

人工智能赋能初中语文跨学科主题教学探索——以《桃花源记》为例

唐国明

(佳木斯市第五中学, 黑龙江 佳木斯 154002)

摘要:以《义务教育语文课程标准(2022年版)》为指导,依托统编版初中语文教材经典篇目《桃花源记》,构建“课前一课中—课后”全流程人机协同教学模式,形成涵盖三维目标体系、“三阶六环”教学流程、教师角色转型的完整跨学科主题教学框架。通过人工智能技术破解传统语文教学学科壁垒、资源整合困难、情境创设不足等现实难题,实现跨学科资源智能聚合、个性化学习精准适配、过程性评价数据驱动,全面提升学生语言运用、思维品质、审美鉴赏与文化传承等核心素养,为新时代初中语文跨学科教学提供可复制、可推广的理论支撑与实践路径。

关键词:人工智能;初中语文;跨学科;主题教学

收稿时间:2026年3月27日

中图分类号:G622.3

通讯作者:唐国明,佳木斯市第五中学

Exploring the Application of Artificial Intelligence in Cross-disciplinary Theme Teaching of Junior High School Chinese' Taking "The Peach Blossom Spring" as an Example

Tang Guoming

(Jiamusi No.5 Middle School, Jiamusi 154002, Heilongjiang)

Abstract: Guided by the "Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition)", based on the classic text "The Peach Blossom Spring" from the unified junior high school Chinese textbooks, a full-process human-machine collaborative teaching model from "before class - during class - after class" is constructed, forming a complete cross-disciplinary theme teaching framework that covers the three-dimensional goal system, "three-stage six-round" teaching process, and the transformation of teacher roles. Through artificial intelligence technology, the real-world problems such as disciplinary barriers in traditional Chinese teaching, difficulties in resource integration, and insufficient situation creation are solved. Intelligent aggregation of cross-disciplinary resources, precise adaptation of personalized learning, and data-driven process evaluation are achieved, comprehensively enhancing students' core competencies in language application, thinking quality, aesthetic appreciation, and cultural inheritance, providing replicable and promotable theoretical support and practical paths for cross-disciplinary teaching of junior high school Chinese in the new era.

* 基金项目: 黑龙江省语委重点课题《语言文字与教育协同发展研究》(课题编号: J2025Z006)、黑龙江省教育科学规划基础教育教研专项重点课题《“创新教育”视域下初中跨学科主题学习路径优化实践》(课题编号: JYB1425077)、黑龙江省教育学会一般课题《《课改深化阶段初中跨学科“破题法”教学策略应用的研究与实践探索》(课题编号: kt2025030714522889557)、黑龙江省教育学会课题《《人工智能赋能初中跨学科主题学习课例开发的路径研究》(课题编号: kt2026032123510687135)、黑龙江省协同育人教育学会重点课题《初中语文跨学科阅读教学策略研究》(课题编号: kt2025092723301398973)、佳木斯市教育科学规划教师小课题《核心素养视域下初中跨学科主题学习实施策略研究》(课题编号: JJCBGH14525026)。

Keywords: Artificial Intelligence; Junior High School Chinese; Cross-disciplinary; Theme Teaching

在教育数字化转型全面推进的时代背景下,人工智能正深度融入教育教学全过程,推动教学理念、模式、方法与评价方式的系统性变革。《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)强调构建语文学习任务群、开展跨学科主题学习,契合知识经济时代对复合型人才的需求^[1]。但当前初中语文跨学科教学仍存在突出问题:学科壁垒明显,知识整合路径不畅;教学资源零散,难以形成系统支撑;真实情境创设不足,学习体验碎片化;评价方式单一,无法全面反映综合素养发展。人工智能依托大数据分析、知识图谱、自然语言处理、沉浸式情境生成等技术,为摆脱这些困境提供了全新路径,其可快速聚合多学科资源、精准诊断学情、动态适配学习路径、构建沉浸式学习场景,实现教、学、评全流程智能化升级。陶渊明经典散文兼具文学性、历史性、哲学性与社会性,具备天然的跨学科教学优势,是人工智能赋能语文跨学科教学的优质载体。本文以其为案例,系统探讨人工智能赋能初中语文跨学科教学的优势、挑战、模式构建与实施路径,搭建理论与实践结合的完整教学体系,促进人工智能与语文教育深度融合,助力初中语文教学高质量发展。

1 人工智能赋能初中语文跨学科主题教学的优势与现实挑战

1.1 核心优势

人工智能依托大语言模型、知识图谱、机器学习与学习分析技术,为初中语文跨学科主题教学提供了全方位支撑,显著提升教学效率与育人质量,形成四大核心优势。一是实现跨学科资源智能聚合与动态适配,快速整合语文、历史、地理、艺术、道德与法治等多学科内容,生成文本、图片、音频、视频、动态地图等多模态资源,精准推送、按需调整,破解传统教学资源零散、整合成本高、适配性弱的难题。二是完成学情精准诊断与个性化路径构建,通过多维数据画像精准定位学生知识薄弱点、认知风格与能力水平,依据教育理论为不同层次学生定制差异化任务与支架,真正落实因材施教,提升知识整合效率。三是推动过程性评价升级与数据驱动优化,借助自然语言处理、

情感计算、行为分析等技术,构建全流程、多维度评价体系,自动生成学习报告与协作数据,实现从经验判断到科学决策的转型,为教学调整提供可靠依据。四是创设沉浸式学习情境,利用虚拟仿真、图像生成、语音交互等技术还原文本场景与文化氛围,驱动学生深度探究,有效培养批判性思维、逻辑思维与创新能力,助力核心素养落地。

1.2 现实挑战

人工智能在赋能语文跨学科教学的同时,也带来多维度现实挑战,制约教学高质量开展。首先是学科融合形式化风险,部分教学停留在多学科表面拼接,缺乏内在逻辑关联,加之AI生成内容未经深度筛选,易弱化语文本体地位,出现“去语文化”倾向,偏离语言运用与文化培育的核心目标。其次是学生工具依赖隐患,过度依靠AI完成翻译、解读、写作等任务,会压缩自主思考、文本研读与语言建构空间,抑制元认知与批判性思维发展,影响核心素养真实提升。再次是教育公平与数据安全困境,城乡、校际间设备、网络、资源差距加剧数字鸿沟,同时学生学习数据在采集、使用中存在隐私泄露与滥用风险,带来突出伦理问题。最后是教师转型压力,智能教学要求教师兼具学科素养、技术能力、跨学科设计与数据解读能力,但不少教师存在理念滞后、操作不熟、角色不清等问题,难以快速适应人机协同新模式,成为落地应用的主要制约因素。

2 基于人工智能的初中语文跨学科主题教学模式构建

2.1 三维教学目标体系

以《义务教育语文课程标准(2022年版)》为根本遵循,构建“语文学科本位+跨学科能力进阶+智能时代素养”三位一体的教学目标体系,实现素养目标分层递进、有机融合,为人工智能赋能初中语文跨学科主题教学提供方向指引。第一,语文学科核心素养目标立足语文本体,聚焦语言运用、思维品质、审美鉴赏、文化传承四大维度,以《桃花源记》文本研读为载体,强化文言文词句积累、文本解读与语言表达能力,通过多层次问题探究促进思维的逻辑性、批判性与创



造性发展,在意境赏析与审美体验中提升审美感知与创造能力,深入挖掘作品文化内涵,传承中华优秀传统文化,增强文化自信。第二,跨学科融合能力目标以语文为核心纽带,有效联结历史、地理、哲学、艺术、道德与法治等学科,着力培养学生多学科知识整合、真实问题解决、分工协作与项目实践能力,引导学生从多学科视角解读《桃花源记》,理解作品产生的时代背景、社会根源与思想价值,形成多元、开放、立体的认知视角。第三,智能时代核心素养目标聚焦学生未来发展,重点培育信息素养、数字思维、技术伦理与终身学习能力,引导学生规范、合理、安全使用人工智能工具,学会筛选、辨别、整合智能生成资源,掌握数字化学习策略与自主探究方法,快速适应智能时代学习方式,为终身学习与可持续发展奠定坚实基础。利用AI工具自主规划学习路径,基于反馈调整方案,为适应未来学习型社会奠定终身学习能力基础,最终达成在语言、思维、审美、文化等多方面素养的全面提升与协同发展^[2]。

2.2 “三阶六环”教学流程设计

遵循“素养导向、任务驱动、智能赋能”原则,构建“准备-实施-评价”三阶与“学情诊断、资源建构、情境探究、协作实践、多维评价、优化延伸”六环一体化教学流程,实现课前、课中、课后全链条智能赋能。准备阶段以AI学情诊断与跨学科资源建构为核心,利用人工智能学情分析系统全面把握学生文言文基础、认知水平、学习兴趣与个体差异,围绕《桃花源记》精准提炼兼具语文特质与跨学科拓展性的核心问题,整合语文、历史、地理、艺术等多模态资源,构建系统化、适配性强的智能资源矩阵,并为不同层次学生设计差异化学习支架,为课堂实施筑牢基础。实施阶段聚焦情境探究与协作实践,依托人工智能虚拟仿真、图像生成、语音交互等技术创设沉浸式学习情境,设计由浅入深、由文本到拓展的梯度化问题链,采用小组分工与人机协作相结合模式,借助AI完成文本解析、素材筛选、语言规范、进度预警等辅助工作,教师实时介入指导、突破难点,推动学生深度探究与知识主动建构。评价阶段立足多维评价与优化延伸,构建“过程+结果、自评+互评+机评+师评、定量+定性”相结合的

立体化评价体系,利用AI自动生成学习过程、思维发展、协作效能、成果质量等多维度评价报告,依据评价结果动态优化教学策略,设计分层延伸任务,形成“教学-评价-反馈-改进”的完整学习闭环,促进学生素养持续提升。

2.3 教师角色转型与专业发展

人工智能时代,初中语文教师从传统单一的“知识传授者”全面转型为“三维能力架构师”,承担学科坚守者、跨学科协作者、智能教学创新者三重核心角色,以语言运用为核心设计任务,避免跨学科形式冲淡语文训练,同时善于挖掘其他学科中的语文要素^[3]。首先,教师要做语文学科本质的坚守者,精准把握语文课程以语言运用为核心的根本任务,在跨学科融合中牢牢守住语文本体,避免因多学科拓展弱化语言训练与文本研读,善于挖掘历史、地理、艺术等资源中的语文要素,为学生搭建文言学习、表达运用、文本理解的有效支架,夯实语文基础,提升语言能力。其次,教师要做跨学科教学的协作者,主动牵头构建语文与历史、地理、艺术、道德与法治等学科教师共同体,开展联合备课、任务共研、教学互评等教研活动,引导学生理解不同学科的思维方式与价值取向,妥善协调学科间的观点差异,守护语文的人文特质与审美内涵。最后,教师要做智能教学的创新者与引导者,熟练掌握适配语文教学的AI工具,开展智能备课、情境创设、数据评价等教学创新,构建“教师主导+AI辅助”双师教学模式,把机械性、重复性工作交由技术完成,自身专注思维引导、情感浸润与价值引领,同时强化技术伦理教育,引导学生合理使用智能工具、防范技术依赖,实现技术与育人的有机统一。

3 人工智能赋能《桃花源记》跨学科主题教学实践探索

3.1 课前:AI驱动学情预诊与跨学科资源矩阵建构

课前阶段以人工智能为核心支撑,全面完成学情精准诊断与跨学科资源系统化整合,为课堂高效实施奠定坚实的教学基础。构建“跨学科主题链拆解-多模态资源生成精准学情预诊”的课前准备体系^[4]。依托生成式人工智能,教师可将《桃花源记》深度拆解为“源之史”“源之文”“源

之境”“源之思”四条逻辑清晰、层层递进的跨学科主题任务链，分别从历史背景、语文本体、地理艺术、哲学思想四大维度搭建学习框架，明确跨学科探究方向。在此基础上，人工智能自动生成覆盖多学科、多形式的立体化资源矩阵，历史维度提供魏晋南北朝动态时间轴、陶渊明生平漫画与时代背景音频，地理维度生成武陵地区地形图与自然环境模拟图，文学维度配套文言注解、朗读音频、断句标注与思维导图模板，艺术与哲学维度分别提供意境创作素材与儒道理想社会对比资料，全面满足学习需求。同时，人工智能通过前置测评自动完成对学生文言基础、理解能力、兴趣偏好的多维画像与精准诊断，并依据结果分层推送差异化资源包，基础层侧重字词闯关、断句练习与语音朗读，提升层聚焦深度解读提纲与跨学科思考，拓展层提供拓展阅读与项目式学习任务，真正实现课前准备精准化、个性化、体系化，让每位学生都能带着适宜的支架与清晰的目标进入课堂学习。

3.2 课中：人机协同沉浸式跨学科探究

课中环节以沉浸式情境、梯度化问题、交互式探究为核心，依托人工智能实现高效人机协同与深度学习。利用虚拟仿真、图像生成与语音交互技术，人工智能高度还原东晋社会动荡场景与桃花源田园风光，构建可进入、可体验、可互动的沉浸式学习空间，学生可通过虚拟对话模块与“陶渊明”实时交流，直观理解作者心境与创作初衷，大幅提升学习代入感。课堂探究以三级梯度问题链为主线逐层推进，基础层依托 AI 完成文言词句解析、翻译与内容概括，牢牢夯实语文本体知识；跨学科层联动历史、地理学科，引导学生探究桃花源形成的时代根源、地理特征与社会结构，在多学科视角碰撞中深化文本理解；迁移层联结哲学与道德与法治学科，聚焦理想社会的当代价值，推动学生思维向现实关怀与价值思辨提升。整个课堂过程中，人工智能全程提供实时智能交互支持，口语教练精准点评朗读情感与节奏，文本系统自动标注重点知识与文化常识，协作模块实时监控小组进度、推送素材并规范表达，教师则专注于难点点拨、思维引导与价值引领。此外，课堂还融入意境生成、角色扮演、主题辩论等多形式活动，

学生输入文本即可生成配套插画，在辩论过程中 AI 实时提供论据支撑，让探究更具深度、趣味与互动性。

3.3 课后：智能评价导向个性化延伸学习

课后阶段依托人工智能实现多维智能评价、精准即时反馈与分层延伸学习，构建课前—课中—课后完整学习生态闭环。人工智能从知识掌握、思维发展、协作能力、创作水平、技术规范应用五大维度自动生成可视化综合评价报告，文本比对系统精准识别文言理解错误并推送对应微课，思维热力图清晰标记学生从文本解读到价值升华的发展轨迹，协作分析系统全面呈现小组分工、互动效率与成果质量，创作评价系统针对手抄报、短文、视频等成果给出具体可操作的优化建议，让评价更客观、全面、具指导性。基于评价结果，人工智能为不同层次学生推送个性化延伸任务，基础层以文言词汇闯关、默写检测、词句巩固为主，强化语文基本功；提升层围绕“我心中的桃花源”开展短文写作、插画创作、朗诵录制，促进审美与表达能力提升；拓展层聚焦项目式学习，完成理想社会变迁研究报告、桃花源文化创意产品设计、数字导览方案策划等综合任务，强化实践创新能力。与此同时，人工智能动态构建古诗文知识图谱，将《桃花源记》与《大道之行也》《小石潭记》等经典文本跨文本质联，形成系统化文化学习网络，并持续推送跨学科挑战任务与拓展阅读资源，引导学生在持续探究中实现知识巩固、能力提升与素养螺旋式上升。

4 人工智能赋能语文跨学科教学的实施保障与优化策略

4.1 坚守语文本位，强化学科深度融合

坚守语文学科本位，是人工智能赋能跨学科教学的核心前提，也是避免跨学科学习走向“泛化”“虚化”“形式化”的关键防线。初中语文跨学科教学必须以新课标为遵循，锚定语言运用、思维能力、审美创造、文化自信四大核心素养，以文本解读、语言积累、表达运用、文化感悟为主线，将历史、地理、艺术等学科内容作为理解文本、深化思维的辅助支撑，而非教学主体，实现“形联神聚、以语为核”。教学中要以语文文本为原点精准挖掘内在关联点，不生硬嫁接外部知识，



所有跨学科资源都服务于语言能力运用与思维品质提升。同时借助 AI 文本解析、文言断句、语义分析等工具夯实语文基础,让跨学科拓展扎根于扎实的语言训练。学校可建立跨学科教学设计审核机制,由语文教研组联合多学科教师审定方案,确保技术应用与学科融合始终回归语文本质,避免为追求形式热闹而弱化核心教学任务。

4.2 规范技术应用,坚守教育伦理底线

人工智能在赋能语文跨学科教学的同时,也带来工具依赖、思维弱化、数据安全、伦理失范等风险,必须明确规范、守住底线,坚持“育人优先、技术为辅”。首先要划定技术使用边界,智能工具仅承担学情分析、资源推送、语言纠错、评价统计等机械性工作,绝不替代学生阅读、思考与表达,防止知识建构断裂、自主能力退化。其次要强化数据安全与隐私保护,严格遵守教育数据法规,规范采集、存储、使用流程,限定数据仅用于教学诊断与个性化支持,杜绝信息泄露与滥用。此外应常态化开展技术伦理教育,将智能工具使用规范纳入课堂常规,引导学生辨别信息真伪、拒绝代写抄袭等学术不端行为,树立正确技术观。通过明确规则、强化监管、渗透教育,让技术始终处于适度、安全、可控状态,平衡技术理性与教育价值。

4.3 强化教师专业培训,促进智能时代角色转型

教师是人工智能赋能跨学科教学的核心执行者,其专业能力直接决定教学成效,必须构建系统化培训体系,推动教师向教学设计师、资源整合者、学习引导者转型。学校与教研部门应搭建精准实用的培训平台,重点提升三大能力:一是 AI 教学工具实操能力,熟练运用智能备课、学情分析、多模态资源制作等技术;二是跨学科教学设计能力,能够挖掘文本关联点、整合多学科资源、设计主题探究任务;三是数据驱动教学能力,读懂 AI 学情报告、依据数据调整策略、实施精准辅导。同时建立常态化跨学科教研机制,组建语文与历史、地理、艺术、信息技术等学科共同体,开展集体备课、课例打磨、问题研讨。还要加强技术伦理培训,提升教师数据安全意识与伦理判断力,合理把控技术尺度。通过分层培训、协同教研、实践赋能,

全面提升教师适应智能教学的专业素养。

4.4 构建多元立体评价体系,推动以评促学、以评促教

评价是教学的指挥棒,人工智能赋能跨学科教学需要打破单一、终结性评价,构建多维、过程性、发展性的立体评价体系。评价内容覆盖三大维度:语文核心素养、跨学科综合能力、智能工具应用与数字伦理素养,全面对接教学目标。评价方式融合 AI 智能评价、教师专业评价、学生自评、同伴互评,利用学习分析、情感计算、行为追踪等技术全程记录学习数据,形成动态可视化档案。AI 负责客观批改、数据统计、错误检测等标准化工作,教师聚焦思维水平、情感态度、创作质量等主观评价,学生与同伴围绕过程与成果开展反思与互评。评价结果及时双向反馈,为学生生成个性化改进建议,优化学习路径;为教师提供教学短板与共性问题数据,推动策略调整与方案优化。由此形成“教学—评价—反馈—改进”的闭环,以科学评价驱动素养提升与教学增效。

4.5 缩小区域数字鸿沟,全力保障智能教育公平

教育公平是智能教学的基本追求,针对城乡、校际间设备、网络、资源、能力的数字鸿沟,需要系统施策、降低门槛、普惠共享。硬件上加大对农村与薄弱学校投入,完善网络与终端基础条件,推行低成本、高适配方案,不盲目追求高端设备。资源上建设普惠开放的语文智能资源库,提供跨学科素材、分层任务、教学设计等公益资源,缩小校际差距。教学设计上坚持“低技术门槛、高教学实效”,让教学活动既可依托平台开展,也能用简易工具、小程序完成,保障设备有限学生顺利参与。同时面向农村教师开展线上教研、送教下乡等专项帮扶,提升技术应用能力;关注留守儿童、困难学生等特殊群体,提供必要设备与学习指导。通过硬件兜底、资源普惠、设计适配、精准帮扶,让每一位学生都能平等享受智能教育成果,以公平筑牢教学高质量发展的基础。

人工智能为初中语文跨学科主题教学带来了革命性机遇,有效破解传统教学痛点,推动教学模式转型升级,助力核心素养落地。以《桃花源记》为代表的经典古诗文,借助人工智能技术实现跨学



科资源整合、沉浸式情境创设、个性化学习支持与数据化评价,焕发出新的教学活力。未来,语文教育工作者应坚持以学生发展为中心,守正创新,推动人工智能与语文教育深度融合,在技术应用与教育本质之间找到平衡,构建智能时代语文教学新生态。同时,持续深化跨学科教学理论与实践探索,不断优化教学模式、提升教学质量,培养兼具人文底蕴、科学精神、创新能力与社会责任感的时代新人,为教育高质量发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 潘国好,孙金敏.生成式人工智能在初中语文古诗词教学中的应用探析[J].信阳师范大学学报(哲学社会科学版),2025,45(3):50-56.
- [3] 马刘霞.人工智能辅助写作在初中语文写作教学中的应用策略研究[J].语文世界,2024(20):47-48.
- [4] 柳旭.生成式人工智能在初中语文教学中的应用策略[J].教育传播与技术,2025(1):81-87.
- 作者简介:唐国明(2000-),男,汉族,黑龙江绥化人,本科,佳木斯市第五中学中学二级,主要研究方向为中学语文跨学科。