



# 区域化云南特色国际中文教育教材需求分析及研发

谭 勇

(西南林业大学外国语学院(国际学院), 云南 昆明 650224)

**摘要:** 云南是国际学生热门的留学目的地, 在中国西部地区长期居于前列。随着“一带一路”战略的深入推进和2021年年底中老铁路的开通, 云南作为辐射南亚东南亚区域中心地位愈加突显, 对区域化云南特色国际中文教育教材的升级换代提出了新的要求。在考察和研究现行国际中文教育通用教材的基础上, 《游云南 学汉语》编写团队结合“留学云南”计划和云南建设“中国最美省份”及“旅居云南”的国策省情, 以畅游彩云南为出发点, 通过CBI以云南各地旅游内容为载体和教学内容, 为学生模拟原生态的真实汉语交流语境, 让学生在“游中学”并在学习汉语的同时获得在地化的旅游体验和生活经验, 在教学效果上从单纯的中文语言教学因势利导为深度融入在地文化, 达到语言和文化传播的“双赢”。

**关键词:** 国际中文教育; 区域化; 云南特征; 教材研发

**收稿日期:** 2026年2月19日

**中图分类号:** G610

**通讯作者:** 谭勇 西南林业大学外国语学院(国际学院)

## Demand Analysis and R&D of Regional International Chinese Education textbooks with Yunnan Characteristics

Tan Yong

(Faculty of Foreign Languages (International College), Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224, China)

**Abstract:** Yunnan is a popular destination for international students, and it has long been in the forefront in West China. With the deepening of the "Belt and Road" Initiative and the operation of the China-Laos railway at the end of 2021, Yunnan's position as a regional radiating center for South and Southeast Asia has become increasingly prominent, which puts forward new requirements for the upgrading of regional international Chinese education textbooks with Yunnan characteristics. On the basis of investigating and studying the current general textbooks for international Chinese education, the research team of "Visit Yunnan Learning Chinese" combined with the ceiling plan of "Studying in Yunnan" and Yunnan's national policy of building "the most beautiful province in China" and "living in Yunnan", taking the opportunity of colorful Yunnan tour and Yunnan tourism activities as the carrier and teaching content through CBI approach, simulated the original ecological real Chinese communication context for students. Let students gain localized tourism experience and life experience while learning Chinese, and integrate into local culture from simple Chinese language teaching to achieve "win-win" deal in language and cultural communication.

**Key words:** International Chinese education; Regionalization; Yunnan Characteristics; Textbook research and

development

## 0 引言

国际中文教育在 2025 年底已覆盖全球 212 个国家和地区，学习者和使用者累计超 2 亿人；中文已被 90 个国家纳入本国国民教育体系，不少国家还将其列为高中会考或大学入学考试的外语选考科目。我国第一部有关语言文字的专门法律完成首次修订后于 2026 年 1 月 1 日正式生效的《中华人民共和国国家通用语言文字法》新增第二十二条款明确规定：国际中文教育应当教授国家通用语言文字，通过国际交流合作促进人类文明交流互鉴；此次修法将国际中文教育首次纳入国家法律框架，标志着这项全球性教育事业进入“有法可依、有章可循”的新阶段并推动国际中文教育迈入规范化新阶段。教育部等 7 部门于 2026 年 1 月 19 日联合印发《关于深入推进中华优秀语言文化传承发展 提高全民语言文化素养的意见》进一步明确发展路径：持续举办世界中文大会；拓展“汉语桥”“国际中文日”“新汉学计划”“中文水平考试（HSK）”等品牌项目影响力；支持全球中文学习平台、中文联盟建设；支持海外华文教育开展；推动中文在国际组织、经贸往来、科教合作以及民间交往等领域的应用，提升中文在世界现实生活中的使用比例，为国际中文教育发展擘画清晰蓝图<sup>[1]</sup>。新形势对开展区域化国际中文教育的教材升级提出了新要求。

## 1 国策省情

随着“一带一路”战略的深入推进 2021 年年底中老高铁的开通以及中国赴华免签政策的持续利好，云南作为辐射南亚东南亚区域中心地位愈加突显，云南是国际学生热门的留学目的地和国际游客旅居地，并持续在中国西部地区居于前列。中文是学习和旅居生活面临的头等大事，而具备云南特色的区域化国际中文教育教材的研发和升级换代成为刚需。《游云南学汉语》国际中文教育区域特色教材是在充分考察和研究现行国际中文教育通用教材的基础上，结合“留学云南”计划和云南建设“中国最美省份”及“旅居云南”的国策省情，以独立的热门云南旅游地为篇章进行设计和编写<sup>[2]</sup>。截止到 2025 年底，已分别出版了

《昆明篇》、《楚雄篇》、《大理篇》、《丽江篇》、《怒江篇》、《香格里拉篇》、《德宏篇》、《腾冲篇》、《西双版纳篇》、《曲靖篇》共十册<sup>[3]</sup>；其他地州篇（昭通、玉溪、普洱、临沧、保山、红河、文山）和《非遗篇》、《南博会篇》及《国家公园篇》仍在持续编撰和出版过程之中<sup>[4]</sup>。

### 1.1 “华流”与汉语热

千禧年以来，根植于中国近代文化转型历程逐步构建兼具传统内核与现代活力的中华文化体系形成的华流伴随着中国经济发展和大国地位的崛起而兴起，以中华文化为内核的现代文化潮流风靡世界，包含了流行文化与传统文化的创新性融合，囊括了影视剧（电影、电视剧、短剧、短视频等）、综艺节目、数字产品等多模态并通过 TikTok 等社交平台在全世界广泛传播；同时借助中国日新月异的 AI 技术手段与叙事创新的融合实现了跨文化共鸣和全球化进程中的汉语自觉意识。在国际社交媒体中，到中国 City walk、说中文 Become Chinese 成为了 21 世纪的一大国际潮流。

### 1.2 “汉语+”教学趋势

随着国际中文教学的不断深入与发展，在扎实的汉语语言学习基础上融入专业领域知识的“汉语+”教学模式正逐渐兴起，展现出广阔的发展前景。本系列以“畅游彩云南”为主题切入点，采用内容依托教学法（CBI），以云南省丰富多彩的地区旅游资源作为真实语料与教学载体，为学习者模拟出贴近实际、原汁原味的汉语交际情境。旨在让学生在模拟游览的过程中学习语言，实现“游中学”，在提升汉语实际运用能力的同时，也能够获得深度的、在地化的旅游文化体验和生活认知。该教学模式不仅在语言传授上取得良好效果，更因势利导，推动语言教学向文化深度融合转变，最终实现汉语传播与云南地域文化推广的“双赢”目标。

### 1.3 “有一种叫云南的生活”

借助于突然爆红全球的亚洲象北归事件，云南成为世界的“象往之地”。时任云南省省委书记王宁在 2023 年回复网友的信中首次提到了“有一种叫云南的生活”并向世界发出的愿景，于 2025



年以“首席推荐人”身份推介旅居云南，感受“始于山水、归于烟火”的美好云南；2026年回信升级为“旅居创业，生活追梦”。云南文旅以“人”为转型升级的内核，从“游”到“居”，由“居”而“创”，对海内外游客产生极大的吸引力。借助于国家持续推进的外国人入境免签政策，仅昆明口岸入境外籍旅客2025年全年首次突破100万人次，增长显著，效果明显。尤其与云南入选《纽约时报》2026年全球52个最值得去的地方，是榜单内唯一位于中国的目的地，直接助燃了开年火爆的云南文旅市场，体验“有一种叫云南的生活”成为了旅游爆点，也带动了学习“旅游+汉语”的刚需<sup>[5]</sup>。

## 2 主题策划及编写团队

《游云南学汉语》主要供来华、来滇学习汉语的长期、短期进修生使用，可满足初、中级阶段教学需要；还可以作为具有国际中文教育特色的云南旅游指南。编写团队结合“有一种叫云南的生活”和云南建设“中国最美省份”及推进“全域旅游”的国策省情，以畅游彩云南为出发点，通过CBI（基于内容的语言教学模式）以云南各地旅游内容为载体和教学内容，充分展示七彩云南各个地州著名景点的自然风光、人文景观、风土人情等，为学生模拟原生态的真实汉语交流语境，让学生在“游中学”并在学习汉语的同时获得在地化的旅游

体验和生活经验实现“学中游”，在教学效果上从单纯的中文语言教学因势利导为深度融入在地文化，达到语言和文化传播的“双赢”。

系列教材以《国际中文教育中文水平等级大纲》和《国际中文教育用中国文化和国情教学参考框架》为编写大纲，注重语言教学的功能性和实践性，注重口语交际，模拟和还原真实的旅游原生态语境，帮助学生进一步夯实汉语基础，注重语言要素的教学，加强语言技能的培养和训练，全方位提高汉语学习者的语言交际能力和综合运用能力<sup>[6]</sup>。通过文本学习和语言实践，让学生感知真实、立体、全面的云南，进而感知中国、认识中国、了解中国<sup>[7]</sup>。

借助于云南省教育厅和西南林业大学国际中文教育学科点的大力支持和资助，本项目有机会遴选到既学习过第二语言习得又长期从事汉语国际教学的云南本土教师作为体现各地州特色的编写团队，进一步夯实了从主题确定到内容呈现上的“局内人”意识和在地旅游体验，使学习者能够最大程度上在汉语学习过程中体验“有一种叫云南的生活”。

## 3 编写体例与教材特色

教材是国际中文教育之本，随着该事业的不断升级，以汉语作为第二语言教学的教材编撰原则如图1所示。

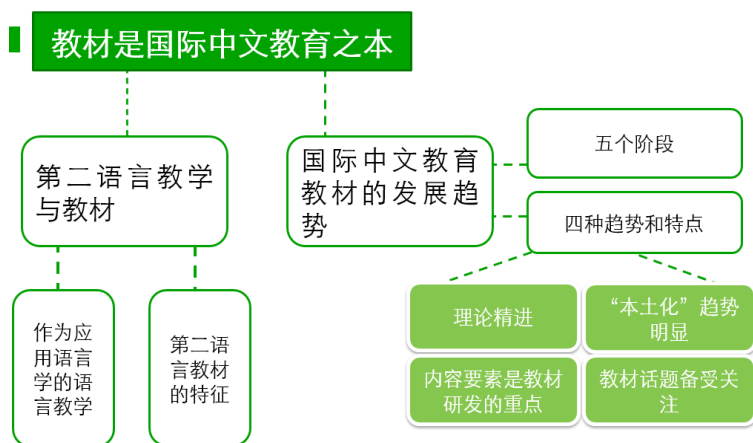


图1 教材是国际中文教育之本

结合目前国际中文教育教材研究的最新趋势，本系列教材采用CBI（以内容为依托）的语言教学模式，以云南各地旅游内容为载体和教学内容，为

学生模拟原生态的真实汉语交流语境。结构、功能、文化相结合，重视语言要素的语用教学，语言项目的功能教学，文化知识紧密结合语言教学，揭

示语言交际中的文化因素。以培养学生的交际技能为主，提高汉语学习者的包括语言、技能、知识、文化意识、策略的语言综合运用能力。功能上以体验式教学为主，通过对话文本展示真实情境，呈现原生态语境，活动设计注重参与与实践，促成汉语沉浸式教学。

编写原则以主题式课文为主体，遵循第二语言教材编写的针对性、实用性、科学性、趣味性和系统性等原则，注重教材质量和水平，确保教材的科学性、实用性。内容编排上遵循第二语言教材编写由易到难、由近及远、循序渐进、强化汉语学习环境，加大汉语输入、学习与习得相结合等原则。结构模式上以结构为基础、功能为目的，文化教学为语言教学服务，注重话题与场景、内容和活动的多样性和丰富性。教学标准设计以《国际中文教育中文水平等级大纲》《国际中文教育用中国文化和国情教学参考框架》为参照依据，增强教材的科学性、规范性和实用性。

《游云南学汉语》区域化特色国际中文教育系列教材各分册每本教材基本由十个话题单元组成，每个单元两篇课文。单元主题之间相互衔接，同时具有一定的独立性。各分册涵盖当地著名景点，涵盖交通出行、游览娱乐、风俗物产、养生保健、饮食文化、非物质文化遗产等常见旅游“食住行游购娱”主题内容。

每个单元的主要板块设置如下：

**功能目标：**包括本单元的核心话题与具体任务目标，既可作为教师把握教学重点和难点的依据，也为学生提供了预习和复习的明确标准，有助于教学双方清晰定位学习方向。

**热身：**通过引入单元话题和任务目标，帮助学生迅速进入学习状态，同时为教师提供教学切入点。该部分同样可用作诊断学生已有知识水平的参考，并辅助确定课堂教学的节奏与重点。

**生词：**分为“生词、短语及固定表达、常用表达”三个部分，编排于课文之前，便于学生在学习课文时高效理解和掌握。生词按出现顺序排列，每词条包括生词、拼音、词性及英文释义，并在色彩设计上采用一深一浅交替呈现，避免视觉混淆，提高认读准确性。词性标注使用英文，以方便非母语学习者准确理解单词的语法功能与用法。

**课文：**每篇课文围绕单元主题展开，力求还原真实语言使用场景，呈现自然语境，并将大纲要求的词汇与语法项目有机融入对话或篇章中，增强语言输入的真实性与实用性。

**词汇扩展：**重点突出每课核心词汇的用法、常见搭配和组合规则，配有典型例句，帮助学习者理解汉语构词特点，掌握词语的正确使用条件，从而提升词汇运用与表达能力。

**语言点注释：**依据语法大纲系统确立语言点，贯彻“精讲多练”的教学原则，除解释语法规则外，还提供典型例句和即时练习，帮助学习者在理解基础上通过实践巩固掌握。

**练习：**分为词语练习、课文练习和语言实践三大部分，涵盖听、说、读、写各项技能训练，既有机械性操练也有任务型运用，全面巩固所学内容。

**文化小知识：**每课以图文结合的形式，介绍一个与本课主题密切相关的文化知识点，内容生动有趣，既拓宽学习者文化视野，也增强其对语言背景的理解，促进跨文化沟通能力的培养。

#### 4 结论与展望

随着战略构想的推进和全球性地拓展，中文在“一带一路”沿线国家地需求与日俱增，国际中文教育成为了中国软实力在世界舞台的重要标识和体现。具有丰富自然资源和文化遗产的广大中西部的省份迎来了新的机遇，跨境商贸文旅及人员流动带来了全新的国际中文教育需求。相关区域化特色的国际中文教育教材的研发应当顺应历史潮流，更加积极主动地融入时代洪流帮助国际中文学习者沉浸式体验当代中国的伟大变革。

对于每位国际中文学习者而言，都有一个深入某一区域沉浸式学习汉语的经历。匠心独运、精巧构思融入知识点将是国际中文教育教材区域化的重要原则。结合国际中文教育教材发展的历史和趋势，区域本地化特色国际中文教育教材的研发与编撰将是未来一段时期的主要发展方向。基于国策省情和云南实际的《游云南学汉语》系列区域化特色国际中文教育教材做出了有益的尝试。

#### 参考文献：

[1] 陈静文. 国际中文教育新年趋势速览 [N]. 人民日报海外版, 2026-1-23 (11版).

[2] 谭勇等. 《游云南学汉语》[M]. 北京: 中国水利

水电出版社, 2022.

[3] 谭勇等.《游云南学汉语曲靖篇》[M].北京:中国科学文化音像出版社, 2025.

[4] 谭勇.国际中文教育教材云南区域化特征分析[J].教育创新与教学方法论, 2026, 1.

[5] China Daily. Yunnan listed among global top 52 destinations by New York Times [N/OL]. 北京: 中国日报 2026-01-14 [2026-02-03]. [http://www.yunnangateway.com/html/2026/haibaotj\\_2023\\_0114/125186.html](http://www.yunnangateway.com/html/2026/haibaotj_2023_0114/125186.html)

[6] 教育部中外语言交流合作中心,《国际中文教育中文水平等级标准:国家标准·应用解读本》,北京语言大学出版社, 2021

[7] 教育部中外语言交流合作中心,《国际中文教育用中国文化和国情教学参考框架·应用解读本》,北京大学出版社, 2023.

作者简介:谭勇(1981-),男,汉族,博士,西南林业大学外国语学院(国际学院)讲师,主要研究方向为区域国别研究、语言服务及ESP教学。