

实践教学活动中评价卡的功效——以小学语文 课外阅读“段级式”评价卡为例

杜娟

(牡丹江市人民小学, 黑龙江 牡丹江 157000)

摘要: 课外阅读是小学语文实践教学的核心环节, 但其开放性与成果隐性特征, 导致传统评价难以实现过程跟踪与有效激励。本文借鉴阶梯式评价理念, 将“星级累计+段位认定”机制引入课外阅读评价, 设计并实践包含阅读态度、阅读数量、阅读方法、阅读收获四大维度的评价卡, 构建家长、学生、小组、教师多元参与的评价体系。实践表明, 该评价卡能有效激发学生阅读内驱力, 规范阅读习惯, 提升阅读质量与语文综合素养, 形成“以评促读、以读促写”的良性循环。文章同时反思协同育人不足、阅读时间被挤压等问题, 提出分层评价、减负保障等改进策略, 为小学语文课外阅读实践教学评价提供可操作的范式。

关键词: 实践教学; 评价卡; 课外阅读; 过程性评价; 阶梯激励

收稿日期: 2026年3月26日

中图分类号: G622.3

通讯作者: 杜娟, 牡丹江市人民小学

The effect of evaluation card in practical teaching activities -- Taking the "stage type" evaluation card of primary school Chinese extracurricular reading as an example

Du Juan

(Mudanjiang people's primary school, Mudanjiang, Heilongjiang 157000)

Abstract: Extracurricular reading is the core link of primary school Chinese practice teaching, but its openness and implicit results make it difficult for traditional evaluation to achieve process tracking and effective incentive. This paper uses the idea of stepwise evaluation for reference, introduces the mechanism of "star accumulation+rank recognition" into Extracurricular Reading evaluation, designs and practices the evaluation card including four dimensions of reading attitude, reading quantity, reading method and reading harvest, and constructs an evaluation system with multiple participation of parents, students, groups and teachers. Practice shows that the evaluation card can effectively stimulate students' internal drive in reading, standardize reading habits, improve reading quality and Chinese comprehensive literacy, and form a virtuous cycle of "reading through evaluation and writing through reading". At the same time, the article reflects on the problems of insufficient collaborative education and the squeeze of reading time, and puts forward the improvement strategies of hierarchical evaluation and load reduction guarantee, which provides an operable paradigm for the evaluation of primary school Chinese extracurricular reading practice teaching.

Key words: Practical teaching; Evaluation card; Extracurricular reading; Process evaluation; Step excitation

0 引言

乐器考级、围棋段位、跆拳道腰带等阶梯式评价模式，通过将长期学习目标分解为可感知、可达成的层级，有效满足学习者的成就感与自我超越需求，成为激发学习动力的重要载体。这一理念对摆脱小学语文课外阅读困境具有重要启示^[1]。

当前，课外阅读面临“兴趣不持久、数量无保障、方法不科学、效果难量化”的普遍问题。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确要求培养学生“广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量”，并强调“评价应贯穿于语文学习的全过程”^[2]。基于此，本文将阶梯式评价与过程性评价相结合，设计“段级式”课外阅读评价卡，通过轻量化、可视化的工具，实现课外阅读的精细化管理与激励，探索实践教学中评价工具的应用功效。

1 课外阅读评价卡的设计原则与结构

评价卡以“激励性、过程性、主体性、可操作性”为核心原则，以学期“阅读段级高手”为总目标，采用“月度星级累计+学期段位认定”的运行机制，从四大维度构建评价体系，兼顾过程监督与成果检测^[3]。

1.1 阅读态度：家长参与的习惯养成维度

良好的阅读态度是课外阅读的前提。针对小学阶段学生自律性较弱的特点，该维度采用家长评价+三星制，聚焦“自觉、坚持、专注”三个核心指标^[4]。每月由家长根据学生表现评定：自主规划时间并认真完成阅读得3星；需轻微提醒但能完成任务得2星；频繁督促、态度敷衍得1星。月度星级累计结果纳入学期总评，通过家庭监督助力学生养成稳定的阅读习惯。

1.2 阅读数量：自我监督的目标达成维度

以《语文课程标准》为依据，突出学生主体地位，采用学生自评+阶梯加分模式。学期初，学生在教师指导下制定《学期课外阅读计划》与《月课外阅读计划》，书目分为指定书目与自主选读书目。教师按年级设定最低阅读量，五、六年级每月基准量为2万~3万字，达到基准得3星；每额外阅读5000字加1星，上不封顶。这种“多阅多得”的机制，既保障课标要求落实，又能满足

不同阅读能力学生的发展需求^[5]。

1.3 阅读方法：组内互评的能力提升维度

聚焦“不动笔墨不读书”的精读要求，采用小组互评+三星制，每月开展一次组内交流。评价标准紧扣阅读方法的层次性：仅能圈点勾画关键词句得1星；圈画并对疑难字词、句子做批注得2星；在圈画批注基础上，对重点段落撰写个性化感悟与评析得3星。同伴监督推动学生从“泛读”向“精读”转变，逐步掌握深度阅读的方法。

1.4 阅读收获：多维渠道的质量检测维度

从“知识积累、思维发展、表达提升”三个层面，构建教师综评+活动展示的多元评价渠道。一是个性化作业评价，学生每周完成阅读摘抄、读书笔记或读后感，教师按质量评定星级（感悟类最佳3星、摘抄类最佳2星）；二是能力展示评价，通过晨会演讲、读书笔记分享、手抄报创作等活动，由师生共同评选最佳阐述者、最佳评论员，颁发对应星级；三是阶段性测评，每学期开展一次课外阅读能力测试，侧重检测学生的理解、质疑、评赏等高阶思维能力。

2 评价卡的实施流程与段位认定

评价卡的实施遵循“月度循环—学期汇总—激励反馈”的闭环流程，确保评价的连续性与有效性。

第一，月度评价记录。每月月末，由家长、学生、小组分别完成对应维度的评价，教师汇总个性化作业与展示活动的星级，填写《课外阅读评价卡》，并在班级公示栏公示星级排名，强化即时激励。

第二，学期段位认定。期末统计学生全年月度总星数，按照预设标准换算为阅读段位（如1-9段），其中总星数前10%评为“阅读九段高手”。

第三，仪式化激励。举行“阅读段级证书”颁发仪式，邀请家长代表参与，通过荣誉加持强化学生的阅读成就感，为后续阅读学习注入动力。

3 评价卡在实践教学中的应用功效

经过一学期的实践，评价卡在激发阅读动力、规范教学管理、提升核心素养等方面取得显著成效。

3.1 激发阅读内驱力，实现“要我读”向“我要读”转变



星级排名与段位认定满足了学生的成就感与竞争意识,班级阅读氛围显著浓厚。学生从被动完成阅读任务,转变为主动规划阅读时间、选择阅读书目,甚至出现“课间分享阅读感悟”“自主组队共读”的良性现象。

3.2 落实过程性评价,破解课外阅读“难管理”困境

评价卡将抽象的阅读要求转化为具体的星级指标,实现了“阅读过程可跟踪、阅读成果可量化”。教师通过评价卡,能精准掌握每位学生的阅读态度、数量、方法与收获,及时为学困生提供个性化指导,提升课外阅读教学的精细化水平。

3.3 提升阅读质量,推动“量的积累”向“质的飞跃”转变

在小组互评与方法评价的推动下,学生的阅读行为从“浏览式”向“思考式”转变。多数学生能自觉完成圈点批注,撰写的读后感逐渐摆脱“内容复述”,呈现出更具个性化的见解,阅读鉴赏能力与思维能力得到同步提升。

3.4 构建协同育人机制,形成家校社育人合力

评价卡搭建了家校沟通的桥梁,家长通过参与评价,更深入地了解孩子的阅读情况,能够有针对性地提供阅读资源与陪伴;小组互评则强化了同伴间的互助学习,形成“家长监督、学生自主、同伴互助、教师引导”的协同育人格局。

4 实践反思与改进策略

尽管评价卡取得了良好效果,但实践中仍存在一些问题。

4.1 现存核心问题

一是协同育人力度不足,课外阅读仍主要依赖语文教师,其他学科教师的协同参与度较低;二是阅读时间被挤压,部分学生因课业负担较重,难以保障充足的阅读时间,学困生易陷入“没时间阅读—阅读能力弱—学业落后”的恶性循环;三是评价标准的个体适配性有待提升,统一的星级标准难以完全兼顾不同阅读基础学生的发展需求。

4.2 针对性改进策略

首先,强化全员育人意识。学校层面推动“减负增效”,确保学生每日有30分钟以上的自主阅读时间;各学科教师结合学科特点,推荐相关阅读书目,实现“全科阅读”。其次,实施分层评价。根据学生阅读基础,将评价标准分为基础层、提高层、卓越层,让不同水平的学生都能在评价中获得成就感。最后,丰富阅读资源供给。完善班级图书角,建立分级阅读书目库,结合线上阅读平台,为学生提供更多样化的阅读选择。

5 结语

“段级式”课外阅读评价卡,是实践教学中连接“教、学、评”的重要纽带。它将阶梯激励与过程性评价融为一体,既关注阅读数量的积累,更重视阅读质量的提升;既强化教师的引导作用,又突出学生的主体地位与家庭的参与价值。实践证明,这一评价工具能有效破解小学语文课外阅读的现实困境,助力学生养成终身阅读的习惯,全面提升语文核心素养。

未来,我们将继续优化评价卡的设计,细化评价指标,强化协同育人,让评价卡真正成为学生阅读路上的“指南针”与“加油站”,让阅读成为伴随学生成长的核心素养与生活方式。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 朱永新.新教育之读书论[M].桂林:漓江出版社,2014.
- [3] 余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海:上海教育出版社,2017.
- [4] 王崧舟.诗意语文与阅读教学[M].北京:教育科学出版社,2020.
- [5] 李吉林.情境教育理论与实践[M].北京:教育科学出版社,2019.

作者简介:杜娟(1984-),女,汉族,黑龙江牡丹江人,本科,黑龙江省牡丹江市人民小学教师,主要研究方向为小学语文教学及班级管理。