

校企协同下民办高职语言类 PBL 教学模式构建 与实践研究

袁睿*, 刘珍

(云南外事外语职业学院, 云南省 昆明市 650000)

摘要: 针对民办高职语言类专业普遍存在的产教融合浅层化问题, 本研究构建了一套整合“国家战略、区域产业与校本特色”三位一体的校企协同项目式学习(PBL)教学模式, 并系统规划其实施路径。在2025年9月至2026年6月的完整学年周期内, 研究以云南外事外语职业学院多语种专业群为实践载体, 联合行业伙伴共同设计并开展“高端文旅数字宣传”系列真实项目, 以验证该模式的可行性与实施效果。研究目标包括: 完成模式构建与初步实证检验; 撰写并发表相关研究成果; 形成数字化项目成果汇编; 开发《多语种PBL适配清单》及《双导师协同指导手册》两套操作性工具。最终, 旨在为民办高职语言类专业的教学改革提供一套逻辑清晰、路径明确、便于推广的系统化实施方案。

关键词: 校企协同; 民办高职; 语言类专业; 项目式学习; 教学模式; 产教融合

收稿日期: 2026年2月7日

中图分类号: G648.7

通讯作者: *袁睿, 云南外事外语职业学院

Research on the Construction and Practice of a PBL Teaching Model for Language Majors in Private Higher Vocational Colleges under School-Enterprise Collaboration

Yuan Rui*, Liu Zhen

(Yunnan College of Foreign Affairs & Foreign Language, Kunming, Yunnan Province, 650000)

Abstract: Addressing the prevalent issue of shallow industry-education integration in language majors at private higher vocational colleges, this study constructs a school-enterprise collaborative Project-Based Learning (PBL) teaching model that integrates a trinity of "national strategy, regional industry, and institutional characteristics," and systematically plans its implementation pathway. Over a complete academic year cycle from September 2025 to June 2026, the research uses the multilingual major cluster at Yunnan College of Foreign Affairs & Foreign Language as the practical vehicle. In collaboration with industry partners, a series of authentic "High-End Cultural Tourism Digital Promotion" projects were designed and implemented to verify the feasibility and effectiveness of the model. The research objectives include: completing the model construction and preliminary empirical testing; writing and publishing relevant research findings; compiling a collection of digital project outcomes; and developing two operational tools: the Multilingual PBL Adaptation Checklist and the Dual-Mentor Collaborative Guidance Manual. Ultimately, the aim is to provide a logically clear, pathway-explicit, and easily promotable systematic implementation plan for teaching reform in language majors at private higher vocational colleges.

* 基金项目: 云南省教育厅科学研究基金教师类项目“校企协同下民办高职语言类 PBL 教学模式研究”(2026J2246)。

Keywords:School-enterprise collaboration; Private higher vocational colleges; Language majors; Project-Based Learning (PBL); Teaching model; Industry-education integration

0 引言

在全球经济格局深度调整与产业技术加速迭代的宏观背景下,职业教育作为联接教育与产业的核心纽带,其人才培养质量直接关系到区域经济竞争力与可持续发展能力。近年来,国家层面相继出台《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等一系列纲领性文件,其核心指向均是推动职业教育向类型教育深化,破解产教“合而不深”、校企“协而不同”的顽疾。在这一政策驱动与市场需求的三重拉力下,项目式学习因其强调真实情境、问题导向、能力整合与协作探究的核心理念,被广泛认为是实现产教深度融合、提升学生复杂问题解决能力与职业适应性的有效教学范式。

在教育改革的进程中,理想的教学范式虽被大力倡导,但在实际的一线教学实践里,却存在着难以跨越的“最后一公里”难题。这一问题在民办高等职业院校中表现得极为显著,尤其是那些被归为“小微”或“特色”类别的语言类专业。

从校企合作层面来看,这些语言类专业面临着诸多现实困境。由于专业学生规模较小,且与行业的对接范围相对狭窄,它们难以像工科专业那样吸引到行业内的龙头企业与之共建产业学院,也难以获得企业持续且稳定的资源投入。当前的校企合作大多停留在较为浅层次阶段,如组织学生到企业参观、邀请企业人员举办讲座等,这种合作模式难以让学生真正深入了解企业的实际运作和行业的发展需求。

在教学内容上,传统语言技能训练模式无法适应数字时代快速变化的行业需求。随着跨境新媒体运营、本地化数字内容制作、跨文化客户关系管理等新兴领域发展,传统教学内容与行业实际需求脱节愈发明显,导致学生毕业后难适应职场,无法满足企业人才多样化需求。

教学实施环节存在问题。部分院校引入项目式学习,但因缺乏企业深度稳定参与,项目真实性和挑战性不足,多停留在虚拟案例演练,学生无法在真实场景锻炼实践能力。此外,校内教师

与企业导师角色定位不清、协同机制不完善,加剧教学与产业实际脱离,使学生所学与实际工作需求差距大^[1]。

综上所述,民办高等职业院校的“小微”或“特色”语言类专业在教学实践中面临着诸多挑战,需要从校企合作、教学内容和教学实施等多个方面进行改革和创新,以缩小理想教学范式与实际教学之间的差距,提高人才培养质量,为行业发展输送更符合需求的专业人才。

基于此,本研究将围绕“如何构建”与“如何实施”两大核心问题,于2025年9月至2026年6月期间,在云南外事外语职业学院,以服务云南省文旅产业国际化升级为背景,以韩语、泰语、商务英语等专业为试点,开展一项结构化的行动研究。

本研究旨在实现以下目标:一是通过文献分析与现状调研,构建“三位一体”校企协同PBL理论框架,明确其核心要素、结构关联与作用机制;二是依据该框架,规划全流程实施路径,形成可操作指南;三是通过周期性设计、行动、观察与反思,验证关键环节有效性,产出示范性成果。我们期望,这项研究能为试点专业带来教学改进,也能为民办高职院校语言类及其他类似小微专业特色化建设与内涵发展,提供可讨论借鉴的解决方案参考。

1 文献述评与理论基础:构建校企协同PBL模式的分析框架

构建一个切实可行且卓有成效的校企协同PBL (Project - Based Learning, 项目式学习) 模式,需建立在对相关理论的透彻剖析以及对既有研究成果的全面把握之上。本部分将从项目式学习的内涵演变、校企协同育人的机制探究,以及民办高职语言类专业教学改革的特殊情境三个维度展开梳理,旨在为本次研究奠定坚实的理论基石,并精准定位创新的切入点。

1.1 项目式学习的内涵演进及其在职业教育中的应用深化

项目式学习并非新生事物,思想根源可追溯至杜威“做中学”理念与克伯屈设计教学法。现

代PBL核心特质有：以驱动性问题或挑战为核心，在真实或仿真情境探究，学生通过项目周期学习，产出可公开呈现的产品或解决方案，注重培养21世纪关键技能。在高等和职业教育领域，众多研究证实PBL对提升学生学习投入、知识留存、问题解决和团队协作能力有积极作用。近年来，PBL在职业教育应用有两大深化趋势：一是从“模拟项目”到“真实项目”，强调项目源自企业实际问题，实现学习与工作衔接；二是从“单一技能训练”到“复合能力与素养整合”，注重培养适应复杂场景的人才。但系统获取并转化企业真实项目，使其兼顾原真性与教育规律、教学进度，仍是普遍难题^[2]。

1.2 校企协同育人的机制研究：从合作到协同的范式转变

校企合作是职业教育基本模式，内涵与实践层次差异显著。传统合作基于资源互换，如学校输送学生、企业提供实习场地，关系松散且短期。“协同育人”强调构建深度嵌入、价值共创、责任共担的长期战略伙伴关系。研究显示，有效校企协同育人机制包含共同愿景与目标体系、明确角色与权责分配、稳定沟通协调制度、互利共赢成果分享与评价体系^[3]。

当前研究探讨校企协同实施项目式学习(PBL)时，关注“双导师制”运行情况，校内与企业导师协作是影响项目成效核心。但实践反馈，双导师协同面临时间投入难匹配、教学与企业目标矛盾、沟通成本高、缺乏激励保障等挑战^[4]。因此，开发涵盖标准化流程、实用工具、沟通范式的支持体系，降低协同损耗、明确权责预期、保障教学质量，是机制构建亟待解决的任务。这提醒我们，模式构建不能仅停留在理念原则层面，要深入到可操作、可工具化设计层面。

1.3 民办高职语言类专业教学改革的特殊情境与路径探索

民办高职院校具有机制灵活、市场响应迅速等优势，但也普遍面临办学资源相对匮乏、师资结构呈现“理论强于实践”的特点、品牌吸引力有待提高等限制。语言类专业，尤其是非通用语种专业，常因招生规模较小而被归为“小微专业”，在资源获取和校企合作广度方面处于相对劣势。国内相关研究主要集中于宏观的产教融合政策解读、

人才培养模式的泛泛讨论，或者针对某一门课程的教学方法实验，缺乏针对“民办高职”与“语言小微专业”双重属性下的系统化校企协同PBL模式研究^[5]。

现有研究表明，此类专业的突破路径或许在于“特色化”与“精准化”。即避免与大型院校、热门专业进行同质化竞争，转而深入挖掘某一细分区域产业（如地方文旅、跨境电商、特色康养等），与区域内的标杆企业建立深度、窄幅但高质量的合作关系，通过提供高度定制化、精品化的人才输出与服务，确立自身不可替代的专业价值。这种“小而美、专而精”的发展思路，要求其PBL教学模式必须具备高度的需求对接精准性、项目设计定制化以及资源整合的敏捷性。

综合上述文献分析，构建适用于民办高职语言类专业的校企协同PBL模式，需要在理论层面实现三重整合。一是整合PBL的教育学原理与职业教育的类型特征，确保项目兼具“教育性”与“职业性”；二是整合校企协同的组织理论与项目管理方法，设计出低损耗、高效率、权责清晰的运行机制；三是整合小微专业的发展战略与区域产业生态，找准价值共创的精准切入点。这构成了本研究的理论出发点与分析框架。

2 “三位一体”校企协同PBL模式的系统化构建与实践安排

2.1 模式的核心框架与设计逻辑

(1) 价值逻辑：从“资源交换”到“战略共生”

本模式摒弃了简单的实习基地对接或人才输送思维，转而倡导一种“战略共生”的价值逻辑。国家关于职业教育改革、文旅产业升级等宏观战略，为合作提供了政策合法性与方向指引；区域特定产业（如云南的高端文旅、跨境商贸）的发展瓶颈与人才需求，提供了合作的具体入口与真实问题；学校小微专业追求特色发展与质量突围的内在诉求，则提供了改革的动力。三者交汇点即为“价值共创区”：企业获得了量身定制的前瞻性人力资源与智力服务，学校提升了人才培养的针对性与社会声誉，学生则在真实价值创造中实现能力飞跃，区域产业也因此获得持续的人才滋养。PBL项目则是这个价值共创过程的核心操作单元。

(2) 核心要素的系统架构



本模式中,驱动主体由校企双方构建的“育人共同体”替代传统校方单一主导。此共同体意义重大,象征着校企在育人目标上深度共识与紧密合作。下设联合工作组,负责顶层规划、资源整合与关键决策。顶层规划从宏观设计育人过程,契合产业需求与专业目标;资源整合优化配置学校和企业的师资、设备等资源;关键决策针对培养方案制定等重大事项,综合考量后科学决策。

核心载体是基于区域产业需求开发并经“教学化转换”的PBL项目群。项目群围绕专业培养目标有机整合,专业目标是教学核心指引,项目设计与实施皆以此展开,助力学生提升专业素养与综合能力。

关键机制是以“制度化”为核心的双导师协同机制。重点在于构建包含操作标准、实施流程、配套工具与定期协商会议的系统安排。操作标准规范导师指导行为,实施流程明确项目各环节任务,配套工具提供支持,定期协商会议促进导师沟通,保障协同稳定可持续。

支持环境包含弹性教学管理制度、数字化项目协同平台和激励教师入企实践的政策体系。弹性制度如学分认定与课程置换,为学生提供灵活学习方式,提高参与积极性;数字化平台实现项目信息实时共享,提升实施效率;激励政策促进教师了解企业需求,增强师资实践与教学能力。

评价体系是多元主体参与、注重过程、融入行业标准的综合体系。评价方有学生自评、团队互评、校内与企业导师,多元评价全面考量学生成果。学生自评促反思,团队互评培养合作意识,导师评价提供专业反馈。评价维度涵盖知识应用、技能掌握等多方面,结果用于形成性反馈,支持项目与模式持续优化,不断提升教学质量与育人效果。

2.2 “三位一体”的具体内涵与对接路径

(1) 对接国家战略:明确改革的政治方向与时代坐标

国家战略是模式的“指南针”。具体对接路径包括:系统研读《职业教育提质培优行动计划》等文件,将其中关于“深化产教融合”、“推行项目教学、案例教学”、“打造‘双师型’教师队伍”等要求,转化为模式构建的具体原则与指标。例如,

在项目设计中,明确融入“数字经济”、“绿色发展”、“文化自信”等国家倡导的战略主题;在评价中,关注学生“工匠精神”、“创新意识”等素养的养成。这使得教学改革超越单纯的技能训练,与立德树人的根本任务和国家发展大局同向同行。

(2) 融入区域产业:锚定真实问题与价值创造场景

区域产业是模式的“土壤”与“源泉”。对接路径的核心是开展深度的“产业需求诊断”。计划通过与云南省文旅厅、相关行业协会及标杆企业的联合调研,精准识别例如“面向韩国市场的云南高端康养旅游数字营销内容匮乏”、“东南亚客群定制化服务中泰语跨文化沟通人才短缺”、“本土中小型跨境电商企业英文产品全球化描述能力不足”等具体痛点。这些痛点将被直接转化为PBL项目的“驱动性问题”。产业对接不是一次性活动,而是通过建立“企业导师库”、“产业信息定期分享会”等机制,形成动态、持续的需求输入通道。

(3) 扎根本校特色:实现模式的精准适配与创新实施

本校特色是模式的“生根处”。云南外事外语职业学院多语种专业“小微”但“灵活”的特点,要求模式具备高度的定制化与敏捷性。对接路径体现在:第一,在项目规模上,不追求大而全,而是设计适合小班实施的“精品项目”,强调深度而非广度。第二,在资源整合上,发挥民办院校机制灵活的优势,快速响应企业临时性、小批量的项目需求,将其转化为“微项目”或“挑战赛”。第三,在专业协同上,利用校内多语种并存的优势,探索跨语种项目团队(如韩语+商务英语团队服务某跨境企业),培养学生的协作与领导能力。第四,在成果形式上,注重数字化、可视化成果的产出,便于传播、展示与积累,形成专业的数字资产。

2.3 分阶段学年实施规划

(1) 第一阶段:模式构建与准备期(2025年9月-2026年1月)

核心任务:完成校企需求深度调研;共同设计并确定各语种对应的真实项目主题与任务清单;开发《多语种PBL适配清单(试用版)》与《双导师协同指导手册(草案)》;组建校内外导师团队;团队并进行前期培训;完成对学生参与者的基线能力

调研与项目动员。预期产出：《校企协同 PBL 项目需求调研与设计方案》；《双导师协同指导手册（草案）》；学生基线能力报告。

（2）第二阶段：模式实施与数据采集期（2026年3月-2026年6月）

核心任务：全面启动韩语、泰语、商务英语专业的差异化 PBL 项目；运行双导师协同指导机制，按计划开展联合备课、分层指导与阶段性评审；系统采集教学过程性数据，包括学生作品迭代版本、双导师指导记录、阶段性评审反馈、学生反思日志等。预期产出：各语种学生项目过程性成果档案；过程性教学数据集合；修订后的双导师指导手册。

3 研究方法的设计逻辑与效度保障机制

为保障设计性行动研究的学理严谨性与实践结论可信度，本研究采用混合研究路径，运用“三角互证”策略提升解释力与效度。

总体上，遵循“计划—行动—观察—反思”的行动研究循环框架。研究团队兼具研究者与实践者身份，深度参与教学变革。一学年内安排至少两个行动循环，上学期侧重模式搭建与初步运行，下学期着力于模式调适与深化实施，在真实教育场景中生成认识、解决问题。

具体方法上，文献研究法用于构建理论模型、梳理实践经验；案例研究法对各试点 PBL 项目进行全过程情境化分析，揭示模式运行逻辑与成效机制。质性研究采用参与式观察记录现场互动，深度访谈收集各方体验与策略，文本分析梳理书面材料。量化辅助方面，通过问卷调查掌握学生能力自评、学习投入度等变化趋势，能力测评使用标准化工具前后测对比，为能力发展提供客观依据。

数据验证采用三角策略，围绕核心问题多维度交叉验证。数据来源上，针对同一教学事件比对不同记录；方法上，评价项目成果综合多种方式；研究者互证由不同学科教师独立编码、合议讨论，降低主观偏误。通过系统设计，确保研究探索性、实践性与规范性、可信度兼具。

4 潜在挑战及应对策略

挑战一：企业真实项目的“教学化”转化困境
该挑战的核心在于，企业真实项目的设计初

衷本是契合企业实际业务诉求，其往往存在项目复杂度偏高、实施周期缺乏确定性问题，且部分项目可能涉及商业机密等敏感信息，难以直接适配教学场景与学生认知进阶规律。

对应的化解路径可从三方面推进：其一，在校企联合教学设计环节，明确“教学化解构”核心原则，与企业协同将规模化、综合性的真实项目，拆解为具备相对独立性、周期可控性、核心能力指向性的“教学子模块”或“阶梯式任务单元”，使学生能沿认知进阶路径逐步内化岗位核心能力；其二，建立合规化信息管理机制，通过校企双方及学生层面签署保密协议，对敏感信息进行脱敏处理或合规隔离，切实保障企业商业机密的安全性及保密性；其三，树立“不确定性为教学资源”的理念，正视项目需求在合理阈值内的动态变动，将这种需求波动转化为情境化教学载体，引导学生在应对不确定性的过程中，涵养动态适应能力与创新思维品质。

挑战二：传统评价体系与 PBL 多元成果的适配性冲突

传统课程评价体系多以知识识记、理论理解为核心导向，难以对 PBL 场景中学生展现的高阶复杂能力及团队协作成果进行全面、精准的价值判定。这类评价模式往往局限于标准化答案的检测，缺乏对学生实践能力、协作探究能力、创新思维品质等 PBL 核心培养目标的有效覆盖，无法完整映射学生在项目推进过程中的能力成长轨迹与团队协作成效。

对应的优化路径为：前置性与教学管理部门开展协同沟通，研制专项 PBL 学习评价实施方案。方案需清晰界定过程性评价与终结性评价的权重分配、企业实践导师评价的融入路径、个人绩效与团队成果的联动核算规则等核心要素，进而争取评价方案的制度化认定与实施保障。通过这一专项评价机制的构建，实现对学生 PBL 学习成果的全面化、客观化、发展性评价，为 PBL 教学的深度落地与成效提升提供制度支撑。

5 结论与展望

本研究目标不仅推动单一课程或教学方法改革，更探索民办高职院校语言类小微专业可持续内涵式发展路径。当前民办高职院校面临资源有



限与竞争加剧挑战,“三位一体”校企协同PBL模式提供新思路。该模式融入区域产业生态,以解决真实问题、创造价值为专业建设和教学核心,在服务地方发展中获取资源、提升人才培养质量,实现专业与产业良性互动。

经一学年规划、设计与预备实施,本研究期望达成多目标。一是在校内构建PBL教学改革共识性话语与操作框架,降低推广阻力,让更多师生参与项目式学习。二是开发的工具与积累的案例为教师教学创新提供支撑和参考,促进教学质量提升。关键是培育“开放协同、持续迭代”专业文化,使专业建设成能动态响应需求、自我更新的有机体系,适应社会和产业变化。

目前规划是基于理论构建与前期调研的“设计蓝图”,价值待实践检验修正。实践中可能遇困难与偏差,这些也是反思素材。只要坚持以问题为导向、校企共生为基础、证据为依据持续优化,探索将为民办高职语言类专业转型提升积累经验、提供启示。未来研究可开展更长周期效果追踪,如跟踪毕业生职业发展;进行更广泛情境迁移实验,探索模式适用性;开展更深入跨文化比较,完善本土特色职业教育小微专业建设理论。

参考文献

- [1]刘静.项目式学习(PBL)在高职外语教学中的动机激发效应研究[J].教育与职业,2021(15):88-92.
 - [2]Guo P, Saab N, Post L S, et al. A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures [J]. International Journal of Educational Research, 2020, 102:101586.
 - [3]孙薇,陈刚,张文琪.产教融合背景下民办高职院校产业学院建设困境与路径研究[J].文化创新比较研究, 2025, 9(18):106-110.
 - [4]Hmelo-Silver, C. E. Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? [J]. Educational Psychology Review, 2004, 16(3):235-266.
 - [5]云南省文化和旅游厅.云南省“十四五”文化和旅游发展规划[Z].昆明:云南省文化和旅游厅,2021.
- 作者简介:袁睿(1992-),女,汉族,云南昆明人,硕士,云南外事外语职业学院外语学院讲师讲师,硕士研究生,研究方向为对外韩语教育,职业教育课程与教学论;刘珍(1989-),女,纳西族,云南丽江人,硕士,云南外事外语职业学院外语学院副教授,研究方向为韩语教育、职业教育课程与教学论。