿感受安全温暖,缓解不安情绪;同时以温和语言交流,表达对幼儿情绪的理解与接纳。对于情绪激动、哭闹不止的幼儿,保育员灵活运用转移注意力法,引导其观察有趣事物、听生动故事或玩小游戏,将注意力从负面情绪中转移出来,缓解情绪压力。除即时安抚外,保育员注重长期心理疏导^[7]。基于发展心理学理论,通过日常细致观察、频繁交流及与家长密切沟通,深入了解幼儿情绪问题根源,制定个性化心理辅导方案。对社交困难幼儿,组织小组活动或角色扮演游戏,让其体验与他人

相处过程,学习沟通合作及冲突解决策略,增强社交能力与自信心。此外,保育员鼓励幼儿用绘画、手工制作等非语言方式表达情感,通过对作品深入解读与及时反馈,进一步了解幼儿内心世界,提供更具针对性和有效的心理支持,助力幼儿心理健康发展。

2.4 家园合作机制

在家园合作领域,保育员积极构建双向互动沟通机制,借助家长会、家访、电话及线上平台等渠道,及时全面向家长反馈幼儿在园学习、生活情况,包括情绪、自理能力、社交表现等,同时也要主动了解幼儿在家环境、教养方式及行为习惯等信息,以实现家园教育有机结合,协同制定个性化保育方案^[8]。此外,保育员发挥专业优势,承担对家长的教育指导职责。通过举办讲座、发放资料、开展线上课程等方式,系统宣传科学育儿知识,帮助家长了解幼儿身心发展特点规律及入园适应期应对策略,指导家长营造家庭氛围、培养幼儿习惯及进行情感沟通等。同时,鼓励家长参与幼儿园活动,组织亲子运动会、手工制作、阅读等活动增进亲子交流。邀请家长担任志愿者参与日常活动组织管理,让其体验幼儿园教育教学工作,理解教育理念方法,实现家园协同发展,共同为幼儿健康成长创造良好条件。

3 实践反思与策略调整

3.1 实施效果评估

本研究通过幼儿行为观察、家长问卷调查、保育工作研讨等多维度评估,对保育支持策略实施效果进行系统性反思。结果表明,多数新入园幼儿在适应性发展上成效显著,完成家庭至幼儿园集体环境过渡。情绪发展指标显示,幼儿分离焦虑水平显著降低;生活自理能力维度,其在自主清洁、进餐秩序等活动中独立性提升;社会交往层面,同伴互动与合作游戏参与度增强,验证了现有策略有效性。

3.2 存在问题分析

部分幼儿仍存在适应性差异:少数呈现社交退缩行为,集体活动参与度滞后;部分在衣物穿脱、物品整理等生活技能发展中存在阶段性障碍;家长对保育策略认知亦存在偏差,担忧幼儿在园发展。这些问题反映出当前策略在个性化干预、分

层教学及家园协同机制方面有待完善。

3.3 策略优化方向

为此,从三方面优化保育支持策略:在情绪管理干预上,构建“家庭—个体—环境”三维评估体系,通过家长深度访谈与幼儿成长档案分析,明确情绪影响因素,制定个性化方案。对安全感缺失、社交退缩幼儿,实施固定教师陪伴制,结合绘本共读建立情感联结,运用艺术治疗开展绘画表达性干预,并借助感觉统合训练设计手指操活动调节情绪,辅以动态评估档案调整策略。生活自理能力培养方面,依据最近发展区理论构建阶梯式教学模式。分解复杂技能为阶段性目标,分层递进教学。如系鞋带教学遵循“基础动作—单结操作—双结巩固”序列;餐具使用先以大体积积木模拟训练,待幼儿动作协调性达标后过渡至实际操作。教学融合具身认知理论,将整理步骤转化为肢体律动,配合节奏化指令强化记忆,并通过“生活技能成长勋章”等正向激励,提升幼儿自我效能感。家园协同机制建设中,构建“双向沟通—专业引领—实践共建”模式^[9]。通过专题研讨、个别咨询阐释学前教育理论与保育方法,建立家长建议反馈机制;设计“亲子食育工坊”“职业启蒙课堂”等实践项目,促进家长深度参与,增强其对保育理念的认同感,形成教育合力^[10]。

4 结语

本研究通过对资深保育员实践探索的分析与反思,总结出一系列提升幼儿园新入园幼儿适应期的保育支持策略。在环境营造方面,注重物理环境和心理环境的双重建设,为幼儿创造一个温馨、舒适、安全且富有教育意义的空间;在生活照料与习惯培养上,细致入微地关注幼儿的日常生活需求,耐心引导幼儿逐步建立自理能力和良好的行为规范;情感支持与心理疏导方面,运用多样化的技巧和方法,关注幼儿的情绪变化,及时给予安抚和疏导,帮助幼儿建立积极的心态;家园合作与沟通环节,加强与家长的密切联系与互动,共同为幼儿的成长提供支持 with 引导。这些策略的实施对于促进新入园幼儿的适应具有显著效果,为幼儿保育工作提供了有益的参考和借鉴。尽管在提升新入园幼儿适应期的保育支持方面取得了一

定成果,但仍有许多方面值得进一步研究和探索。未来,可加强对不同个性、家庭背景和学习能力幼儿的适应性研究,进一步细化和个性化保育支持策略。同时,随着社会的发展和教育理念的更新,幼儿园保育工作也将面临新的挑战 and 机遇。如何更好地利用现代信息技术辅助保育工作,提高家园共育的效率和质量;如何在保育过程中更加注重幼儿的心理健康和全面发展等。此外,还需要加强保育员队伍的专业培训和素质提升,提高保育员的教育水平和实践能力,为幼儿园新入园幼儿的适应和发展提供更优质的保育支持服务。

参考文献:

- [1] 廖艳,李梦琳.基于幼儿保育专业模块化教学资源建设探索[J].科技风,2025,(12):44-46.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202512015.
- [2] 王振宏,张朴.安全感圆环视角下婴幼儿依恋创伤的修复及启示[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2025,38(02):109-118.
- [3] 王佳.基于人体工程学的小学教室桌椅设计的研究[D].东北林业大学,2016.
- [4] 王辉,万桃艳,燕俊.关于幼儿园保育员工作与发展现状的调研报告[J].山西教育(幼教),2025,(02):63-65.
- [5] 浦方继.托班幼儿分离焦虑的表现、成因与缓解策略[J].浦东教育,2024,(12):84-87.
- [6] 薛昊宇.基于儿童发展心理学下的合肥市启梦幼儿园室内空间设计[D].河北科技大学,2023.DOI:10.27107/d.cnki.ghbku.2023.000613.
- [7] 王燕君.提升幼儿园保育工作质量的园本培训策略[J].甘肃教育研究,2024,(20):133-135.
- [8] 黄佳,崔美琳.家园协同干预幼儿社会退缩行为的策略[J].中小学心理健康教育,2025,(06):61-64.
- [9] 周韵曦.携手凝聚教育合力促进青少年儿童全面发展[N].中国妇女报,2025-05-15(004).DOI:10.28067/n.cnki.ncfnb.2025.001612.
- [10] 王志燕.幼儿园心理健康教育的优化路径研究[J].教师,2025,(10):26-28.

作者简介:区少玲(1980-),女,汉族,专科,佛山市高明区蓓蕾幼儿园(机关幼儿园一分园)高级保育员,主要研究方向为保教一体。