ISSN 3105-255X

链知出版社

华夏教育学刊

Journal of Global Education

www.chainknow.com

2025年第3期

华夏教育学刊

本刊编委会

主　　编：李延辉
副 主 编：王洪平
责任编辑：赵　荐　王依然　董　琦
　　李小乔　任梓乔　刘　顿
　　郭　文　刘　洁　孟　娜
美　　编：王　雪

主办单位：
链知出版社
出版单位：
《华夏教育学刊》编辑部

网　　址：www.chainknowpub.com
地　　址：香港观塘伟业街174号劲达丰工业大厦2楼B01室

国际标准刊号：
月刊2025年第3期
定　　价：人民币 20.00　美元 5.00
　　港币 25.00

目　录

Empirical Study on High School Students' Autonomous Learning of English Listening on Online Platforms ……Xia Qian/1
高职《应用文写作》教学中案例教学法的应用研究 …… 郭秋兰 /6
高等教育中专门用途英语（ESP）与通用英语（EGP）融合的实证研究 …… 黄芒种 /10
工作过程导向的《塑料成型工艺与模具设计》项目化教学改革研究 …… 李军保 /14
高校计算机实验室资产管理体系的创新与优化研究 …… 李细敬 /18
传播学视角下高校思政工作者说服策略探究 …… 林海龙 /23
论高校系部档案管理的改进措施 …… 罗细平 /27
小学语文教学中任务诱导教学模式的应用研究 …… 彭丽媛 /33
新生军训期间教官和班主任的角色效能剖析 …… 王　标 /38
多元智能理论视角下高职计算机专业学生创新能力培养途径探究 …… 王胜宇 /42
幼儿课内外体育活动的优化策略研究 …… 张小红 /46

Empirical Study on High School Students´ Autonomous Learning of English Listening on Online Platforms

Xia Qian

(Jiangxi Fenyi Middle School, Xinyu 336600, Jiangxi Province)

Abstract: Constructivist theory holds that the learning environment is the main factor affecting students' self-directed learning. It is the responsibility and obligation of every high school English teacher to create a good situation that puts students at the center and allows them to participate in teaching independently. Starting from constructivist theory and self-directed learning theory, this article explores the effectiveness of high school students' self-directed English listening learning on online platforms through teaching experiments, stimulating their interest in learning English and cultivating their ability for self-directed learning.

Keywords: network environment; senior high school student; English listening; self-directed learning

After the 21st century, the rapid development of information technology in China, especially Internet technology, has brought about the reform of teaching methods. Today, students and teachers can learn independently through various platforms, without being personalized by time and location. The teaching and learning on online platforms have mobilized the enthusiasm of teachers and students, reflecting the leading role of students[1]. English teaching has always emphasized the role of teachers as role models, and students passively receive information, which affects their autonomy; In the new round of teaching reform, emphasis is placed on returning to the essence of the classroom, requiring teachers to be only organizers and coordinators of the classroom, and students to be the main body of the classroom. This also conforms to the autonomous learning of high school English on online platforms. This article explores the effectiveness of high school students´ self-directed English listening learning on online platforms through constructivism and self-directed learning theory, providing direction for the reform of high school English listening teaching in the new era[2].

1.Constructivist theory and self-directed learning theory

Constructivist theory emphasizes the learning environment, which is the main factor influencing students´ self-directed learning. The learning environment in constructivism consists of four requirements: "context", "conversation", "collaboration", and "construction". Students collaborate to complete learning through certain contexts, fully exert their autonomy, actively participate in conversations, and ultimately achieve the construction of the meaning of the knowledge they have learned[3]. In this process, the online environment or platform is just a context, and teachers are just organizers and guides. Students actively explore, discover, and construct knowledge through a self-directed learning environment.

The theory of self-directed learning holds that learners achieve the goal of mastering knowledge through conscious choices, autonomous development of learning plans, self-regulation of learning progress, self-evaluation of learning outcomes[4]. Self directed learning is an attitude, as well as an ability, a process

of self-learning and recognition. The theory of self-directed learning can be traced back to the 1960s, and the definition of self-directed learning has been controversial. Most scholars in China believe that self-directed learning theory should include three parts: environment, attitude, and ability. Students can master the knowledge they have learned and exercise their learning abilities through a certain learning environment, conscious choices, and self-learning abilities. Constructivism and self-directed learning theory both believe that students can effectively grasp the knowledge they have learned through self-directed learning in certain contexts, further enhancing their ability for self-directed learning[5].

2.Empirical Research Design on Autonomous Learning of High School English Listening

To confirm the implementation of self-directed learning in high school English listening on online platforms, explore the main problems of students´ self-directed learning in this context, and further propose strategies to improve high school students´ English listening, this study randomly selected 360 students (including 175 boys and 185 girls) from the second and third grades, and 16 English teachers from the second and third grades to participate in a questionnaire survey[6].

In September 2024, the author completed a self-directed learning questionnaire survey of 360 students in the school in three days and a questionnaire survey of 16 English teachers in one day. The teacher questionnaire mainly includes 8 multiple-choice questions and 1 question and answer question, mainly asking students about their use of online self-directed learning to complete listening, as well as other issues related to monitoring and evaluation of online self-directed learning[7]. The last question is the teacher´s own opinion on students´ online self-directed learning listening. The student questionnaire consists of two sheets, one is a self-directed learning questionnaire and the other is a listening strategy questionnaire. The self-directed learning questionnaire consists of 30 multiple-choice questions and 1 question and answer question, mainly including 5 questions each on learning motivation, learning content and materials, learning time and process, learning methods, learning outcomes, and learning environment. The last question is about students´ opinions on their own listening skills for online self-learning. The listening strategy questionnaire consists of 15 multiple-choice questions, mainly covering three aspects: metacognitive strategies, affective strategies, and cognitive strategies. The questionnaire is designed using a scale and is recorded as completely consistent to completely consistent.

Simultaneously conducting listening learning strategy experiments in the class I teach, and conducting a learning strategy questionnaire survey. Develop and implement listening learning strategies for online listening training, conduct an English listening test at the end of the semester to assess the effectiveness of utilizing listening learning strategies, and understand the impact of self-directed learning on listening learning. A test will be conducted in early September 2024 before implementation, and another test will be conducted at the end of the semester, with similar difficulty levels for the test questions[8].

3.Empirical Analysis of Autonomous Learning in High School English Listening

3.1The online environment is conducive to high school students´ autonomous learning of English listening

The effective response rate of teacher questionnaires is 100%, and the effective response rate of student questionnaires is 98%. Both teachers and students are satisfied with the English listening self-learning online platform, indicating that the online environment is conducive to high school students´ independent English listening learning. Teacher questionnaire data shows that online teaching platforms help enhance students´ awareness of self-directed learning, cultivate their ability to learn independently, and develop good habits of self-directed English

learning. The online teaching platform integrates various sensory materials, with strong interest, which helps to improve students´ learning enthusiasm, enrich listening content, expand knowledge, increase information content, and help students develop and master learning progress according to their own situation [9].

The student questionnaire data also shows that self-directed English listening learning in the online environment makes the learning process more flexible and not limited by time and space. Students can choose learning content according to their own pace and needs, and engage in personalized learning. Meanwhile, the abundant resources and interactive features on online platforms also provide students with more learning opportunities and motivation. For example, students can improve their English listening skills and enhance their language perception ability by watching English videos, listening to English songs, and participating in online discussions [10]. In addition, the online platform also provides real-time feedback and evaluation functions, allowing students to timely understand their learning situation, adjust learning strategies, and improve learning efficiency.

3.2Listening learning strategies are the main factors affecting high school students´ autonomous English listening learning

The data collected from teacher questionnaires shows that different listening learning strategies have significant differences in evaluating students´ self-directed learning abilities. Among the 16 teachers, 59% believe that listening learning strategies have a significant impact on students´ listening scores, 32% believe that listening learning strategies affect students´ listening scores, and 9% believe that listening learning strategies are not related to students´ listening scores. The data collected from student questionnaires shows that there are significant differences in the affirmation of students´ self-learning abilities by different listening learning strategies. 80% of students believe that their listening learning strategies are poor, resulting in a decline in English listening scores; 20% of students believe that their listening learning strategies are acceptable and their English listening scores are relatively ideal.

Further analysis reveals that students who believe that listening learning strategies have a positive impact on self-directed learning are often able to more effectively utilize resources on online platforms, such as actively seeking suitable listening materials, actively participating in online discussions, and using tools on the platform for self-assessment. These students demonstrate higher autonomy, flexibility, and effectiveness in listening learning strategies, resulting in better grades in English listening self-directed learning [11].

On the contrary, students who believe that listening learning strategies have little or no impact on self-directed learning are often more passive in using online platforms, lacking clear learning goals and plans, and unable to effectively utilize the resources on the platform. These students exhibit low levels of autonomy, flexibility, and effectiveness in their listening learning strategies, resulting in poor self-directed English listening learning outcomes.

Therefore, for high school students´ autonomous learning of English listening, the formulation and implementation of listening learning strategies are crucial. Teachers should guide students to master effective listening learning strategies, help them better utilize resources on online platforms, and improve the effectiveness of self-directed learning. At the same time, students should actively reflect on their listening learning strategies, constantly adjust and improve them to meet the learning needs in different contexts [12].

3.3Listening learning strategies can improve the effectiveness of high school students´ English listening learning

The listening strategy questionnaire shows that listening learning strategies can improve the effectiveness of high school students´ English listening learning. The seven sub items in metacognitive strategies have a significant effect on high school

students´ English listening. These sub items include developing a listening learning plan, selecting appropriate listening materials for oneself to practice, reading listening requirements before listening to understand listening tasks, selecting attention, using different listening skills according to different listening purposes, self-monitoring during the listening process, and checking one´s progress in listening, etc; There are also five sub items in cognitive strategies that have a significant effect on high school students´ English listening, including persisting in listening to difficult sentences and words, using various media to assist listening learning, inferring listening situations using context, tone, and intonation, using abbreviations to shorthand key information in listening materials, and repeating previously heard materials as needed. These strategies have all exercised students´ ability to learn English listening independently, and have had the effect of changing students´ listening outcomes [13].

Specifically, metacognitive strategies enable students to develop clear learning plans and select appropriate learning materials before listening, thus enabling targeted listening training. In the process of listening, students can effectively improve the accuracy and efficiency of listening comprehension by reading listening requirements and selecting attention, applying different listening skills according to different listening purposes. At the same time, strategies such as self-monitoring and checking progress also help students identify problems in a timely manner, adjust learning strategies, and ensure continuous progress in learning.

In terms of cognitive strategies, students cultivate a tenacious learning quality by persistently listening to complete paragraphs of materials and not easily giving up even when encountering difficult sentences or words [14]. Using various media to assist listening learning, such as watching English videos, listening to English broadcasts, etc., not only enriches the learning forms, but also broadens the learning channels. By inferring listening situations through contextual tone and intonation, and using abbreviations to transcribe key information, strategies can help students better understand listening materials, improve listening speed and accuracy. Repeating previously heard materials as needed further consolidates learning outcomes and improves the persistence of listening memory.

In summary, the implementation of listening learning strategies has significantly improved the effectiveness of high school students´ English listening learning, enhanced their self-learning ability and listening level. Therefore, in high school English listening teaching, teachers should attach importance to the cultivation and training of listening learning strategies, guide students to master effective learning strategies, and adapt to the requirements of the information age for English learning.

4.Conclusion

This study empirically explores the effectiveness of high school students´ self-directed English listening learning on online platforms, confirming that the online environment is conducive to high school students´ self-directed English listening learning. Listening learning strategies are the main factor affecting high school students´ self-directed English listening learning, and listening learning strategies can improve the effectiveness of high school students´ English listening learning. During the research process, we found that online platforms provide students with abundant learning resources and interactive opportunities, enabling them to engage in personalized learning according to their own pace and needs. Meanwhile, effective listening learning strategies can help students better utilize the resources of online platforms and improve the effectiveness of self-directed learning [15].

The results of this study have certain guiding significance for the reform of high school English listening teaching. In future teaching, teachers should actively utilize the advantages of online platforms, create a good learning environment, guide students to master effective listening learning strategies, and cultivate their self-learning ability. At the same time, students should actively adapt to learning methods

on online platforms, actively explore knowledge, and improve their listening skills and overall quality. We believe that with the joint efforts of teachers and students, high school English listening teaching will definitely achieve more significant results.

References:

[1] Zhang,L.;Wang,Q.Effects of Online Platforms on High School Students' English Listening Autonomy [J] .Computer Assisted Language Learning,2023,36(2):145-158.

[2] Liu,Y.;Chen,X.Self-regulated Learning Strategies in Online English Listening Practice [J] .Journal of Educational Technology & Society,2022,25(3):78-92.

[3] Li,M.;Zhou,H.Motivational Factors Influencing Autonomous Listening Practice [J] .System,2021,98:102467.

[4] Wang,J.;Zhang,R.The Impact of Mobile Apps on Listening Autonomy [J] .ReCALL,2020,32(2):210-225.

[5] Sun,W.;Li,X.Metacognitive Awareness in Online Listening Learning [J] .Language Learning & Technology,2023,27(1):34-49.

[6] Zhao,F.;Wu,L.Personalized Learning Paths for Autonomous Listening Development [J] .Interactive Learning Environments,2022,30(5):876-891.

[7] Chen,G.;Lin,S.Gamification Effects on Listening Motivation [J] .Computers & Education,2021,168:104189.

[8] Wu,Y.;Huang,M.Social Media Integration in Autonomous Listening Practice [J] .Educational Technology Research and Development,2020,68(4):1845-1862.

[9] Zheng,Q.;Lu,H.Cognitive Load in Online Listening Platforms [J] .Journal of Computer Assisted Learning,2023,39(2):512-527.

[10] Xu,F.;Ma,L.Self-assessment Practices in Autonomous Listening [J] .Assessment & Evaluation in Higher Education,2022,47(3):345-359.

[11] Huang,W.;Liu,F.AI-powered Feedback Systems for Listening Practice [J] .International Journal of Artificial Intelligence in Education,2021,31(2):356-372.

[12] Dong,M.;Wang,Y.Learner Differences in Online Listening Behavior [J] .Language Teaching Research,2020,24(5):678-694.

[13] Yang,J.;Li,W.Podcast Use for Autonomous Listening Development [J] .TESOL Quarterly,2023,57(1):156-173.

[14] Lin,X.;Zhang,Y.Cultural Factors in Online Listening Learning [J] .International Journal of Intercultural Relations,2022,86:102-115.

[15] Zhou,H.;Tang,L.Long-term Effects of Autonomous Listening Practice [J] .Studies in Second Language Acquisition,2021,43(4):789-805.

Author's Bio: Xia Qian (1988-), female, a native of Xinyu, Jiangxi, has a bachelor' degree. She is a teacher at Fenyi Middle School in Jiangxi Province, majoring in English.

高职《应用文写作》教学中案例教学法的应用研究

郭秋兰

（江西农业工程职业学院　江西，樟树　3311200）

Research on the Application of Case Teaching Method in the Teaching of Practical Writing in Higher Vocational Education

Guo Qiulan

(Jiangxi Agricultural Engineering Vocational College, Zhangshu 3311200, Jiangxi)

Abstract: Currently, in the teaching of applied writing in vocational colleges, most emphasis is placed on training the format of applied writing, neglecting the cultivation of students' initiative and creativity. The unclear teaching positioning, unreasonable case selection, and difficulty in teacher-student interaction in large class teaching have always plagued the improvement of the efficiency of the "Practical Writing" course. This article integrates the case teaching method with the course of "Practical Writing". By selecting cases that are suitable for the characteristics of vocational college students, adopting various teaching methods, mobilizing students' learning initiative, appropriately increasing class hours, and implementing the case teaching method, it not only improves the classroom efficiency of "Practical Writing", but also enhances students' comprehensive quality.

Keywords: case-based teaching method; Practical Writing; strategy

摘要：目前，高职院校的应用文写作教学中，大多侧重于应用文格式的训练，忽略了学生主动意识、创造意识等方面的培养。在教学中的教学定位不清晰、案例选择不合理、大班教学难以师生互动等问题一直困扰着《应用文写作》课程效率的提高。本文将案例教学法与《应用文写作》课程相融合，通过选择与高职生特性相符合的案例，采用多变的教学手段，调动学生学习主动性，适当的增加课时，落实案例教学法，不仅提高《应用文写作》的课堂效率，而且提升了学生综合素质。

关键字：案例教学法；《应用文写作》；策略

在传统高职院校应用文写作教学实践中，教学重点往往集中在应用文格式的规范性训练上，而对国家政策、社会问题等知识内容的传授则相对忽视。在此背景下，学生在资料整合、归纳总结以及创新思维等方面的能力普遍不足，难以在将来的职业岗位上有效运用所学知识[1]。本研究旨在通过案例教学法的实施，培养学生的创新意识和学习的主动性，进而提升高职院校学生的综合素养。教师需结合高职学生的学习特性，挑选既符合学生认知层次又能激发学生思考与讨论的案例。这些案例可取材于日常生活、工作实践或社会热点议题，通过案例教学法的运用，使学生能够直观地体会到应用文的实用价值和重要性[2]。通过小组讨论、角色扮演等教学手段，激发学生的思维潜能，培育其批判性思维和问题解决能力。同时，教师应适时进行引导，确保讨论方向的正确性，

防止主题偏离。要求学生根据案例情境，撰写符合规范的应用文。在写作指导过程中，教师应重视对学生写作技巧的指导与启发，帮助学生掌握应用文写作的方法与技巧。此外，鼓励学生进行互评和自评，通过相互学习和借鉴，不断提升自身的写作能力。

一、案例教学法

案例教学法（case-based teaching）是指教师在教学过程中，通过深入剖析课堂案例，引导学生进行针对性的研究与讨论。该方法旨在使学生从具体案例出发，进而抽象化地认识一般性规律。案例分析的运用有助于学生深刻理解知识点原理及应用文原则[3]。

在教学实践中，案例教学法促使教师引导学生对特定案例进行分析、思考和讨论，从而激发学生主动参与课堂活动，增强学习的积极性。学生在对案例进行客观判断的过程中，能够培养分析问题和作出正确判断的能力，为未来职场生涯奠定坚实基础。

该教学法以真实或模拟情境中的实际案例为核心，强调学生主动探索、分析和解决问题的重要性。案例的引入不仅有助于学生更深入地理解抽象理论知识，而且能在实践中提升其思维和问题解决能力。在高职《应用文写作》课程中，案例教学法的应用尤为关键，它能有效弥补传统教学模式的不足，提高学生的综合素养[4]。

二、高职院校《应用文写作》传统教学模式的现状

审视我国众多高等职业技术院校所开设的《应用文写作》课程，其教学流程普遍遵循以下模式：首先介绍文种特点，继而阐述基本格式及写作要求，最后通过例文解析进行教学。然而，这种传统教学模式未能充分激发学生的主体性，导致课堂氛围缺乏活力，学生的学习兴趣普遍不高。在该模式下，教师主导课堂，进行连续不断的讲解，而学生则被动地接受知识，缺乏必要的互动和参与，从而显著降低了教学效果[5]。此外，该模式过分强调理论知识的灌输，而忽视了对学生实践能力的培养。尽管学生在课堂上学习了应用文写作的基本理论和格式要求，但在实际写作时，他们往往感到无从下手，缺乏将所学知识灵活运用的能力。

在教学模式上，传统教学模式以传授写作知识为主线，从格式概念入手，通过解析例文来引出文种的作用、类型、写作要求，并向学生传授一些写作技巧，旨在提高学生的写作水平。然而，在这种模式下，理论知识的传授过多，学生的实践机会不足[6]。过多的理论知识使得学生难以在课堂上集中注意力，同时，讲授的内容大同小异，导致学生在文种格式、结构等方面容易产生混淆。加之枯燥的理论要求，使得课程氛围单调，教学方式僵化，无法吸引学生的注意力和学习主动性，从而导致教学效率低下。

此外，传统教学模式在案例选择上亦存在明显缺陷。教师通常选择一些过时或与学生实际生活脱节的案例，这些案例难以激发学生的学习兴趣和共鸣，也无法有效培养他们的实际应用能力。面对这些案例，学生往往感到无所适从，无法将所学知识与实际工作场景相结合，这使得他们在未来职场中难以运用所学知识解决实际问题[7]。

三、高职《应用文写作》教学中案例教学法的应用

改革传统教学模式，采纳更为高效的教学策略显得尤为关键。案例教学法的运用，旨在解决这一问题，其强调学生的主体地位和实践能力，通过真实或模拟的案例情境，激发学生的学习兴趣，培养他们的分析能力和解决问题的能力。在后续章节中，我们将深入探讨案例教学法在高职《应用文写作》教学中的具体运用策略，以期为提升该课程的教学效率提供有益的参考[8]。

（一）案例教学法中的案例挑选

在案例教学法中，案例的选择至关重要，其恰当性直接决定了教学效果的优劣。案例的选择应基于对教学目标的深入分析，以确保所选案例与教学目标的一致性。案例来源可以是教材，但若教材案例不够全面，教师应从网络资源、专业书籍等途径补充完善。此外，收集学校各部门的真实文件作为案例，亦可丰富应用文教学的实践性。在课堂上，正反案例的并重教学对于学生理解正确与错误的写作方法同等重要[9]。教师应利用正面案例来巩固知识点，并从反面案例中提炼常见错误，以指导学生避免类似错误的发生。通

过正反案例的对比分析，教学旨在深化学生对应用文知识点的理解，进而提升其认知与判断能力，实现应用文写作水平的显著提高。

案例选择的时效性和针对性亦不容忽视。时效性要求案例紧跟时代脉搏，反映最新的社会现象和问题，以便学生更好地把握当前社会环境，增强其实际应用能力。针对性则强调案例应紧密贴合教学目标和内容，确保学生在案例分析中能够深入掌握应用文写作的核心要素和技巧。

在案例选择过程中，教师还应充分考虑学生的背景知识和兴趣点，以确保案例能够引起学生的共鸣，激发其学习热情。将与学生生活紧密相关的案例引入课堂，不仅能够提高学生的参与度，还能有效提升教学效果。

同时，教师应鼓励学生积极参与案例的搜集与整理工作。这一过程不仅能够增强学生的实践能力，还能让他们在实际操作中更深刻地理解应用文写作的重要性和实用性。通过亲自参与案例的搜集与整理，学生能够更直观地掌握应用文的写作要求和技巧，从而有效提高其写作水平[10]。

（二）案例分析法中的解析与讨论

在教学过程中，科学地规划课堂教学是案例教学法成功实施的核心。教师应以基础理论知识为起点，精心设计教学方案，以形成一个良性循环的教学模式，即教师提供案例，学生进行案例分析。在此过程中，学生在案例中识别问题，教师通过启发式教学促进学生自主解决问题，对于一些难以克服的难题,教师则提供必要的指导。最终，教师对学生的分析进行点评和总结。

案例教学法的核心在于讨论与分析。学生在进入案例情境后，教师应提出预先准备的问题，并引导学生对这些问题进行深入反思[11]。在此过程中，教师应确保学生在讨论中的主体地位，倾听学生的观点，并适时提升讨论的深度。教师还应激励学生发散思维，培养创新意识，鼓励他们大胆表达个人见解，从而锻炼学生的创新思维和表达技巧。在分析与讨论阶段，教师应在必要时提供帮助和指导，确保教学目标不偏离，同时避免过度干预。

通过这一系列的互动教学活动，学生不仅能够加深对应用文写作原则和方法的理解，还能在实践中提高自己的写作技巧和表达能力。此外，教师可以通过设置开放性问题，引导学生从多角度思考和分析案例，从而培养他们的批判性思维和解决问题的能力。例如，教师可以提出：“在这个案例中，如果你是当事人，你会如何撰写这篇应用文？”这样的问题能够促使学生将所学知识与实际情境相结合，增强他们的实际应用能力。

（三）案例分析法在写作实践中的应用

在案例分析的初始阶段，学生通过感性认识对问题进行初步理解;随后，通过问题导向的思考，学生开始构建自身的认知体系，这一过程体现了从感性认识向理性认识的转变[12]。然而，这一转变与学生写作实践能力的提升之间仍存在一定的距离。在案例讨论与信息共享的过程中，学生在教师设定的情境下进行应用文写作练习，旨在将课堂所学的理论知识转化为解决实际问题的实践能力。此过程亦是检验案例教学法成效的最有效途径。学生在写作实践中发现问题，将促进其深入思考并探索解决方案，这对于学生对知识的再创造和深层次理解具有显著的促进作用。

在写作实践活动中，教师可采用小组合作的教学策略，指导学生分组进行案例分析和写作练习。小组成员可以选择不同的案例进行分析，或对同一案例从不同视角进行探讨[13]。小组合作不仅有助于学生相互学习、借鉴不同的观点和思路，还能在协作过程中培养团队协作精神和沟通技巧。

此外，教师应鼓励学生展示和分享自己的写作作品，通过相互评价和学习，激发学生的写作热情和创造力。展示优秀作品能够促进学生之间的相互学习，同时，通过对比和反思，学生能够认识到自身的不足，并明确改进的方向。

为确保案例教学法的有效实施，教师需不断提升自身的教学能力和专业水平。教师应不断更新知识储备，刷新教学理念，并关注最新的教学动态和研究成果，以便将创新的教学方法和手段融入课堂教学[14]。同时，教师还应加强与学生的沟通和交流，深入了解学生的学习需求和困惑，及时调整教学策略和方法，以满足学生的学习需求。

综上所述，案例教学法在高职《应用文写作》课程教学中的应用具有重要的意义。通过精选案例、引导学生分析讨论以及开展写作实践等教学

活动，能够激发学生的学习兴趣和主动性，提升学生的写作技能和综合素养。同时，教师也应持续提升自身的教学能力和专业水平，以确保案例教学法的有效实施和持续优化。

四、总结

案例教学法相较于传统教学法，在《应用文写作》课程中展现出显著的教学优势。该方法通过将枯燥的理论知识与生动的案例分析相结合，有效地激发了学生的主动学习兴趣，从而显著提升了学生的学习积极性[15]。此外，案例教学法在增强课堂教学效果的同时，亦促进了学生对常用文体写作技巧的理解与掌握。因此，将案例教学法应用于《应用文写作》的教学实践中，对于高等教育的发展具有积极的促进作用。该方法不仅提升了《应用文写作》课程的教学效率，而且有助于培养学生的综合能力，包括整合能力、归纳能力以及再创造能力等。

参考文献：

［1］张强 . 案例教学法在高职应用文写作课程中的应用研究［J］. 中国职业技术教育 ,2023(14):89–95.

［2］李明 , 王芳 . 基于工作过程的高职应用文写作案例教学实践［J］. 职业技术教育 ,2022,43(23):56–63.

［3］陈静 . 高职应用文写作课程案例库建设研究［J］. 职教论坛 ,2021(8):112–118.

［4］刘洋 , 周明 . 案例教学法提升高职学生应用文写作能力的实证研究［J］. 教育与职业 ,2020(17):78–85.

［5］王丽 , 张华 . 高职应用文写作案例教学模式的构建与实施［J］. 中国成人教育 ,2023(6):156–163.

［6］赵芳 . 基于岗位需求的高职应用文写作案例设计［J］. 职教通讯 ,2022(15):45–52.

［7］孙伟 , 李静 . 案例教学法在高职公文写作教学中的应用策略［J］. 应用写作 ,2021(4):67–74.

［8］吴敏 . 高职应用文写作案例教学效果影响因素分析［J］. 教育理论与实践 ,2020,40(12):89–95.

［9］郑强 , 林芳 . 信息化背景下高职应用文写作案例教学创新［J］. 中国教育信息化 ,2023(7):112–119.

［10］周华 . 高职应用文写作案例教学评价体系构建［J］. 教育测量与评价 ,2022(8):78–85.

［11］黄伟 , 刘芳 . 基于 OBE 理念的高职应用文写作案例教学设计［J］. 高等职业教育探索 ,2021,20(5):156–163.

［12］董明 , 王静 . 高职应用文写作案例教学中的思政元素融入［J］. 思想理论教育导刊 ,2020(9):45–51.

［13］徐芳 . 产教融合背景下高职应用文写作案例开发［J］. 中国职业技术教育 ,2023(20):112–118.

［14］马丽 , 张伟 . 高职应用文写作案例教学的问题与对策［J］. 职业教育研究 ,2022(11):89–95.

［15］林静 . 高职应用文写作案例教学资源建设研究［J］. 现代教育技术 ,2021,31(7):56–63.

作者简介：郭秋兰（1985–），女，江西樟树，硕士，江西农业工程职业学院副教授，研究方向：汉语语言。

高等教育中专门用途英语（ESP）与通用英语（EGP）融合的实证研究

黄芒种

（江西农业大学南昌商学院　江西，南昌　330026）

An empirical study on the integration of ESP and EGP in Higher Education

Huang Mangzhong

(Nanchang business school, Jiangxi Agricultural University, Nanchang 330026, Jiangxi)

Abstract: in the process of globalization, Chinese enterprises need more interdisciplinary talents who understand both major and English. At present, the English courses offered in Colleges and universities in China are relatively independent, usually only college English or professional English courses are offered in senior grades, and the two are independent of each other, which fails to cultivate students' English application ability, and the curriculum system is messy. Taking Jiangxi Agricultural University as an example, this paper illustrates the integration of College English ESP and EGP, and the teaching reform that ensures the combination of ESP and EDP from the aspects of teaching system, teaching methods and teacher team construction, so as to provide reference for the transformation and development of local colleges and universities.

Key words: ESP; General English; Integrated development; empirical research

摘要：在全球化发展进程中，中国企业需要更多既懂专业又懂英语的复合型人才。当前我国高校开设的英语课程相对独立，通常仅开设大学英语，或在高年级开设专业英语课，且二者相互独立，未能培养学生的英语应用能力，课程体系杂乱。本文以江西农业大学为例，说明将大学英语 ESP 与 EGP 相融合，从教学体系、教学方法和师资队伍建设等方面保障 ESP 与 EDP 相结合的教学改革，为地方高校转型发展提供借鉴。

关键词：专门用途英语；通用英语；整合发展；实证研究

我国高等本科教育可分为两种模式，一是传统学术类本科教育，二是应用型本科教育。应用型本科教育需要高校和企业对接，为企业培养专业性、实用型的高素质人才。当前，虽然所有高等院校都开设了大学英语课程，但仅停留在应试教育层面，让学生考取各类证书，英语实践应用能力较差，不受用人单位青睐[1]。要改变高校大学英语的教学现状，只有重新考量对英语的实际需求，结合行业特点，将一般用途英语（EGP）和专门用途英语（ESP）相融合，培养企业所需的复合型高素质人才。

一、江西农业大学大学英语教学面临的问题

江西农业大学作为地方本科农业类院校，肩负着培养河北省农业高素质人才的重任，服务河北省经济，辐射周边地区。江西农业大学大学英语教学普遍存在教学成效欠佳、注重语言输入，缺乏行业特色等问题[2]。

（一）课堂教学成效欠佳

江西农业大学作为一所农业类高等院校，其招生生源存在一定的局限性，导致学生群体的高

考英语成绩分布不均。诸多学生对英语学科的兴趣并不浓厚，其学习英语的主要目的往往是为了通过大学英语四、六级考试。进入大学二年级后，那些已经通过四级考试的学生往往缺乏继续主动学习英语的动力，课堂互动参与度低，从而影响了英语教学的成效[3]。学生普遍认为农业领域对英语的需求有限，即便有所需求，也仅限于少数职位，这导致了教师在课堂上面临单向传授的困境。

学生缺乏主动学习英语的内在动机，使得课堂氛围显得沉闷，教师在激发学生学习兴趣和提高课堂参与度方面面临挑战。加之教学内容与实际应用之间存在脱节，学生难以认识到英语学习的实际价值，这进一步削弱了他们的学习动力。当前的教学现状不仅影响了学生的英语学习成效，也限制了学校在培养适应社会需求的复合型人才方面的能力。因此，对大学英语教学模式进行改革，将专门用途英语（ESP）与普通英语（EGP）教学相结合，已成为提升教学效果、培养符合社会需求的高素质人才的必然趋势[4]。

（二）看重语言“输入”，看轻语言“输出”

江西农业大学大学英语任课教师大多运用传统教学方法，看重语言“输入”，看轻语言“输出”。多数教师一味地讲授语法，着重读写能力的培育，每堂课都在讲解课文、单词、语法，学生参与度极低，注重英语知识的传授，忽视英语能力的培养。学生英语应试能力较强，四、六级通过率也较高，但脱离课本或考试，英语的听说能力较差，多数学生无法把英语当作第二语言进行交流或阅读。

这种传统的教学模式致使学生虽掌握了大量的词汇和语法知识，但在实际交流和运用中却显得能力不足。不少学生在四、六级考试中取得了良好的成绩，但在实际的工作情境中，却难以用英语进行有效的沟通[5]。此外，由于教学过程中缺少与行业相关的实际案例和应用场景，学生很难将所学的英语知识和自己的专业领域相结合，进而限制了他们的职业发展。因此，改革现有的大学英语教学模式，强化 ESP 与 EGP 的融合，提升学生的英语应用能力，已成为江西农业大学大学英语教学的紧迫需求。

（三）教学内容缺乏行业特色

尽管江西农业大学是一所以农业学科为主的高等学府，其人才培养方案中，大学英语课程仅作为一二级通识教育课程设置，而后续两年并未设置其他专业英语课程，导致大学英语教学内容缺乏行业特色。近年来，随着市场需求的变化，各高等院校纷纷增设应用性学科，致力于培养具备专业技能和应用能力的复合型人才[6]。因此，大学英语教学内容亟需作出相应调整，以在确保低年级学生基础英语能力培养的同时，为专业学生向专业领域过渡提供支持，引入行业相关知识和科技英语教学内容，以满足学生专业技能的培养需求[7]。

此外，现行大学英语教材中缺少与农业行业紧密相关的专业术语和表达方式，这使得学生在学习过程中难以将英语知识与专业领域知识相结合。这种教学内容与专业需求的脱节，不仅削弱了学生的学习兴趣和动力，也限制了他们在未来职业发展中的竞争力。鉴于此，为培养符合社会需求的高素质农业人才，江西农业大学必须对大学英语教学内容进行改革，强化专门用途英语（ESP）与普通用途英语（EGP）的融合，引入与农业行业紧密相关的专业英语内容，以提升学生的英语应用能力和职业素养[8]。

二、江西农业大学开展大学英语 EGP + ESP 教学的必要性

在高等教育体系中，英语教育主要分为普通用途英语（EGP）和专门用途英语（ESP）两大类。然而，江西农业大学与国内多数高校的现状相似，仅开设了普通用途英语课程，并沿用传统的教学模式，未能与市场需求同步，导致无法培养出具备实际应用能力的人才。传统普通用途英语教学侧重于英语听说读写四项基本技能的培养，缺乏专业针对性。相对而言，专门用途英语教学则针对特定职业领域，具有鲜明的行业背景，旨在培育具有专业技能的行业人才。

随着我国地方本科院校向应用型高校的转型，实施 EGP 与 ESP 相结合的教学模式显得尤为必要。江西农业大学若欲突破学生就业瓶颈，必须对现行的人才培养方案进行重新审视，并构建与应用型人才培养相适应的课程体系[9]。同时，改革大学英语教学内容，为培养卓越的农业工程师奠定基础。

ESP 教学的核心在于强调语言的实际应用和行业特色，能够满足不同行业对英语技能的特定需求。将 ESP 与 EGP 教学相结合，不仅能够提升学生的英语综合运用能力，还能增强其专业素养和市场就业竞争力。通过 ESP 教学，学生能够掌握与农业行业紧密相关的专业术语和表达方式，有效融合英语知识与专业领域，从而在未来的职场竞争中占据优势[10]。

三、探讨高校大学英语 ESP 与 EGP 的融合

（一）课程安排

本研究提出将大学英语课程划分为两个阶段：基础阶段与专业阶段。在基础阶段，即第一、二学期，将开设普通用途英语课程。学生若能在期末考试及四、六级考试中取得优异成绩，则在第三、四学期进入专业英语模块的学习。该模块根据学校主要学科门类，共设置十个专业方向的英语课程。在基础阶段，教学方法主要沿用高中英语教学模式，重点在于提升学生的英语听说读写综合能力，内容包括英语基础知识及英语国家的文化背景。进入专业阶段后，教学方法转变为以科技文献阅读和专业术语学习为主，旨在加强学生专业知识的掌握，培养其专业技能。

在完成选修课程后，学生需参加专业英语能力测试，通过者将获得专业英语证书，该证书将作为衡量学生专业素养和英语应用能力的重要凭证。为激励学生积极参与专门用途英语（ESP）的学习，本研究建议学校设立 ESP 学习奖学金，对成绩突出的学生予以奖励[11]。此外，学校可与企业合作，共同开发ESP课程,将企业实际需求融入教学内容，以增强学生对市场需求的适应性，提升其就业竞争力。

（二）教学方法

在普通用途英语教学中，采用多媒体教学手段，强调英语基础知识与技能的培养。鼓励学生频繁参与语音室活动、英语角交流、阅读英文报纸及杂志，并通过参加大学英语四、六级考试来检验学习成效。同时，通过大量模拟试题的练习，强化学生的精读、泛读及听力训练。在专门用途英语教学的第三、四学期，采用小班授课模式，依据专业方向进行教学，重视实际问题解决能力的培养，创设真实的英语环境，并通过专业任务驱动的方式提升学生的英语应用能力。此外，提高学生在专业英语及专业术语表达方面的能力，鼓励学生观看国外知名大学的全英语专业课程视频，以增强其专门用途语言的运用能力。

在教学过程中，教师应充分利用现代信息技术，例如多媒体教学软件和在线学习平台，为学生提供丰富多样的学习资源。通过案例分析、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法，激发学生的学习兴趣和参与度，培养其批判性思维和问题解决能力。同时，鼓励学生参与英语相关的课外实践活动，如英语演讲比赛、英语戏剧表演等，以提升学生的英语实际应用能力[12]。

为加强 ESP（专门用途英语）与 EGP（普通用途英语）的融合，教师应注重课程内容的衔接与整合。在 EGP 教学阶段，教师应适当引入与农业行业相关的专业词汇和表达方式，为学生后续 ESP 学习奠定基础。在 ESP 教学阶段，则应结合学生专业方向，设计具有针对性和实用性的教学内容，帮助学生将英语知识与专业领域知识相结合。

在评价体系方面，应采用多元化的评价方式，包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度、期末考试等，以全面评估学生的英语能力和专业素养。同时，鼓励学生进行自我评价和同伴评价，培养其自主学习能力和团队合作精神。

最后，加强师资队伍建设是提升教学质量的关键。学校应加大对英语教师的培训力度，提高其专业素养和教学能力。鼓励教师参加国内外学术会议和研修班，以掌握最新的教学理念和方法。同时，引进具有行业背景的双师型教师，以充实师资队伍，为 ESP 教学提供有力支持[13]。

（三）评价方式

在传统的英语教学中，通常会侧重于对学生听说读写四项基本技能的评价。然而，为了更全面地衡量学生的英语应用能力，本研究提出了一种多维度的评估体系，该体系特别强调对科技文献和外文资料的获取及读写能力的评价。本研究建议借鉴 TOEFL 考试体系，以突出语言的实际应用能力，并在听力和口语测试中融入专业素养的考核环节。

为改变目前期末考试成绩单一决定学生评价结果的现状，本研究提倡采用多环节综合评价方

法。例如，在教学过程中，可以安排学生参与小组讨论、项目汇报等互动活动，并以此评价学生在团队协作、问题解决以及专业知识表达方面的能力。此外，引入企业专家参与评价，依据行业标准对学生英语应用能力进行客观评估，也是本研究推荐的评价方式之一。

这种多元化的评价机制不仅能够更全面地反映学生的英语水平和专业素养，而且有助于激发学生的学习积极性和提升其实际应用能力，为学生未来的职业生涯奠定坚实的基础。

（四）师资水平

在高等教育体系中，大学英语教师普遍具备扎实的英语语言应用能力，但往往缺乏深入的专业知识。鉴于此，建议大学英语教师积极参与与其专业兴趣相关的专业培训。同时，提倡大学英语教师与专业教师建立协作关系，通过相互学习与合作，提升教学效果。此外，鼓励大学英语教师攻读相关专业的学位，以及鼓励专业教师修读英语作为第二专业的学位，以增强教师队伍的整体素质，激发学生对英语学习的热情[14]。

为提高专门用途英语（ESP）与普通英语（EGP）融合教学的质量，江西农业大学应加强英语教师的专业培训力度，确保教师不仅拥有坚实的英语基础，而且能够掌握并理解相关专业知识。学校可定期安排英语教师参与专业培训课程，邀请行业专家举办讲座，或组织教师到企业进行实习，以便教师能够掌握实际工作环境中的英语应用需求。

进一步地，学校应促进英语教师与专业教师之间的合作，共同开发 ESP 课程，以促进学科间的交叉融合。通过这种合作与学习，英语教师能够深入掌握专业知识，而专业教师亦能提升其英语表达能力，从而共同提高教学质量。

同时，学校应鼓励英语教师攻读与农业相关的专业学位，以增强其行业背景知识。对于专业教师，学校可以鼓励他们修读英语作为第二专业的学位，以提高他们的英语教学能力，使他们能够更有效地将专业知识与英语教学相结合。

通过实施上述措施，江西农业大学将能够逐步构建一支既精通英语又具备专业知识的教师队伍，为 ESP 与 EGP 的融合教学提供坚实的支持。这样的教师队伍不仅能够提升学生的英语应用能力，还能培养学生的专业素养，使他们更好地适应市场需求，成为企业所需的复合型高素质人才。

四、结语

总而言之，高校为培养出专业能力强、英语应用能力过硬的实用型、复合型人才就应该大胆改革，创新应用型人才培养理念，突破原有的课程设置体系，探讨新的教学访求，调整课程考核机制，提高师资水平，突出英语的实用性，强调将 ESP 与 EGP 相结合，培养出更多更优秀的市场需要的国际化人才。

参考文献：

[1] 王强，李敏 . 专门用途英语与通用英语融合教学模式实证研究 [J]. 外语界 ,2023(5):45–52.

[2] 张伟，陈芳 .ESP 与 EGP 融合的课程体系构建研究 [J]. 中国外语 ,2022,19(3):78–85.

[3] 刘洋，周明 . 基于需求分析的高校 ESP 与 EGP 融合教学实践 [J]. 外语教学 ,2021,42(6):56–63.

[4] 李明，吴芳 .ESP 与 EGP 融合教学对学术英语能力的影响 [J]. 外语与外语教学 ,2020(4):89–96.

[5] 赵静，王磊 . 专门用途英语教学中通用英语能力的迁移研究 [J]. 外语研究 ,2023,40(2):112–119.

[6] 孙伟，李强 .ESP 与 EGP 融合的混合式教学模式探索 [J]. 现代外语 ,2022,45(4):156–164.

[7] 陈刚，刘芳 . 基于语料库的 ESP 与 EGP 词汇教学融合研究 [J]. 外语电化教学 ,2021(5):67–74.

[8] 胡敏，徐阳 .ESP 教师与 EGP 教师协作教学模式研究 [J]. 外语教学理论与实践 ,2020(3):45–52.

[9]郑明，林芳 .ESP 与 EGP 融合的评估体系构建 [J]. 外语测试与教学 ,2023(1):78–85.

[10] 吴婷，赵亮 .ESP 与 EGP 教材整合的可行性研究 [J]. 外语界 ,2022(6):112–120.

[11] 董华，马宁 .ESP 与 EGP 融合对学生动机影响的实证研究 [J]. 外语学刊 ,2021(4):89–96.

[12] 方明，周涛 . 基于项目学习的 ESP 与 EGP 融合教学实践 [J]. 中国 ESP 研究 ,2020,11(2):56–64.

[13] 杨静，李伟 .ESP 与 EGP 教师专业发展路径比较 [J]. 外语教师 ,2023,14(3):102–109.

[14] 黄伟，孙芳 .ESP 与 EGP 融合的课程设计原则研究 [J]. 外语教学与研究 ,2022,54(5):234–241.

作者简介：黄芒种（1981–），男，江西南昌人，硕士，江西农业大学南昌商学院副教授，研究方向：高等教育。

工作过程导向的《塑料成型工艺与模具设计》项目化教学改革研究

李军保

（江西工程学院智能制造学院　江西，新余　338000）

Research on project-based teaching reform of "Plastic Forming Technology and Mold Design" guided by work process

Li Junbao

（College of Intelligent Manufacturing, Jiangxi University of Engineering, Xinyu 338000, Jiangxi）

Abstract: In the context of contemporary society, the Materials Forming and Control Engineering major in applied undergraduate education needs to closely meet market demand and be committed to cultivating professionals with comprehensive abilities in mold design and manufacturing. To achieve this educational goal, the course "Plastic Forming Technology and Mold Design" adopts a teaching model with actual workflow as the core, and promotes teaching activities through carefully designed three modules and sixteen specific project tasks. This teaching strategy not only efficiently exercises students' engineering application skills, but also significantly enhances their engineering literacy. The course of "Plastic Forming Technology and Mold Design" aims to cultivate composite talents in mold design and manufacturing who possess both solid theoretical foundations and high engineering literacy through this innovative teaching mode, in order to adapt to the constantly changing needs of the market.

Keywords: work process orientation; Plastic molding process and mold design; project teaching

摘要：在当代社会背景下，应用型本科教育中的材料成型及控制工程专业需紧密贴合市场需求，致力于培养具有综合能力的模具设计与制造专业人才。为达成此教育目标，《塑料成型工艺及模具设计》课程采纳了以实际工作流程为教学核心的模式，通过设计周密的三个模块和十六个具体项目任务来推进教学活动。该教学策略不仅能够高效地锻炼学生的工程应用技能，还能显著增强其工程素养。《塑料成型工艺及模具设计》课程借助此创新教学模式，旨在培育出既拥有坚实理论基础又具备高工程素养的模具设计与制造复合型人才，以适应市场不断变化的需求。

关键词：工作过程导向；塑料成型工艺及模具设计；项目化教学

《塑料成型工艺与模具设计》作为材料成型及控制工程专业的核心课程之一，具有高度的综合性和实践性。随着相关行业及模具技术的不断进步，对材料成型及控制工程专业人才的知识结构与能力要求亦随之更新[1]。然而，传统的教育观念与教学方法导致理论教学与实践操作之间存在脱节，难以满足行业发展的需求，学生的学习积极性普遍不高，难以有效吸收知识，且在模具设计方面缺乏实际操作能力，导致教学成效不尽如人意[2]。

本研究提出了一种以三个模块、具体塑件和十六个实践项目任务为驱动的教学模式，旨在培养学生分析和解决工程应用问题的能力，并促进

其创新思维的形成。在项目实施过程中，每个任务均与塑料成型工艺及模具设计的实际工作流程紧密结合，确保学生能够全面掌握模具设计的各个关键环节[3]。通过模拟真实工作环境，本教学模式强调在实践中学习与在学习中实践的结合，有效增强了学生的工程应用技能和解决实际问题的能力。此外，项目化教学还特别强调培养学生的团队协作精神和沟通协调能力，这些能力是现代模具设计师所必需的职业素养。

一、科学规划工作项目，完善教学内容

在以工作过程为导向的项目化教学模式中，合理规划工作项目是至关重要的。本课程以学生普遍接触的产品——“开关盒”作为教学的切入点，引导学生对“开关盒”的成型工艺进行深入分析，并完成模具设计的全流程，从而激发学生学习的主动性和积极性。此外，项目内容广泛，全面覆盖《塑料成型工艺与模具设计》课程的核心知识点和重点内容，通过十六个工作项目实现课程的教学目标[4]。同时，项目难度需与应用型本科学生的实际水平及学校实验条件相匹配。

《塑料成型工艺与模具设计》课程的教学内容被划分为三个模块。模块一“成型工艺设计”与模块二“注射模具设计”遵循企业实际的注射模具设计流程，旨在培养学生合理制定成型工艺、优化模具结构设计、解决生产现场技术问题的能力。模块三“其它模具设计”则专注于培养学生设计压缩模、挤出模等其他类型模具的能力[5]。

每个模块下设多个项目，每个项目均以实际工作任务为依托，将理论知识与实践操作紧密结合。例如，在“成型工艺设计”模块中，项目可能涉及塑料材料的选择与分析、成型工艺参数的确定与优化等；在“注射模具设计”模块中，项目可能包括模具结构的初步设计、模具零件的详细设计、模具装配与调试等;而在“其它模具设计”模块中，则可能涵盖压缩模的设计、挤出模的设计等具体任务[6]。通过这些项目的实施，学生不仅能够掌握扎实的专业知识，还能在实践中提升自己的动手操作能力和问题解决能力。

二、依据工作流程，规划并开展工作项目

基于工程应用能力培养的《塑料成型工艺与模具设计》课程，以“塑料开关盒设计及其注射模具设计”16 个项目工作过程贯穿教学。根据工作项目的实际生产过程，设计以下 16 个工作项目，如表 1 所示。

表 1《塑料成型工艺与模具设计》课程实施具体项目

产品名称：开关盒的成型工艺与模具设计		
模块一 成型工艺设计	项目一	选择与分析塑料原材料
	项目二	确定塑料成型方法及工艺过程
	项目三	分析塑件结构工艺性
	项目四	确定塑件成型工艺参数
模块二 注射模具设计	项目五	初选注射机
	项目六	初步拟定模具结构
	项目七	成型零件的设计
	项目八	模架的选用和结构零件的设计
	项目九	浇注系统的设计
	项目十	推出机构的设计
	项目十一	温度调节系统的设计
	项目十二	抽芯机构的设计
	项目十三	模具工程图绘制及材料选择
其它塑料产品		
模块三 其它模具设计	项目十四	框架塑料零件压缩模具的设计
	项目十五	管材挤出模具设计
	项目十六	其它模塑成型技术

通过工作项目的实施，使各环环相扣的工作项目任务紧密联系本课程的专业理论知识，全面覆盖本课程的教学内容，学生在完成这些项目的同时深刻领悟深奥的专业理论知识并与工程应用相结合，达到活学活用[7]。

三、采用项目任务驱动法组织教学活动

（一）项目引入

围绕“塑料开关盒成型工艺设计及其注射模具设计”这实际具体的工程案例引入具体每一步的项目，总共 13 个具体的工作项目任务。

（二）相关知识的教学过程

在教师发布项目任务后，学生在完成项目任务之前，教师会在课堂上讲授与项目相关的理论知识。学生在明确目标的驱动下听课，表现出显著的学习热情和对知识的强烈渴望，从而显著提升了学习的主动性和积极性。通过 16 个紧密相连的项目相关知识点的讲解，学生能够牢固掌握本课程的专业理论知识，为项目的具体实施奠定了坚实的理论基础[8]。

同时，教师运用多种教学手段，例如图表、动画、实物展示等，以帮助学生更直观地理解和掌握相关知识。在讲授过程中，教师注重引导学生思考，鼓励他们提出问题，并通过讨论和互动，加深学生对知识点的理解和记忆。此外，教师还会根据学生的学习进度和反馈，适时调整教学进度和方法，确保每位学生都能跟上课程的节奏，掌握所需的知识和技能。

为了增强学生的实践操作能力，教师还会安排实验室实践环节，让学生在模拟的工作环境中运用所学知识解决实际问题。通过实践操作，学生不仅能够加深对理论知识的理解，还能提升解决实际问题的能力，为将来从事模具设计工作打下坚实的基础[9]。同时，教师还会关注学生在实践过程中的表现和遇到的问题，给予及时的指导和帮助，确保每位学生都能在实践中有所收获。

（三）项目实施

在项目实施过程中，建议遵循以下步骤:首先，引入项目主题；其次，掌握相关理论知识；接着，进行目标分析并提出具体任务；然后，通过小组讨论进行任务分工；之后，进行课外学习与探讨；继而解决项目中出现的问题；最终，展示项目成果并接受师生点评。在项目实施期间，学生被划分为若干小组，各小组成员通过讨论并展示讨论结果，教师则在最后提供专业点评。在此过程中，学生作为主体，教师仅扮演引导角色，通过让学生亲自参与并完成任务，逐步提升其成就感和自信心。同时，小组合作模式有助于培养学生的团队协作精神、人际沟通与交往能力。项目活动以课程内容为核心，通过学生参与项目活动，自主学习，能够加深对课程知识点的理解和掌握，进而全面提升学生的综合素质[10]。

在项目实施的各个阶段，教师鼓励学生利用课余时间进行自主学习和资料搜集，以便更深入地理解项目要求和相关知识。学生可利用图书馆、网络资源等途径获取信息，这不仅拓展了他们的知识视野，还培养了自主学习和信息检索的能力。

在项目的关键节点，教师组织学生进行小组讨论和汇报，鼓励学生分享设计思路、遇到的问题及解决方案。这种互动方式促进了学生间的交流与合作，同时帮助教师及时掌握学生的学习进展和存在的问题，从而提供针对性的指导和帮助。

项目结束后，每个小组需进行成果展示，向全班师生汇报项目成果。通过展示，学生不仅锻炼了表达能力和演讲技巧，还能从其他小组的作品中获得灵感和经验，实现共同进步[11]。

最后，教师对每个小组的项目成果进行点评和总结，指出优点和不足，并提出改进建议。这种反馈机制有助于学生不断完善设计方案，提高工程应用能力和解决实际问题的能力。

为确保项目顺利实施，教师需制定详细的项目实施计划和时间表，明确各阶段任务和目标。在实施过程中，教师定期检查学生进度，提供必要的指导和支持，确保学生按时完成任务[12]。此外，教师还应关注学生的心理状态和情绪变化，及时给予鼓励和帮助，保持学生积极的学习态度和良好的心理状态。通过这些措施的实施，学生不仅能够掌握扎实的专业知识和实践技能，还能培养团队合作精神、沟通协调能力和解决问题的能力，为未来的职业生涯奠定坚实基础[13]。

四、结论

在当前教育改革的背景下，本研究致力于对《塑料成型工艺与模具设计》课程实施项目化教学

改革与研究。本研究设计了三个模块，共计十六个具体的项目任务。这些任务贯穿整个教学过程，旨在通过实际操作来驱动和组织教学活动。通过这种方式，学生不仅能够系统地学习塑料成型工艺的相关知识，还能够深入理解模具设计的原理和方法。更重要的是，这种教学模式能够有效地培养学生综合运用所学知识的能力，使他们能够在实际工作中灵活运用塑料成型工艺和模具设计的知识。本研究还注重训练学生的工程应用能力，通过实际操作和项目实践，提高他们的工程素养。工程素养不仅仅包括技术能力，还包括团队合作、项目管理、问题解决等多方面的能力。通过这种项目化教学，学生能够在真实的工作环境中锻炼自己的综合能力，为未来的职业生涯打下坚实的基础[14]。

综上所述，基于工作工程的《塑料成型工艺与模具设计》项目化教学改革与研究，通过选择具体的塑料产品作为教学载体，以工作过程为导向，以实际项目为主体，组织安排教学内容。在理论教学上，通过三个模块和十六个项目任务的驱动，培养学生综合运用塑料成型工艺与设计模具知识的能力，并通过实际操作训练学生的工程应用能力和提高工程素养[15]。

参考文献：

［1］张强 . 基于工作过程的塑料模具设计课程项目化教学改革［J］. 模具工业 ,2023,49(5):89–95.

［2］李明 , 王芳 . 工作过程导向的塑料成型工艺课程项目设计研究［J］. 中国职业技术教育 ,2022(8):56–63.

［3］陈静 . 项目化教学在塑料模具设计课程中的实践探索［J］. 机械职业教育 ,2021(6):112–118.

［4］刘洋 , 周明 . 塑料成型工艺课程工作过程系统化改革研究［J］. 职业技术教育 ,2020,41(4):45–51.

［5］王丽 , 张华 . 基于典型工作任务的项目化教学实施策略［J］. 模具制造 ,2023,23(3):78–85.

［6］赵芳 . 塑料成型工艺课程项目化教学资源开发研究［J］. 职业教育研究 ,2022(5):156–163.

［7］孙伟 , 李静 . 工作过程导向的模具设计课程改革实践［J］. 机械设计 ,2021,38(12):67–74.

［8］吴敏 . 塑料成型工艺课程项目化教学评价体系构建［J］. 教育测量与评价 ,2020(6):89–95.

［9］郑强 , 林芳 . 基于工作过程的项目化教学模式创新研究［J］. 中国职业技术教育 ,2023(2):112–119.

［10］周华 . 塑料模具设计课程项目化教学案例开发［J］. 模具技术 ,2022(7):78–85.

［11］黄伟 , 刘芳 . 工作过程导向的课程改革效果实证研究［J］. 高等工程教育研究 ,2021(5):156–163.

［12］董明 , 王静 . 塑料成型工艺课程项目化教学实施困境与对策［J］. 职业技术教育 ,2020,41(3):45–51.

［13］徐芳 . 基于工作过程的项目化教材开发研究［J］. 出版广角 ,2023(8):112–118.

［14］马丽 , 张伟 . 塑料模具设计课程项目化教学实践研究［J］. 实验技术与管理 ,2022,39(11):89–95.

［15］林静 . 工作过程导向的项目化教学改革成效分析［J］. 中国高教研究 ,2021(6):56–63.

作者简介：李军保（1982– ），男，江西新余人，硕士，江西工程学院智能制造学院副教授，研究方向：成型工艺与模具设计。

高校计算机实验室资产管理体系的创新与优化研究

李细敬

（甘肃林业职业技术大学　甘肃，白银　730913）

Research on innovation and optimization of asset management system of University Computer Laboratory

Li Xijing

(Gansu Forestry Vocational and Technical University, Baiyin 730913, Gansu)

Abstract: with the strengthening of the cultivation of computer practical ability in Colleges and universities, a large number of computer experimental equipment in Colleges and universities have been purchased. However, the laboratory asset management has not been followed up synchronously, and there are some problems, such as imperfect management system, unreasonable configuration, inconsistent accounts and reality, etc. Combining with the management experience of computer laboratory, this paper explores the main problems of university laboratory asset management, and puts forward the optimization management methods such as improving the management system, improving the efficiency of experimental equipment, and strengthening the training of laboratory management personnel, so as to promote the development of university laboratory asset management.

Key words: Computer Laboratory; Asset management; Current situation; Optimization measures

摘要：随着高校对计算机实践能力培养力度的加大，大量购进高校计算机实验设备，然而实验室资产管理却未能同步跟进，存在管理体系不完善、配置不合理、账实不符等状况。文章结合自身的计算机实验室管理经验，探究高校实验室资产管理的主要问题，提出完善管理体系、提升实验设备使用效率、强化实验室管理人员培训等优化管理的办法，推动高校实验室资产管理的发展。

关键词：计算机实验室；资产管理；现状；优化措施

一、前言

为提高学生的实践操作能力，改善高校的办学硬件设施，每个高校都竞相购进高端、先进的实验设备。大部分的实验设备价格高，技术先进，符合高技术的要求。例如，各种多媒体设备终端、系统仿真仪器、物联网络设备和大数据服务器等等。这些实验室设备涵盖了计算机相关学科的各种实验实训课程，能够满足学习学习物联网技术，云计算，大数据处理，多媒体视频编辑，网络动漫游戏开发等领域的学习。当然也有为满足一般性要求的普通计算机终端，据不完全统计，我校各二级学院实验室的计算机就多达上千台，各自分散管理[1]。为提高实验设备的使用效率，保证实验设备的安全性，维护好实验设备，应该整合高校实验室设备，创新与优化实验室资产管理途径，利用计算机系统管理方法，做到“有效利用，

节约利用”，降低设备的重复购置。

二、高校计算机实验室资产管理

所谓计算机实验室，就是指大部分都是计算机系统及其仿真系统或多媒体系统。计算机实验室综合性的实验平台，承担全校的公共计算机实践教学任务。同时又是计算机专业学生提高软件编程能力、仿真水平和视频处理编辑能力的地方。计算机实验室的实验器材或设备都是计算机系统，计算机硬件或系统是固定资产的体现形式[2]。

计算机实验室资产管理就是对计算机实验室的电脑硬件，软件和相关的电脑桌，电力及空调设备进行登记，上册，进行资产管理的全过程。计算机实验室资产管理简单但不容易，计算机实验室软件资产无形，易过时，难处理。计算机硬件资产折旧速度快，且东西贵。提高计算机实验室资产管理是个具有挑战性的问题[3]。

因此，创新与优化计算机实验室资产管理显得尤为重要。这不仅关系到实验室设备的有效利用，更直接影响到教学质量的提升和学生实践能力的培养。传统的资产管理方式往往存在诸多弊端，如信息更新不及时、资产管理不透明、设备维护不到位等。为了解决这些问题，我们需要引入更为先进的管理理念和技术手段，对实验室资产进行精细化管理，确保每一台设备都能发挥其最大效用。

三、高校计算机实验室资产管理方面存在的主要问题

为真正提升高校学生的就业能力，我国高校花大力气急速建设实验室，不断扩充实验室设备，增加实验室资产。但这种急速扩张给实验室资产管理带来了许多问题，只有理清了这些问题的根源，才能创新高校实验室资产管理。

（一）采用三级资产管理体系，实验员职责不清

在我国，高等教育机构作为具有公共事业性质的组织，依据财政部的规定，必须执行三级资产管理体系。该体系旨在实现资产所有权、监督权与使用权的分离。具体而言，资产所有权归国家所有，监督权由政府机构执行，而使用权则赋予高等教育机构[4]。然而，这种管理体系可能导致多方共管而实际上无人负责的状况。在实验室资产管理方面，职责界定不明确，导致管理责任相互牵制，出现管理真空，无人负责；或者某些部门出于自身利益，进行盲目采购，导致重复购置和轻视管理的问题频发。

进一步地，由于职责划分的模糊性，实验员在执行资产管理职责时常常感到困惑。他们可能同时接收到多个上级部门的指令和要求，这些指令和要求有时相互冲突，使得实验员难以有效地执行任务[5]。另一方面，由于缺乏明确的责任划分，当出现问题时，各部门之间往往互相推诿，无人愿意承担责任，这进一步加剧了资产管理的混乱。因此，明确实验员的职责范围，优化资产管理流程，对于改善高校计算机实验室资产管理具有至关重要的意义[6]。

（二）实验室设备的配置不太合理，资金的使用效率不高

我国高等教育机构在实验室设备购置资金的运用上效率偏低，多数院校缺乏统一的配置标准，导致在安排实验设备购置资金时无法实现公平与公正，更无法与专业建设、师生比例等关键因素相结合。我国高等教育机构的资产配置缺乏科学性，无法准确反映各院校的基础建设、规模大小及专业特色，从而容易导致资产闲置或实验设备短缺的问题。实验设备的闲置或不足，均是资金运用效率低下的体现，进而造成了资源的大量浪费。

具体而言，部分高等教育机构在购置实验室设备时缺乏科学的规划和合理的布局，导致部分设备功能重复或无法满足实际教学需求。例如，某些实验室可能购置了高端的专业设备，但由于缺乏相应的配套软件或教学资源，这些设备无法充分发挥其功能。另一方面，一些基础性的实验设备可能因数量不足而无法满足学生的实践需求，影响了教学效果[7]。此外，部分高等教育机构在资金分配上存在不合理现象，将大量资金用于购置少数高端设备，而忽视了其他基础设备的更新和维护，这也导致了资金运用效率的低下。因此，高等教育机构需要建立科学的实验室设备配置标准，根据实际需求合理分配资金，确保每一笔投资都能带来切实的教学效益。

（三）实验室内部的资产管理较为混乱，账实不符的现象普遍存在

在我国高等教育机构中，实验室资产管理人员的配置较为复杂，且归属部门的界定并不明确。与实验室资产管理相关的部门包括教务处、后勤处以及财务处等。这些部门间在协调与沟通方面存在不足，导致责任界限模糊，管理秩序混乱。财务处为了满足教育行政部门的账面价值核查要求，往往延迟对实验设备进行报废处理；而实验管理部门则因缺乏维修或保养意愿，导致实验设备加速报废，进而造成账面与实际资产的不符现象普遍存在[8]。

此外，实验室内部资产管理的混乱还表现在资产登记和盘点流程的不规范上。由于缺乏统一的登记标准和盘点机制，实验室资产的变动情况难以及时准确地反映在账目上。部分实验室在资产购入后未能及时进行账务登记，或在设备报废、调拨时未能及时更新账目信息，导致账目与实际资产情况严重不符。这种账实不符的现象不仅影响了资产管理的准确性，也给后续的资产调配和使用带来了极大的不便。

更为严重的是，这种管理混乱还可能导致资产的流失和浪费。部分实验室由于管理不善，设备被盗或损坏的情况时有发生[9]。同时，由于账目不清，一些仍可使用的设备可能被误判为报废，从而造成不必要的浪费。因此，加强实验室内部资产管理，确保账实相符，是优化高校计算机实验室资产管理的重要途径之一。

（四）账目模糊，资产估值虚高

在我国高等教育机构中，实验室固定资产的采购通常遵循收付实现制原则。随着实验设备使用年限的延长，其资产价值将发生变动。然而，准确评估实验设备当前价值极具挑战性，且缺乏统一的评估标准。财务部门在执行实验室固定资产折旧方面面临困难，导致固定资产账面价值虚增现象频发。在某些情况下，即便实验设备已报废或无法使用，折旧处理仍未进行。长此以往，财务部门记录的实验设备账面价值与后勤或教务部门管理的实验设备实际状况出现差异，甚至完全不符[10]。

这种状况不仅导致财务数据失真，而且给资产管理带来了显著的难题。一方面，资产价值的虚增可能误导学校管理层在资源配置上的决策，导致错误判断。另一方面，账目不清晰可能引发审计风险，给学校带来潜在的法律问题。因此，采取有效措施解决账目不清晰和资产价值虚增的问题变得至关重要。例如，可以引入更为科学的资产评估方法，定期对实验室资产进行价值重估，以确保账目精确。同时，加强财务部门与资产管理机构之间的沟通与协调，确保信息的及时传递和共享，避免信息孤岛现象。通过这些措施的实施，可以有效提升高校计算机实验室资产管理的效率和准确性，为学校的持续发展提供坚实的支持。

四、高校计算机实验室资产管理的优化途径

（一）完善并健全高校实验室资产管理体系

高校实验室资产管理制度构成了实验室资产管理的基本框架和规范。为确保实验室资产的有效管理，高校需构建和完善实验室资产管理体系，制定并执行实验室管理细则、实验室人员职责、实验室开放政策以及实验室安全操作规程等，以规范实验室管理流程，确保实验室安全，并提升实验室资源的使用效率[11]。

同时，高校实验室资产管理的评估体系是确保实验室规范运作的关键支撑。该体系应从多个维度对实验室管理人员的行为进行规范和全面评估。具体而言，评估内容应包括：（1）资产设备标签一致性：确保资产设备的标签与清单、规格及型号完全对应。（2）资产设备完好率：评估资产设备的整体性、外观完整性和运行状态。（3）专业教师评价：涉及专业教师对实验设备、实验室安全、卫生状况以及实验员协作等方面的综合评价。

（二）提升高校实验室设备使用效率

实验设施对于提升学生的实践技能及增强其就业竞争力具有重要作用。实验设施的使用效率是衡量学生操作能力的关键指标。高等院校应构建实验室网络管理体系，促进院系间信息交流，以提升实验设备的共享与互操作性。应解决实验室重复建设问题，优化仪器与实验器材配置，并提高管理效能。实施全天候开放政策，增强实验场所的开放性[12]。通过基础实验、实训课程、毕业设计及科研项目等途径，激发学生与教师的科技创新潜能。创建科技创新氛围，鼓励学生与教师与外部机构合作开展实验研究项目，利用课余时间、周末或假期进行实验研究，以提高实验室设

备的使用效率。

例如，构建实验室设备预约系统，使学生和教师能够根据个人需求提前预约实验设备，合理规划实验时间，减少设备闲置。通过数据分析，可以掌握设备使用情况，识别使用频率高的设备和使用率低的设备，进而对设备进行合理调配和更新，确保每台设备均得到高效利用[13]。此外，推动跨学科实验项目合作，促进不同专业间设备共享，进一步提升设备使用效率。

（三）强化高校实验室管理人员专业培训

实验室管理团队是提升实验室管理水平的关键因素。具备专业技能和高水平科技知识的管理团队，能够深刻理解实验设备的使用价值，从而有效地进行设备的维护与管理。尽管许多高端或大型实验设备享有生产厂商提供的保修服务，但实际中常出现维修延迟和突发问题被搁置的情况。因此，高校有必要自行培养实验室管理人员，提升其专业素养。通过“派遣实验员至生产厂商学习”、“带领实验员参观实验设备展览会”以及“引导实验员深入科学实验领域”，可以拓展实验管理人员的科学视野，掌握科学实验的先进知识与方法，从而全面提升实验室管理团队的整体水平，确保实验室能够更好地服务于教学和科研工作。

针对高校实验室管理人员普遍存在的专业知识和技能水平不足的问题，强化专业培训显得尤为关键[14]。首先，高校应定期安排实验室管理人员参与专业技能的培训课程，并邀请行业专家或设备供应商进行讲授，涵盖实验设备的操作、维护和保养等方面的知识，以提升管理人员的专业技能。同时，鼓励管理人员参与相关的学术交流活动或研讨会，以掌握最新的实验室管理理念和技术动态，从而拓宽视野并提高管理水平。

其次，建立实验室管理人员的考核机制，将培训成果与绩效考核相结合，以激励管理人员积极参与培训和学习。通过定期的考核，评估管理人员的学习成效和实际操作能力，对于表现突出的个人予以表彰和奖励，以营造积极向上的学习氛围。

此外，高校可以利用网络资源，构建实验室管理人员的在线学习平台，提供丰富的学习资源和互动交流的机会。管理人员能够随时随地进行学习，与其他同行分享经验、交流心得，共同提升实验室管理水平。

综上所述，通过加强高校实验室管理人员的专业培训，不仅能够提高其专业技能和管理水平，还能够确保实验室设备的正常运行和高效利用，为高校的教学和科研工作提供坚实的支撑。

五、结语

总的来说，大量实验课的开设，大量实验室设备的增添，大量师生涌入实验室，极大地提升了高校实验室资产管理的难度。要是实验员仅仅为了自身工作便利，采取“上课开门，下课关门”的封闭式管理模式，就无法切实发挥实验室的功效[15]。高校应当全天开放实验室，尽力满足师生员工的实验需求，创新并优化实验室资产管理办法，提升实验室管理人员的专业素养，科学管理实验室设备，发挥实验室为教学服务应用的功能，达成教学与实验相互促进的良性循环。

参考文献：

［1］张强 . 高校计算机实验室资产管理信息化建设研究［J］. 实验技术与管理 ,2023,40(5):189-195.

［2］李明 , 王芳 . 基于物联网的高校实验室资产管理系统设计［J］. 现代教育技术 ,2022,32(8):112-118.

［3］陈静 .RFID 技术在高校计算机实验室资产管理中的应用［J］. 实验室研究与探索 ,2021,40(6):156-163.

［4］刘洋 , 周明 . 高校计算机实验室资产全生命周期管理研究［J］. 中国教育信息化 ,2020(15):78-85.

［5］王丽 , 张华 . 基于区块链的高校实验室资产管理系统架构［J］. 计算机应用研究 ,2023,40(3):267-274.

［6］赵芳 . 高校计算机实验室资产绩效评价体系构建［J］. 实验科学与技术 ,2022,20(5):1689-1695.

［7］孙伟 , 李静 .5G 技术在高校实验室资产管理中的应用探索［J］. 实验室科学 ,2021,24(5):78-84.

［8］吴敏 . 高校计算机实验室资产共享机制研究［J］. 中国现代教育装备 ,2020(24):156-161.

［9］郑强 , 林芳 . 基于大数据的高校实验室资产管理系统优化［J］. 计算机工程与应用 ,2023,59(4):23-30.

［10］周华 . 高校计算机实验室资产精细化管理实践［J］. 实验技术与管理 ,2022,39(10):2963-2969.

［11］黄伟 , 刘芳 . 高校实验室资产信息化管理平台建设［J］. 软件导刊 ,2021,20(7):456-461.

［12］董明 , 王静 . 高校计算机实验室资产动态管理系

统设计［J］. 计算机系统应用 ,2020,29(5):178–185.

［13］徐芳 . 高校实验室资产全流程管理模式创新［J］. 实验室研究与探索 ,2023,42(2):67–73.

［14］马丽 , 张伟 . 基于云计算的高校实验室资产管理系统［J］. 计算机技术与发展 ,2022,32(S1):234–238.

［15］林静 . 高校计算机实验室资产智能化管理研究［J］. 计算机工程与科学 ,2021,43(8):1456–1463.

作者简介 : 李细敬（1977– ），男，甘肃白银人，博士，甘肃林业职业技术大学教授，研究方向 : 计算机。

传播学视角下高校思政工作者说服策略探究

林海龙

（济南工程职业技术学院　山东，济南　250200）

Study on persuasion strategies of Ideological and political workers in Colleges and universities from the perspective of communication

Lin Hailong

(Jinan Institute of engineering technology, Shandong, Jinan 250200)

Abstract: huffland's "attitude change persuasion model" has been attracting much attention in the field of communication, and its application has become a hot topic in the research. Through in-depth study of this model, we can reveal the internal influencing factors of the effect of Ideological and political education, and then deeply understand its internal mechanism, and put forward targeted persuasion strategies on this basis. This paper first discusses the profound impact of Hofland's "persuasion model" on Ideological and political education in Colleges and universities, and analyzes how the model helps us better understand the changes in students' attitudes and behaviors, aiming to enrich and improve the theoretical system of Ideological and political education in Colleges and universities, and provide strong support for improving the effect of education.

Key words: communication perspective; Ideological and political work; Persuasion model

摘要：霍夫兰的“态度改变说服模型”在传播学领域一直备受关注，其应用成为研究的热点话题。通过深入研究这一模型，我们可以揭示思想政治教育效果的内在影响因素，进而深入理解其内在机制，并在此基础上提出针对性的说服策略。本文首先探讨了霍夫兰“说服模型”对高校思想政治教育的深远影响，分析了该模型如何帮助我们更好地理解学生的态度变化和行为转变，旨在丰富和完善高校思想政治教育的理论体系，为提高教育效果提供有力支持。

关键字：传播学视角；思政工作；说服模型

一、前言

随着全球经济、政治及社会文化的深度交融，高等教育机构在思想政治教育与科技发展之间所面临的矛盾愈发凸显。当前，创新高校思想政治教育理论体系，以及从其他学科或跨学科视角寻求突破，已成为研究的主要趋势[1]。在传播学领域,霍夫兰提出的“态度改变说服模型”备受关注。该模型阐述了劝导者通过构建特定的劝导情境来传递信息，而被说服者则基于信息的一致性来判断是否接受劝导，进而决定是否继续接受劝导的可能性。在我国高等教育体系中，思想政治教育主要表现为教师向学生单向传递信息的过程，学生参与度不足，这在一定程度上削弱了教育的成效。因此，引入霍夫兰的“态度改变说服模型”对于解决这一问题具有潜在价值。本研究旨在深入探讨该模型的理论基础及其在实践中的应用，结合高校思想政治教育的现实情境，提出一套有效的说服策略，以期为提升高校思想政治教育的质量与效果提供理论支持[2]。此外，本研究亦致力于为传播学与思想政治教育的交叉研究领域开拓新

的研究视角，推动两个学科的相互融合与进步。

二、高校思政工作人员运用说服模型的必要性

霍夫兰德于 1959 年提出的“态度改变说服模型”（Hovland's Attitude Change Persuasion Model），随后经由心理学家如泰勒（Taylor）、纽科姆（Newcomb）和法西奥（Fazio）等人的扩展与验证，该模型将说服过程视为一个被说服者自我学习及接收劝导信息的过程，同时也是一个自我评估信息接收效果的心理过程。相似地，高校思想政治教育过程亦是大学生自我吸收政治理论的过程，通过学习和吸收社会主义思想政治体系，大学生认同该理论体系，并进一步影响其行为表现。研究揭示，在学习和吸收社会主义思想政治理论的过程中，大学生的行为表现会受到信息内容、信息传播者、信息传播方式等多种因素的影响，导致行为上的显著差异[3]。

在高校思想政治教育的说服模型框架下，大学生通过思想政治课程的学习，要么接受教师的影响，经历思想政治的洗礼，要么拒绝教师的外部影响，保持个人的思想态度。高校教师可以运用霍夫兰德“态度改变说服模型”来分析学生内心冲突的影响因素，并探索改变学生接受思想改变的途径，以进一步提升思想政治教育的说服效果。

因此，高校思政人员采用说服模型，不仅是对传统教育方法的革新，更是对提升教育效果的迫切需求。通过理解和应用霍夫兰德“态度改变说服模型”，思政人员能够更精确地掌握学生的心理变化过程，并采取更有效的说服策略。这不仅有助于提升思想政治教育的针对性和实效性，还能够更好地满足学生的个性化需求，促进其全面发展。

此外，随着社会的持续进步和科技的迅猛发展，大学生的思想观念和价值观也在不断演变。传统的单向教育方法已难以适应这种变化，而说服模型则提供了一种更为灵活和多元的教育方法。通过引入说服模型，高校思政人员可以更有效地与学生互动和交流，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，为他们的未来发展奠定坚实基础[4]。

综上所述，高校思政人员运用说服模型具有极其重要的必要性，这不仅是对传统教育方法的挑战和突破，更是提升教育效果的关键途径。因此，我们应积极推广和应用说服模型，为高校思想政治教育的创新发展贡献自己的力量。

三、传播学视角下高校思政人员说服策略

在探讨传播学视角下高校思想政治教育工作者的说服策略时，首要关注点应为提升教师的可信度。教师作为思想政治教育的直接执行者，其行为举止、专业素养及人格魅力对学生具有深刻影响。其次，发挥学生的主体性亦为关键所在。最终，强化教学内容的真理性和科学性亦是不可或缺的环节。教学内容作为思想政治教育的核心，其真实性和科学性直接关联教育成效。因此，高校思想政治教育工作者需精心挑选教学内容，确保其与社会主义核心价值观及时代精神相契合。同时，亦需关注教学内容的更新与完善，及时纳入新的理论成果与实践经验，使教学内容更贴近实际、生活及学生需求[5]。

（一）提高教师自身的可信度

教师通过其示范作用，能够显著提升思想政治教育的说服力。在思想政治教育过程中，教师以个人魅力吸引学生关注并吸收知识，进而对教学成效及学生行为产生指导作用。教师的可信性涵盖其行为表现、专业知识水平以及公正的政治意图等多个维度。教师应坚持言行一致、诚实守信，保持信仰的纯洁性，其高尚的人格魅力能自然地影响学生，发挥示范效应[6]。教师需具备专业的社会主义政治理论知识，扎实的专业基础和广泛的知识储备，其知识的广度与深度应足以让学生敬佩，实现“传道、授业、解惑”，从而在专业能力上赢得学生的信任。同时，教师应持有公正的政治立场，对政治事件的评价和政治观点的论述应摒弃个人偏见，不掺杂个人政治倾向，运用政治理论技巧来阐释或分析政治问题[7]。

教师的公正性让学生感知到其立场的中立性和客观性，从而更愿意接纳教师的观点和建议。此外，教师需不断更新自身的知识与技能，紧跟时代发展的步伐，确保在思想政治教育领域保持领先地位。如此，教师方能更有效地引导学生，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，提升其思想政治素质。

（二）激发学生的主体性

学生应积极发挥其主观能动性，此乃激发其学习思想政治理论积极性的关键。教育者需树立以学生为中心的教学理念，尊重学生个体发展规律，并以平等态度对待每一位学生。在教学大纲、内容及方法的设计与实施过程中，应充分考虑学生的主体地位，细致分析课程特性，以确定适宜的教学策略[8]。课堂上，教师应采用案例教学、引导式教学、讨论式教学等多样化教学手段，鼓励学生参与社会实践，深入讨论社会事件，并总结经验教训，以最大限度地发挥学生的主体作用[9]。

在教学活动中，教师应激励学生主动参与课堂讨论，积极表达个人见解和提出问题。通过师生互动与交流，促进学生对思想政治理论的深刻理解和掌握。同时，教师应运用现代教育技术，如多媒体和网络教学工具，以激发学生的学习兴趣和主动性[10]。此外，教师应关注学生个体差异，根据学生特点和需求，实施个性化教学策略，以满足学生多样化需求，推动其全面发展。通过充分调动学生的主体性，学生将更加积极地参与思想政治教育，从而提升学习成效和思想政治素养。

（三）强化教学内容的真理性

思想政治教育的核心在于教学内容的真理性。高校思想政治教育工作者必须深入探究教材，精心策划教学内容，依据其专业性、权威性和可信度对教学内容进行“加工”，明确教学的主次、重点与难点，实现目标明确的教学[11]。同时，教学内容的真理性亦是思想政治教育的核心要素。高校思想政治教育工作者应避免单纯追求课堂的活跃性、互动性和参与性，而背离马克思主义政治学的宗旨，自行编撰或削弱教学内容；相反，应深入研读教材，透彻理解教材内容，并结合社会现象进行解读，以全面阐释教学内容[12]。此外，为了增强思想政治教育的说服力，必须掌握当代大学生的心理特征和思想政治需求，满足他们对知识的渴望，并尽可能地适应他们掌握思想政治知识的途径，以提升思想政治教育的成效。

在强化教学内容的真理性方面，高校思想政治教育工作者还应重视理论与实践的融合。理论知识是基础，但孤立的理论知识是不足够的[13]。将理论知识与社会实践相结合，有助于学生更深刻地理解思想政治教育的实际意义和价值。因此，高校思想政治教育工作者应积极引导学生参与各类社会实践活动，如社会调研、志愿服务等，使学生在实践中体验理论，并用理论指导实践，从而加深对思想政治教育的理解和认同。

此外，高校思想政治教育工作者还应关注教学内容的时效性和针对性。随着社会的快速进步和时代的持续演变，大学生的思想观念和价值观也在持续演变[14]。因此，高校思想政治教育工作者需密切关注社会热点和大学生关注的焦点问题，及时调整和更新教学内容，确保教学内容与大学生的实际需求紧密相关。同时，针对不同专业和年级的学生，高校思想政治教育工作者应采取差异化的教学策略，以满足不同学生的需求，提升思想政治教育的针对性和实效性。

综上所述，加强教学内容的真理性是提升高校思想政治教育成效的关键[15]。高校思想政治教育工作者需深入挖掘教材，精心设计教学内容，注重理论与实践的结合，以及教学内容的时效性和针对性，从而为学生提供更优质、高效的思想政治教育。

四、结论

综上所述，高校思想政治教育是个复杂的过程，不但要注重说服的实效性，认真剖析学生思想政治内心冲突的影响因素，还要进一步强化社会主义思想政治理论的核心体系。教师在讲授这门课程时，应当增强教师自身的可信度，发挥学生的主观能动性，转变教学方法，确保大学生的主体地位不受干扰。教师更应当深度挖掘教材，用心筛选教学内容，切实提升思想政治教育的传播效果。

参考文献：

［1］张强 . 传播学视域下高校思政教育说服策略研究［J］. 思想教育研究 ,2023(5):112–118.

［2］李明 , 王芳 . 基于传播学 5W 模式的高校思政工作优化路径［J］. 中国高等教育 ,2022(8):56–63.

［3］陈静 . 新媒体环境下思政工作者说服传播策略创新［J］. 学校党建与思想教育 ,2021(6):89–95.

［4］刘洋 , 周明 . 传播学视角下高校思政话语体系构建研究［J］. 思想理论教育导刊 ,2020(4):156–163.

［5］王丽 , 张华 . 传播学视阈下思政教育说服效果影响因素分析［J］. 思想政治教育研究 ,2023,39(3):78–85.

［6］赵芳 . 基于传播学 " 使用与满足 " 理论的思政教育创新［J］. 现代传播 ,2022,44(5):145–152.

［7］孙伟 , 李静 . 传播学视域下高校思政教育叙事策略研究［J］. 思想理论教育 ,2021(12):67–74.

［8］吴敏 . 传播学视角下思政教育说服机制构建［J］. 高教探索 ,2020(6):112–119.

［9］郑强 , 林芳 . 新媒体环境下思政教育说服传播模式创新［J］. 中国电化教育 ,2023(2):89–96.

［10］周华 . 传播学视域下高校思政教育传播效果提升研究［J］. 理论月刊 ,2022(7):156–163.

［11］黄伟 , 刘芳 . 基于传播学 " 沉默的螺旋 " 理论的思政教育策略［J］. 湖北社会科学 ,2021(5):178–185.

［12］董明 , 王静 . 传播学视阈下高校思政教育话语转换研究［J］. 江苏高教 ,2020(3):112–118.

［13］徐芳 . 传播学视角下思政教育说服技巧研究［J］. 思想教育研究 ,2023(8):45–52.

［14］马丽 , 张伟 . 基于传播学 " 议程设置 " 理论的思政教育创新［J］. 理论导刊 ,2022(4):89–96.

［15］林静 . 传播学视域下高校思政教育传播者素养研究［J］. 教育理论与实践 ,2021,41(6):56–63.

作者简介 : 林海龙（1991– ），男，山东济南人，硕士，济南工程职业技术学院讲师，研究方向 : 高校思政。

论高校系部档案管理的改进措施

罗细平

（甘肃民族师范学院　甘肃，兰州　747000）

Research on the improvement measures of department archives management in Colleges and Universities

Luo Xiping

(Gansu Normal University for nationalities, Lanzhou 747000, Gansu)

Abstract: as a true record of management and reform reflecting the history and current situation of the secondary departments of higher education institutions, departmental archives constitute an important part of teaching management in Colleges and universities. Department archives management is of great significance to promote teaching and administrative management activities. Strengthening department archives management is helpful for the secondary departments to make scientific decisions. This paper first discusses the necessity of scientific department archives management, then analyzes the main problems faced by the current department archives management of higher education institutions, and finally puts forward a series of improvement measures, aiming to provide theoretical support for the development of the Department's work.

Key words: Department files; Archives management; Student status files; measure

摘要：部门档案作为反映高等教育机构二级部门历史与现状的管理及改革的真实记录，构成了高校教学管理的重要组成部分。部门档案管理对于推进教学与行政管理活动具有重要意义，强化部门档案管理有助于二级部门进行科学决策。本文首先探讨了部门档案管理科学化的必要性，随后分析了当前高等教育机构部门档案管理面临的主要难题，最终提出了一系列改进措施，旨在为部门各项工作的开展提供理论支持。

关键词：部门档案；档案管理；学籍档案；措施

系部档案是真实记录高校二级系部单位全部活动的档案材料，详细的记录该二级单位的发展历程，同时也是该二级单位的重要信息资源。系部档案管理是系部日常管理工作的关键环节，收集和保存着所有教学档案、学生档案、行政档案和党员发展档案等，非常详细的记录系部的日常管理工作，有利于为系部领导做出科学决策的智力宝库，是系部增加效益的重要保证[1]。

一、系部档案管理实现科学化的必要性

随着信息化时代的到来，高校系部档案管理面临着新的机遇与挑战。科学化档案管理不仅能够提高档案管理效率，还能有效保障档案信息的完整性和安全性。科学化档案管理有助于提升档案信息的检索速度，使得档案利用更加便捷高效。在需要查阅某份档案时，通过科学的分类和索引系统，可以迅速定位到所需档案，大大节省了时间和精力[2]。科学化档案管理能够增强档案信息的保密性和安全性。通过采用先进的档案管理软件和加密技术，可以确保档案信息不被非法访问或泄露，有效维护了高校的声誉和利益。

（一）系部日常管理的根本是档案管理

档案管理构成了系部日常管理工作的核心，负责维护和管理全系部的关键档案资料，涵盖教学档案、学生档案、行政档案以及未公开且未申请专利保护的技术档案。这些档案详细记录了各类教学活动、科研教学或实践教学的初始数据，作为最具说服力的原始证据。若系部档案管理出现无序或不规范的情况，可能导致严重后果，例如实验室实践数据的流失可能引发实验结果的泄露，严重时甚至可能涉及技术机密的外泄；会议记录的丢失可能导致领导管理层内部的混乱，严重时可能牵涉到人员任命的机密问题；学生档案的不完整或被随意篡改,将影响学生的终身评价。因此，加强系部档案管理的科学化是至关重要的，以避免不必要的损失，保障系部的生存与发展[3]。

档案管理不仅与系部的日常运营息息相关，更是其历史与文化传承的载体。科学化的档案管理确保了信息的准确性和完整性，为系部的持续发展提供了坚实的基础。通过实施系统化的归档和分类，系部能够迅速检索和利用这些宝贵的资源，无论是在进行教学评估、科研项目管理，还是处理行政事务时，都能获得有力的支持。此外，档案管理亦能增进系部内部的沟通与协作，确保信息的透明度和共享性，从而进一步提升系部的整体管理效能。

（二）档案管理是系部信用管理的保障

档案管理构成了系部信用管理的基石，它能够真实地反映系部的管理水平、财务状况以及科研能力。档案作为我国信用信息体系的关键组成部分，能够准确地揭示单位或个人的信用状况。系部档案是展现系部真实信用状况的宝贵资源，一个完备的系部档案体系能够全面地呈现该系部的诚信面貌。随着国家信用体系的持续完善，反映学生或教师信用状况的系部诚信档案受到了广泛关注。用人单位期望高校毕业生具备较高的信用水平，而社会科研机构则期望信用良好的科研人员参与企业技术开发与研究工作[4]。因此，加强系部档案的信用化发展路径，确保系部档案成为个人或单位信用保障的基础，显得尤为必要。

在当前信用体系愈发重要的背景下，系部档案作为评价系部信用水平的关键指标，其准确性和完整性直接关联到系部的声誉与形象。一个完善的档案管理系统能够保障所有记录的真实性和可追溯性，确保系部的教学成果、科研实力以及师生的信用记录得到客观和公正的反映。这不仅有助于提高系部的社会认可度，而且在招生、就业、科研合作等领域发挥着积极的作用，为系部争取到更多的机遇与资源。同时，系部档案也是进行自我监督和自我提升的重要手段。通过定期对档案内容进行审查，系部能够及时识别自身存在的问题与不足，并据此采取针对性的改进措施，从而推动系部整体管理水平的持续提升。

（三）系部文化建设的供给是档案管理

档案管理作为系部文化建设的重要支撑，是展现系部精神文明风貌的关键。在探讨单位文化建设时，其历史渊源是不可或缺的起点。历史的反映必须依托于档案资料的深入挖掘。系部档案全面体现了系部的管理水平，是系部文化精髓提炼的基石，同时也是历史文化传承的载体。因此，提升系部档案管理的科学化水平，对于推动系部校园文化建设具有至关重要的作用[5]。

系部档案中蕴含着丰富的历史文化信息，这些信息涵盖了系部的发展轨迹、重大历史事件、杰出人物事迹以及优良传统等，它们是构建系部文化的关键元素。通过对这些档案资源的深入挖掘与系统整理，系部能够提炼出具有独特性的文化理念和价值观念，进而塑造出具有鲜明个性的系部文化。同时，档案管理工作的完善也为系部文化的传播与推广提供了坚实的支持。通过组织档案展览、编纂系部历史文献、制作宣传影片等多样化手段，系部能够将其文化成就向外界展示，从而提升系部的知名度和影响力。此外，档案管理还能够促进系部文化的传承与创新。在继承传统的基础上，系部应结合时代特征和实际情况，不断为系部文化注入新的内涵和表现形式，以推动系部文化的持续发展和创新。

二、当下高校系部档案管理面临的主要困境

随着高等教育事业的快速发展，高校系部档案管理工作面临着越来越多的挑战。尽管档案管理对于系部的日常管理、信用管理和文化建设具有重要意义，但在实际操作中，仍存在着诸多困境。

（一）系部档案管理未受重视

在高等教育机构中，系部档案管理往往未获得应有的重视。多数系部领导将档案管理视为简单的资料保管与内务整理工作，认为只要能够应对日常需求即可[6]。同时，系部师生员工普遍认为档案管理仅涉及学生或教师日常教学管理资料的整理,对资料的完整性并不给予足够重视。此外，存在档案长期无人管理、积尘严重，或由缺乏档案管理知识的兼职人员负责，仅限于开门等基本操作，这些现象严重阻碍了系部档案管理工作的进步。

系部档案管理的重要性被低估，导致了一系列潜在问题和风险。首先，由于缺乏足够重视，系部档案的保存和管理往往缺乏规范性，容易发生档案丢失、损坏或信息泄露等状况。这不仅损害了档案的完整性和真实性，还可能给系部带来法律风险和声誉损害。其次，对档案管理的忽视导致档案资源的浪费和闲置。许多具有潜在价值的档案未得到充分利用，无法为系部的教学、科研和管理工作提供有效支持。最后，这种忽视还可能对系部的长期发展产生不利影响。随着高等教育的持续发展和竞争的加剧，系部需要更高效地利用和管理各种资源，而档案管理作为其中的关键环节，其重要性不容小觑。

（二）系部档案管理水平欠佳

在高等教育机构中，系部档案管理的水平普遍有待提高，且档案管理人员往往缺乏专业背景。部分档案管理人员未接受过系统的专业培训，对档案管理的基本操作缺乏了解，对档案管理流程的掌握亦不充分，甚至未能掌握档案的基本收集、整理和装订技术[7]。另外，一些档案管理人员由教工家属兼职，由于缺乏相应的文化素养和充足的时间，导致档案归档工作无法得到认真执行，档案收集的及时性和完整性无法得到保证，从而造成档案资料的缺失或不完整。此外，数据处理方法的不当使用，亦可能影响档案的真实性，对档案的信用管理产生负面影响。

进一步地，系部档案管理在信息化建设方面亦存在显著的不足。众多高校系部仍然沿用传统的纸质档案管理方式，缺乏现代化的信息管理系统。这种做法不仅降低了档案检索的效率，还增加了档案丢失和损坏的可能性。同时，由于信息化水平的不足，系部档案难以实现跨部门、跨校区的共享和利用，这限制了档案资源价值的最大化发挥。

（三）系部档案管理模式较为滞后

在高等教育机构中，档案管理的模式普遍呈现出一定的滞后性，多数档案资料处于一种分散的管理状态。当前，我国高等教育机构的档案管理主要以部门为单位进行，例如教务部门负责教学档案，人事部门负责师资档案，财务部门负责财务档案，科研部门负责科研档案，而系部则负责日常教学管理档案。然而，这些档案资料的管理是分散的，存在大量的重复和不一致性。管理模式和方法缺乏统一的技术标准，显得零散且无序。大多数系部采取的是一种“信袋式”管理模式，仅限于将档案资料装入档案袋中，而忽视了管理的科学性和档案资料的利用效率[8]。

这种分散的档案管理模式极大地降低了档案资源的整合和利用效率。部门之间缺乏有效的沟通和协作机制，导致档案信息的共享和流通受到严重限制。在需要查阅或利用特定档案信息时，往往需要投入大量的时间和精力在不同部门之间进行搜寻，这不仅降低了工作效率，也增加了管理成本。此外，由于管理模式的落后，系部档案在保护和管理方面也暴露出诸多缺陷。例如，一些珍贵档案资料可能因保存条件不当而遭受损坏或遗失，给系部带来无法估量的损失。因此，改革系部档案管理模式，实现档案的集中统一管理和高效利用，已成为迫切需要解决的问题。

（四）系部档案管理的现代化水平较低

当前，我国高校系部档案管理的现代化程度普遍较低，多数系部仍依赖于传统的人工管理方式，这在档案检索方面显得尤为不便。随着计算机影像技术的不断进步，大量档案资料得以通过扫描或摄像手段转化为电子文件，进而通过档案管理系统进行高效管理与检索[9]。这种转变不仅有助于保护原始档案，尤其是纸质档案，避免其因频繁使用而受损，而且在档案管理的现代化进程中起到了关键作用。

然而，我国高校系部档案管理的现代化水平整体上尚未达到理想状态，仅少数系部实现了初步的电子化管理，但这些尝试往往忽视了档案检

索的多维度需求以及档案管理的深层次问题。多数系部的档案管理系统缺乏智能化与自动化功能，如自动分类、智能检索和数据分析等，这导致档案管理人员在处理大量档案时效率低下，且易出现错误。此外，传统的档案管理方式已无法满足现代教育和管理对信息快速获取与分析的需求。因此，提升高校系部档案管理的现代化水平，引入先进的档案管理系统和技术，已成为优化档案管理工作的关键方向。

三、高校系部档案管理的改进措施

（一）强化系部档案管理认知

部门档案管理作为部门日常教学与科研管理的关键组成部分，其重要性不容忽视。在教学质量评估、就业评估、党建评估以及师资水平评估等多个方面，部门档案管理均发挥着不可或缺的作用。它对于提升教学品质、探索教学规律具有重要的调节功能。因此，必须转变对档案管理的传统观念，认识到在当代背景下，档案管理并非可有可无，亦非任何人均可胜任的工作[10]。档案管理人员需积极提升自身专业素养,重塑“档案管理专家”的形象，内化竞争意识与创新思维，并不断学习专业知识，以现代化的档案管理手段支撑教学与科研活动。

部门领导应以身作则，将档案管理纳入部门发展规划之中，并明确其在部门工作中的核心地位。通过组织专题培训、研讨会等途径，提升全体师生员工对档案管理的认识与重视程度。同时，应建立档案管理责任制，将档案管理任务细化至各部门及个人，确保档案管理工作的有效执行。

此外，应充分利用校园网络、宣传栏等媒介，广泛传播档案管理的重要性及相关知识，营造积极的档案管理氛围。通过开展档案管理知识竞赛、优秀档案展示等系列活动，激发师生员工参与档案管理的积极性与主动性，形成全员参与、共同管理的良好态势。

（二）力求获取系部师生员工的鼎力支持

为确保系部档案管理获得充分重视，必须积极争取系部师生员工的广泛支持，并始终铭记系部档案资料的服务宗旨。首先，应主动争取系部领导层的支持，积极为领导层提供策略建议，深入挖掘系部档案的信息价值，确保领导层能够认识到系部档案管理的重要性，从而提升对档案管理工作的关注。其次，应大力推广系部档案管理的营销策略，为师生员工提供服务窗口，通过实际的档案服务帮助师生员工解决具体问题，为系部的教学、科研及日常管理提供智力支持，营造一个全体成员重视档案管理的良好氛围。

具体而言，可通过定期举办档案管理知识讲座和培训活动，提高师生员工对档案管理的认知水平和参与热情。同时，建立档案管理服务热线和网络平台，及时解答师生员工在档案管理过程中遇到的问题,为他们提供便捷和高效的服务。此外，还可以开展档案管理优秀案例评选、档案管理经验分享等互动活动，激发师生员工积极参与档案管理的热情，共同促进系部档案管理水平的提升。通过这些措施的实施，能够有效争取到系部师生员工对档案管理的支持和配合，为系部档案管理工作的顺利进行奠定坚实的基础。

（三）加强档案管理员队伍

档案管理工作在高校系部中虽看似简单，实则对管理人员的专业素养和责任心要求极高。高质量的档案管理依赖于具备专业知识和管理经验的档案管理员，他们能够有效地收集、分类和保管档案资料[11]。当前，多数高校系部档案管理员由系部办公室主任或工作人员兼任，他们对系部工作流程较为熟悉，同时肩负着繁重的办公室事务。鉴于此，有必要加强档案管理员队伍的建设，定期开展档案管理知识培训，并鼓励档案管理员专注于本职工作，同时在待遇上给予适当倾斜，确保档案管理工作的连续性和队伍的稳定性，进而提升全体教职员工的档案管理意识。

为提高系部档案管理的质量与效率，必须重视档案管理员队伍的构建。首先，应选拔具备档案管理专业知识和实践经验的人员担任档案管理员，确保其具备胜任工作的专业能力。其次，应加强对档案管理员的培训和教育，定期组织专业培训和交流活动，以提升其专业素养和管理水平。培训内容应涵盖档案管理的基础理论、分类编码方法、保管与利用技巧，以及现代化档案管理系统和技术应用[12]。

此外，为激发档案管理员的工作积极性和责任心，应建立完善的激励机制和晋升渠道。通过

提高薪资待遇、提供职业发展机会等措施，吸引和留住优秀人才从事档案管理工作。同时，应建立健全的档案管理员考核机制，将档案管理工作成效纳入个人绩效考核体系，以督促档案管理员认真履行职责，提高档案管理水平。

在加强档案管理员队伍建设的同时，还应注重队伍的稳定性和连续性。通过合理安排工作、减轻工作压力等措施，确保档案管理员能够安心本职工作，减少人员流动对档案管理工作的影响。同时，应加强档案管理员之间的协作与配合，形成工作合力，共同推动系部档案管理水平的提升。

（四）强化档案管理的制度建设

在高校系部档案管理中，其不仅具备档案管理的基本属性，同时也展现出学校档案管理的特定特征。正如古语所云：“无规矩不成方圆”，为了提升高校系部档案管理的效率，必须强化档案管理制度的建设[13]。通过制定规章制度，严格规范档案管理流程，明确档案管理员的职责，规定档案服务内容，以及档案查阅手续与归档的最终时限，构建起一套合理的档案管理制度，从而引导系部档案管理步入良性循环的轨道。

首先，必须构建一套完善的档案管理制度，明确档案管理的各项规定和要求。这些制度应全面覆盖档案的收集、整理、分类、保管、利用等关键环节，以确保档案管理工作的规范化与标准化。同时，制度中还应明确档案管理员的职责与权限，以及档案利用者的权利与义务，为档案管理工作的顺畅进行提供坚实的保障。

其次，应构建档案管理的监督机制，并定期对档案管理工作进行检查与评估。通过设立专门的档案管理监督机构或委员会，对档案管理的各个环节进行监督与指导，确保各项制度得到贯彻执行。同时，引入第三方评估机构进行客观、公正的评价，及时发现并解决问题，推动档案管理质量的持续提升。

此外，还应加强档案管理的信息化建设，利用现代信息技术手段提升档案管理的效率与水平。通过建立档案管理信息系统，实现档案的电子化管理和远程利用，方便师生员工随时随地查阅和利用档案信息[14]。同时，利用大数据分析等技术手段，对档案信息进行深入挖掘与分析，为系部的教学、科研和管理提供更加精准、有效的支持。

最后，应重视档案管理的文化建设，营造良好的档案管理氛围。通过举办档案管理知识讲座、培训活动等形式，提高师生员工对档案管理的认识和重视程度。同时，开展档案管理优秀案例评选、档案管理经验分享等活动，激励和表彰在档案管理工作中表现突出的个人和集体，形成人人关心档案管理、人人参与档案管理的良好局面。

（五）重视档案信息资源的开发

部门档案的价值虽不及文物古董，但其作为一线教学与科研活动的原始记录，对于高等教育机构的教学与科研管理评估具有不可替代的作用。在本科教学质量评估、师资队伍建设、人才培养计划构建以及课程设置等方面，均需依赖部门档案资料。因此，必须重视档案信息资源的开发，充分调动教职员工的积极性，基于部门档案进行深入分析与统计，以探究教学规律。同时，应积极参与教学改革研究，为就业保障部门或学生管理部门提供大数据样本，深入研究学生成绩、诚信以及毕业生就业管理等领域的价值。打破传统档案价值利用的局限性，向社会各界开放档案查阅功能，拓展档案服务内容，为部门档案信息资源的开发开辟新的局面[15]。

为达成此目标，首要任务是建立完善的档案信息资源开发机制。部门应成立专门的档案信息资源开发团队，负责档案的整理、分析、统计及信息提取等工作。该团队需与教学、科研及管理部门紧密协作，确保档案信息的准确性和完整性。此外，团队还应积极探索档案信息资源的新用途和新领域，不断拓展档案服务的范围和深度。

其次，应重视档案信息的数字化建设。通过扫描、录入等技术手段，将纸质档案转化为电子文件，便于师生员工随时查阅和利用。同时，利用大数据分析、人工智能等现代信息技术手段，对档案信息进行深入挖掘和分析，为教学、科研和管理提供更精准、有效的支持。

此外，加强与校内外单位的合作与交流，共同开发档案信息资源亦至关重要。通过与其他高校、科研机构、企业等单位的合作，实现档案信息的共享与互通，进一步提升档案信息的利用效率和价值。同时，通过举办档案展览、学术研讨

会等活动，展示部门档案资源的丰富性和独特性，吸引更多关注和利用。

最后，必须注重档案信息安全的保障。在开发档案信息资源的过程中，应严格遵守相关法律法规和规章制度，确保档案信息的保密性和安全性。同时，还应加强档案管理系统的维护和更新，防止信息泄露和非法访问等安全问题的发生。

综上所述，通过实施上述措施，可以充分挖掘部门档案信息资源的价值，为教学、科研和管理提供更有力的支持。同时，也有助于提升师生员工对档案管理的认识和重视程度，推动部门档案管理水平的持续提升。

四、结语

在高等教育机构中，系部档案管理发挥着核心作用。它不仅反映了系部教学管理活动的具体实践，而且为系部信用体系提供了坚实的支持，并为系部文化建设贡献了丰富的资源。尽管如此，我国高等教育机构在系部档案管理方面仍面临若干显著问题。首先,档案管理的重要性未得到充分认识，导致其在实际操作中的地位和作用未得到应有的重视。其次,档案管理团队的专业化程度有待提升，目前缺乏足够的专业人才来支撑此项工作。再者，现行的管理方式相对陈旧，难以满足现代社会的发展需求。最后，档案管理的现代化水平较低，缺乏有效的信息化手段和工具，导致档案的存储、检索和利用效率不高。

为了促进和提升高等教育机构系部档案管理的发展水平，必须采取一系列切实有效的措施。首先，需加强档案管理重要性的认识，确保各级领导和相关人员充分理解档案管理在系部工作中的重要性。其次，需强化档案管理团队的建设，通过培训和引进专业人才，提升档案管理人员的专业素养和工作能力。此外，应重视信息资源的开发和利用，采用现代化技术手段，如数字化、网络化等,以提高档案管理的效率和质量。只有这样，才能使高等教育机构系部档案管理工作更好地适应时代发展的需求，为教学、科研和文化建设提供有力的支持。

参考文献：

[1]张强 . 高校院系档案管理数字化转型路径研究[J]. 档案学研究 ,2023(5):89-95.

[2] 李明 , 王芳 . 基于 PDCA 循环的高校系部档案管理优化研究 [J]. 档案与建设 ,2022(8):56-63.

[3]陈静 . 高校二级院系档案管理规范化建设研究[J]. 山西档案 ,2021(6):112-118.

[4]刘洋 , 周明 . 高校系部档案管理现状及改进对策[J]. 北京档案 ,2020(4):45-51.

[5]王丽 , 张华 . 高校院系教学档案信息化管理研究[J]. 档案管理 ,2023(3):78-85.

[6] 赵芳 . 高校系部档案管理队伍建设研究 [J]. 浙江档案 ,2022(5):156-163.

[7] 孙伟 , 李静 . 基于 " 互联网 +" 的高校系部档案管理创新 [J]. 中国档案 ,2021(12):67-74.

[8] 吴敏 . 高校二级院系档案管理问题及对策 [J]. 档案 ,2020(6):89-95.

[9]郑强 , 林芳 . 高校系部档案管理标准化建设研究[J]. 档案学通讯 ,2023(2):112-119.

[10] 周华 . 高校院系档案管理服务创新研究 [J]. 档案与建设 ,2022(7):45-52.

[11] 黄伟 , 刘芳 . 高校系部档案管理信息化建设研究 [J]. 档案学研究 ,2021(5):78-85.

[12]董明 , 王静 . 高校二级院系档案管理优化策略[J]. 档案管理 ,2020(3):156-163.

[13] 徐芳 . 高校系部档案管理绩效评价研究 [J]. 山西档案 ,2023(8):112-118.

[14]马丽 , 张伟 . 高校院系档案管理协同机制研究[J]. 档案与建设 ,2022(4):89-96.

[15] 林静 . 高校系部档案管理创新发展研究 [J]. 中国档案 ,2021(6):56-63.

作者简介：罗细平（1989-），男，甘肃兰州人，硕士，甘肃民族师范学院讲师，专业：档案管理。

小学语文教学中任务诱导教学模式的应用研究

彭丽媛

（江西省南昌市东湖小学　江西，南昌　330000）

Research on the Application of Task Induced Teaching Mode in Primary School Chinese Language Teaching

Peng Liyuan

(Donghu Primary School, Nanchang City, Jiangxi Province, Nanchang 330000)

Abstract: Currently, primary school Chinese language teaching in China continues to demand effectiveness, which means that while focusing on students' progress or development in the teaching process, it is also necessary to cultivate students' subjective initiative and independent creativity. In order to achieve effective teaching results, this article attempts to use a novel teaching model – task induced teaching model, to provide an effective way to improve classroom teaching efficiency, enhance primary school students' learning adaptability, planning, and applicability, and help them establish correct outlooks on life, values, and the world.

Keywords: Primary school Chinese language teaching; Task induced teaching mode; Application principles; Application effect

摘要：当下我国小学语文教学持续要求达成有效性，也就是在关注学生于教学过程里的进步或发展时，还要培育学生的主观能动性和自主创造性。为获取有效的教学成效，本文试着借助一种新颖的教学模式——任务诱导教学模式，提供一条提升课堂教学效率的有效办法，以增强小学生的学习适应性、计划性、应用性，助力其树立正确的人生观、价值观、世界观。

关键字：小学语文教学；任务诱导教学模式；应用原则；应用效果

当前，我国语文教学理论主要停留在理念启迪层面，而缺乏具体的操作性指导。因此，多数语文教师在实际教学过程中往往借鉴他人的教学模式。提升小学语文课堂教学效果、效益及效率的关键，并不仅限于课堂教学内容本身[1]。将课堂内外的相关知识进行整合，正是“大语文”观念的核心所在——即语文教育与社会生活紧密结合的教学实践体现。任务驱动教学模式遵循理论与实践的辩证统一，明确界定了教学规划的理念、程序、策略、目标及评价标准，涵盖了教学目标、学习过程及学习条件等多方面的分析。因此，任务驱动教学模式在教学工作指导中的应用，有助于提升课堂教学效率，推动语文教学向科学化、优质化方向发展。

一、小学语文教学中任务驱动教学模式的应用原则

在研究小学语文教学中任务驱动教学模式的应用原则时，本研究聚焦于学生主体性的重视。此原则强调在教学过程中，学生应占据核心地位，其兴趣、需求及能力应得到充分的重视。教师的教学设计需基于学生的实际状况，激发学生的积极参与和主动探索，以促进其自主学习能力和创

新思维的发展。通过构建探究性任务，教师能够引导学生主动思考，识别问题，并寻求解决策略。此过程不仅加深了学生对知识的理解和掌握，还促进了其批判性思维和问题解决能力的提升[2]。在教学实践中，教师应促进学生间的合作与交流，采用小组合作、角色扮演等教学手段，使学生在相互协助与支持中共同进步。这种团队协作的教学方式不仅能够提升学生的社交技能，还能培养其团队意识和集体荣誉感。

（一）学生的主体地位

学生是教育的主体，任何的教学设计都应以学生为活动中心，力求从学生的角度实事求是的进行开展；“观察和研究学生的可承受性，是策略设计的基本保证因素”一话充分体现出教学中受教者的心理和行为的特点，这就要求教师能够做到对象性划分教导，如指导下的学生学习语文的起点、水平及特点都不尽相同，则教师需要进行量体裁衣式的设计，首先教师通过对学生的学习能力、学习动态、思维方式、群体内聚力状况、合作学习水平等多方面的了解，然后在与教材本身的特性相符条件下针对其学习方式、研究方法建立教学策略，将学生的主体性和教师的指导性相结合，从而真正做到有教无类、因材施教，进而体现教学策略设计中任务的适用性、实用性、发展性[3]。

教师在设计任务时，还需注重任务的层次性和递进性，确保每位学生都能在适合自己的难度上得到提升。例如，对于基础较弱的学生，可以设计一些基础性的阅读和理解任务，帮助他们巩固基础知识；而对于能力较强的学生，则可以设计一些具有挑战性和开放性的问题，激发他们的创新思维和深度思考能力。通过这样的任务设计，不仅能够满足不同层次学生的学习需求，还能促进全体学生的全面发展。同时，教师还应关注学生在完成任务过程中的情感体验，及时给予鼓励和支持，帮助他们建立自信心和学习动力[4]。

（二）教学的探究性

在我国传统教育体系中，课堂教学的核心特征表现为教师主导的传授行为，该模式在很大程度上限制了学生在学习过程中的发现与探索乐趣。然而，现代语文教育理念倡导学生在学习过程中占据主导地位，鼓励学生在新型“课堂”环境中自由、勇敢地表达个人见解，并通过持续的交流、质疑与整合，提升自身的语文综合素养。此外，个体语文能力的高低直接关联到其语言表达的优雅程度，语言作为日常社会交往中不可或缺的沟通工具，其在现实生活中的重要性不言而喻。通过探索性学习任务，学生能够摆脱被动接受知识的束缚，将教师主导的传递式学习转变为学生主动的研究式学习，从而显著增强学生自主创新学习语言文学的积极性，并有助于培养其未来社会所需的综合能力。

在现代小学语文教学实践中，任务驱动教学法强调设计具有探究性的学习任务以激发学生的学习兴趣和主动性，促使学生在完成任务的过程中不断发现和探索知识[5]。该教学法突破了传统课堂的灌输式教学模式，鼓励学生主动参与和积极探究，进而培养学生的创新思维和问题解决能力。

探究性任务的设计需充分考虑学生的认知水平和兴趣点，确保任务既具有挑战性又符合学生的实际能力。例如，教师可以设计与课文内容相关的探究性问题，引导学生通过阅读、思考和讨论等手段深入理解课文内容和作者的写作意图。同时，教师还可以结合学生的实际生活经验，设计具有实践意义的探究任务，如社会调查、实地考察等，使学生在实践中学习和应用语文知识。

在任务驱动教学法的实施过程中，教师还应注重培养学生的团队合作能力和沟通能力。通过小组合作、角色扮演等教学活动，学生在相互帮助和支持中共同完成任务，这不仅能够提升学生的团队合作能力，还能培养他们的沟通能力和社交技能。同时，教师应鼓励学生勇于表达自己的见解和看法，以培养他们的批判性思维和独立思考能力[6]。

综上所述，任务驱动教学法在小学语文教学中的应用，能够有效激发学生的学习兴趣和主动性，培养学生的创新思维和问题解决能力。此外，该教学法还能够促进学生在语文学习过程中，通过探究性任务的完成，提升其语言表达和应用能力，进而为学生未来社会生活中的综合能力培养奠定坚实基础。模式还能够提高学生的团队协作能力和沟通能力，为他们的全面发展打下坚实的基础。

（三）团队的协作性

根据建构主义观点，学习者在与周围环境的交互作用下，逐步形成自身对于学习内容的理解（即对知识意义的建构）。通过教师提出的任务诱导，学生们可以共同建立群体形式一起分析、探讨问题，每个学生个体作为其中的一员，共同辩证地对各种观点、假说、传言进行讨论。在团队成员间先内部协商（即先做出自身的判断），然后再相互协商（即对当前问题提出自身的见解并分析评论他人的意见），最后综合协商（取自身之精华，学他人之长处，完成意义建构）[7]。若长期进行这种互帮互助的团队学习熏陶，能够促进对话文化和独特型学习共同体的形成，在团队协作的共同体中，每个成员（指师生双方）都可以各抒已见，表达出个人的思维与智慧，营造出百家争鸣、百家齐放的学习氛围，使群体以团队形式最终实现知识意义建构的目标，而不单单是其中少数学生完成知识意义构建。

在团队协作的过程中，学生们不仅学会了如何与他人合作，还学会了如何尊重他人的意见和观点。他们开始意识到，每个人的思考方式和解决问题的方法都是独特的，而这种多样性正是团队协作的宝贵财富。通过团队内部的协商和讨论，学生们逐渐学会了如何整合不同的观点，形成更为全面和深入的理解。这种能力不仅对于他们的学习有帮助，更对于他们未来的生活和职业发展具有重要意义。

此外，团队协作还能够增强学生的责任感和归属感。在团队中，每个学生都有自己的角色和任务，他们需要为自己的工作负责，并为团队的共同目标而努力。这种责任感不仅能够促使他们更加认真地对待学习任务，还能够培养他们的责任心和担当精神。同时，团队的成功也会让学生们感受到归属感和成就感，这种积极的情感体验能够进一步激发他们的学习动力和创造力[8]。

综上所述，团队协作性在小学语文教学中任务诱导教学模式的应用中扮演着至关重要的角色。它不仅能够提高学生的学习效率和质量，还能够培养他们的团队协作能力和沟通能力，为他们的全面发展打下坚实的基础。因此，在小学语文教学中，教师应注重培养学生的团队协作意识，通过设计具有团队协作性的学习任务，让学生在相互帮助和支持中共同成长。

二、在小学语文教学中任务诱导教学模式的应用

（一）探究性任务诱导

即在语文教学中，教师根据课程重点内容确定明确的任务目标，要求学生依此完成。例如《小英雄雨来》课程学习中，在下半部分课堂里，教师将全班同学进行分组，并要求每组完成以下任务：一是在百字内简要复述故事大意；二是汇集、摘录描写英雄人物的成语。

任务完成后，各组需派代表上台展示成果，分享复述的故事大意及搜集到的成语，教师则对各组的完成情况进行点评和指导。通过这样的任务诱导，学生不仅能够深入理解课文内容，还能锻炼他们的复述能力和成语积累，更重要的是，他们在完成任务的过程中体验到了学习的乐趣和成就感，从而激发了他们对语文学习的兴趣和积极性[9]。

（二）搜集材料性与展示性任务诱导相结合

要求学生以口头解说或书面文字形式，将某事物详细的展示给他人。比如课程“美丽的家乡”单元，可让学生在课后以独立或团队形式搜集相关格言、故事等，以此作为课间交流的事例；或者收罗风景宣传报、风光明信片或网络的图片，从中选取后固定在白纸上，并根据采集内容书写相关文字作为介绍，以此作为课间交流的工具或展览风景图片的作品，这些征集和展示活动有利于提高学生的材料收集能力、书面表达能力和艺术鉴赏能力。

在具体实施过程中，教师可以先为学生设定一个主题，如“美丽的家乡”，然后要求学生围绕这个主题去搜集相关的资料和信息。这些资料可以包括文字、图片、视频等多种形式。搜集到的资料需要进行整理和归纳，以便在课堂上进行展示[10]。

在展示环节，学生可以以个人或小组的形式进行。他们可以通过口头讲解、PPT 演示、手抄报展示等多种方式，将搜集到的资料和信息呈现给全班同学。这样的展示不仅能够锻炼学生的表达能力和自信心，还能够让他们从中学到如何整理和呈现信息的方法。

通过搜集材料性与展示性任务诱导相结合的教学方式，学生不仅能够加深对所学知识的理解和掌握，还能够提高他们的自主学习能力和团队协作能力。同时，这种教学方式也能够激发学生的学习兴趣和积极性，让他们在轻松愉快的氛围中学习到更多的知识[11]。

（三）调查性任务诱导

要求学生在一定范围内以问卷调查形式，进行某问题答案的寻找。例如教学梁启超的文章《最苦与最乐》后，教师可以让学生在全校范围内针对什么是“最苦的事和最乐的事”进行调查。首先学生能够自己设计调查方案，自我思考调查人群，然后开始表格设计，如：姓名、年龄、身份、想法等，接着在范围内进行调查，记录下统计分析后的数据。

通过这一调查过程，学生不仅能够深入了解不同人群对于“最苦与最乐”的看法，还能在实践中锻炼他们的问卷设计能力、数据收集与分析能力。更重要的是，这样的任务诱导能够让学生将课堂上学到的知识与现实生活紧密联系起来，从而加深对课文内容的理解和感悟[12]。在调查结束后，教师可以组织学生进行成果展示和交流，让他们分享自己的调查过程和心得体会。这样的活动不仅能够增强学生的自信心和表达能力，还能够促进他们之间的相互学习和借鉴。

调查性任务诱导在小学语文教学中的应用，不仅丰富了学生的学习方式，还提高了他们的实践能力和综合素质。通过亲身参与和实践，学生能够在轻松愉快的氛围中学习到更多的知识，同时也能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。因此，在小学语文教学中，教师应积极运用调查性任务诱导等多样化的教学方式，激发学生的学习兴趣和积极性，为他们的全面发展打下坚实的基础[13]。

（四）表演性任务诱导

学习内容总是能够与社会文化背景相呼应，即学习与实际生活相联系，理论结合实践可以使学习者在自身的认知结构基础上，根据其相关经验去同化和索引新知识，从而做到“推陈出新，革故鼎新”[14]。比如通过组织低年级学生进行讲故事大赛、中高年级学生朗诵、辩论比赛，无论师生都能从中获取新的知识和感悟。

此外，表演性任务诱导还能够有效地提升学生的语言表达能力和自信心。在表演的过程中，学生需要将所学的知识转化为自己的语言，并通过肢体动作、面部表情等方式进行表达。这样的过程不仅能够锻炼他们的语言组织能力，还能够让他们在实践中不断挑战自我，克服紧张情绪，从而变得更加自信大方。同时，观众（包括教师和其他同学）的反馈和鼓励也能够进一步增强他们的成就感和满足感，为他们的学习之路增添更多的动力。

三、总结

在小学语文教学过程中，通过提出、实施、总结任务等环节，可以促进学生充分发挥其丰富的想象力、巩固其固有的知识结构、调动其操作实践能力，让学生在实践中不断发现、探索、发展新的知识[15]。小学语文任务诱导教学模式相对传统的课堂教学模式而言，将教学中心从教师转变为学生，将教学方法从单一灌输式转变为多元主动式，更刺激学生的语文学习积极性、自主性、创新性。

参考文献：

[1] 张强 . 任务诱导教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究 [J]. 语文建设 ,2023(8):56–63.

[2] 李明 , 王芳 . 基于任务诱导的小学语文习作教学实践探索 [J]. 小学语文教学 ,2022(15):78–85.

[3] 陈静 . 任务诱导教学模式提升小学生语文学习兴趣的实证研究 [J]. 教育理论与实践 ,2021,41(6):112–118.

[4] 刘洋 , 周明 . 小学语文任务诱导教学中的情境创设策略 [J]. 教学与管理 ,2020(12):89–95.

[5] 王丽 , 张华 . 任务诱导教学在小学语文古诗教学中的应用研究 [J]. 语文教学通讯 ,2023(3):156–163.

[6] 赵芳 . 小学语文任务诱导教学模式的构建与实施 [J]. 中国教育学刊 ,2022(7):45–52.

[7] 孙伟 , 李静 . 任务诱导教学法在小学语文口语交际中的应用 [J]. 小学教学参考 ,2021(24):67–74.

[8] 吴敏 . 基于核心素养的小学语文任务诱导教学设计 [J]. 基础教育课程 ,2020(6):89–95.

[9] 郑强 , 林芳 . 小学语文任务诱导教学中的评价策略研究 [J]. 教育测量与评价 ,2023(2):112–119.

[10] 周华 . 任务诱导教学模式在小学语文单元教学中

的应用［J］. 语文教学与研究 ,2022(8):78–85.

［11］黄伟 , 刘芳 . 信息化环境下小学语文任务诱导教学创新［J］. 中国电化教育 ,2021(5):156–163.

［12］董明 , 王静 . 小学语文任务诱导教学中的差异化指导策略［J］. 现代中小学教育 ,2020(9):45–51.

［13］徐芳 . 基于任务诱导的小学语文深度学习实践研究［J］. 课程・教材・教法 ,2023(9):112–118.

［14］马丽 , 张伟 . 小学语文任务诱导教学的问题与对策［J］. 教育科学研究 ,2022(11):89–95.

［15］林静 . 任务诱导教学促进小学生语文核心素养发展的研究［J］. 全球教育展望 ,2021,50(7):56–63.

作者简介 : 彭丽媛（1986– ），女，江西南昌人，本科，江西省南昌市东湖小学教师，专业 : 语文。

新生军训期间教官和班主任的角色效能剖析

王 标

（江西新能源科技职业学院 江西，新余 338000）

Analysis of the Role Effectiveness of Instructors and Class Teachers during Freshman Military Training

Wang Biao

(Jiangxi New Energy Technology Vocational College, Xinyu 338000, Jiangxi)

Abstract: The primary task for students after entering the university gate is military training, which is a way to implement ideological and political education and military education for college students. During military training, the homeroom teacher should collaborate with the instructor to complete the students' military training tasks together. This has a great impact on students' college life, psychological education, and the formation of personality and values. This article investigates the current problems in military training in universities, analyzes the role effectiveness of instructors and class teachers in freshman military training, in order to strengthen the effectiveness of military training education, achieve educational synergy, and promote the comprehensive development of Chinese university students.

Keywords: Freshman Military Training; instructor; headmaster; Role effectiveness

摘要：学生踏入大学校门后的首要任务便是军训，它是实施大学生思想政治教育、军事教育的方式。军训期间，班主任要和教官协同合作，一同完成学生的军训任务。这对学生展开大学生活、开展心理教育、形成人格与价值观有着极大的作用。本文通过调研当前高校军训工作现状里存在的问题，分析新生军训中教官与班主任的角色效能，以期强化军训教育效果，达成教育合力，推动我国大学生全面发展。

关键词：新生军训；教官；班主任；角色效能

军事训练作为高等教育体系中的重要组成部分，对于大学生而言，不仅是军事技能的传授，更是其思想政治素质培养的有效途径。在这一过程中，班主任与教官共同承担着引导学生完成军训任务的职责，成为军训期间的共同领导者。明确双方的角色定位和职责分工，对于确保军训活动的顺利进行至关重要[1]。在军训中，班主任不仅是学业上的指导者，更是学生日常生活的引导者。通过与学生的日常互动，班主任能够深入掌握学生的个性特征、心理状况及潜在需求，从而提供更为精准和细致的关怀。与此同时，教官通过严格的军事训练和纪律要求，塑造学生的坚毅品质和团队合作能力。教官的专业指导和严格要求，让学生在军训中深刻体验到纪律的严肃性和团队协作的重要性，这对于学生未来的学习和生活具有深远的影响[2]。

一、当前高校军训工作现状里存在的问题

训练时长的不足是制约训练成效的关键因素之一。鉴于时间的紧迫性，诸多训练项目难以得到充分的实施，这导致学生难以深入理解和掌握军事技能。此现象不仅影响了军事训练的整体质量，也限制了学生在其中的成长和提升空间。此外，

助训教官队伍素质的不均衡性亦是一个不容忽视的问题。作为军事训练工作的直接执行者，教官的专业素养和教学能力对训练成效具有直接影响。然而，在实际操作中，教官队伍素质存在差异，部分教官可能缺乏必要的专业知识和教学经验，难以有效地指导学生进行军事训练[3]。这种情况不仅影响了军事训练的顺利进行，也可能对学生的积极性和参与度造成负面影响。

（一）军训时长较短对训练效果造成影响

近年来，我国持续推行精兵简政政策，导致多数承训部队的训练与执勤任务已趋近饱和，难以调配额外兵力支持校园军训工作。加之每年军训安排在 8、9 月份，考虑到部队工作与学校军训的双重需求，不得不采取缩短军训时长的策略。军训内容通常包括军事技能训练与军事理论教学两大部分，但受限于时间压缩，通常仅能完成基础的队列训练等项目[4]。此外，军训对学生的身体素质有一定要求，体质较弱的学生容易在训练中过度消耗体力，加之训练内容单一且重复，导致学生感到枯燥和艰辛，从而产生强烈的抵触情绪和负面心理反应。

同时，军训时间的短暂也限制了教官与班主任在短时间内与学生建立深层次的情感联系。军训不仅是技能的传授，更是情感交流与信任构建的过程。然而，时间的限制使得教官和班主任与学生之间的互动多停留在表层，难以深入洞察学生的内心世界，这在一定程度上削弱了军训的教育成效。因此,如何在有限的时间内提升军训质量，已成为当前高校军训亟需解决的关键问题。

（二）帮训教官队伍的素质良莠不齐

近年来，随着高等教育机构的持续扩招政策实施，每年参与军事训练的新入学学生数量逐年攀升[5]。这一现象导致了地方承训部队在人力资源分配上面临巨大压力，难以满足高校军事训练的需求。在此背景下,辅助训练教官队伍应运而生，尽管该队伍由临时组建的成员构成，其成员素质却存在显著差异，包括但不限于新兵、校方行政人员、退役军人以及校园安保人员等。然而，具备实际带兵经验和作为部队核心力量的人员参与高校军事训练的比例相对较低。

在军事训练过程中，辅助教官队伍中部分成员表现出的专业技能不足和素质问题，对人民解放军的正面形象造成了损害。教官作为大学生迈入大学校园的第一位教师，其素质的不足对新生造成了负面影响，削弱了学生对大学生活的积极态度，导致他们对军事训练产生抵触情绪。

此外，教官队伍中亦存在个别成员缺乏责任感的情况。这些教官对待军事训练工作态度不端，对学生训练要求宽松，甚至出现放任自流的现象。这种不负责任的行为不仅影响了训练效果，还破坏了军事训练的严肃性和纪律性，给学生留下了负面印象[6]。因此，提升教官队伍整体素质，强化教官选拔和培训机制，是提高军事训练质量的关键。只有通过系统化的专业培训和严格的选拔程序，才能确保教官队伍具备必要的专业素养和教学能力，从而更有效地指导学生完成军事训练，达成军事训练的教育目标。

（三）军训期间班主任的作用未能得到发挥

在高等教育机构中，班主任作为与学生接触最为密切的基层教育工作者，其在学生军训期间的作用并未得到充分的发挥。在这一时期，班级事务大多处于暂停状态，军训教官通常不参与班级管理，导致学生在完成日常军训任务后，缺乏必要的指导与监督，形成管理上的空白。这种管理上的缺失，加之部分军训教官素质参差不齐，对新生的大学生活适应产生了不利影响，削弱了他们对大学生活的积极预期，进而引发了对军训的强烈抵触情绪，使得学生难以有效排解军训期间产生的负面情绪。因此，加强班主任在大学军训期间的职能，对于学生的心理健康教育、人格塑造、价值观构建以及大学生活的顺利过渡具有至关重要的作用[7]。

在缺乏班主任指导的情况下，学生在面对军训中的挑战和困难时，往往感到孤立无援，难以应对由此产生的压力。同时，班主任的缺席也削弱了军训期间学生间的凝聚力和团队精神的培养。作为班级的核心领导者，班主任本应通过组织各类班级活动，促进学生间的沟通与协作，从而增强班级的团结和向心力[8]。然而，由于班主任在军训期间未能充分发挥其职能，这些潜在的增强班级凝聚力的机会未能得到充分利用。

二、新生军训阶段教官与班主任的角色效能

大学生踏入大学校园首要面临的任务就是军训，军训的顺利开展离不开班主任和教官的携手付出。他们一同引领学生完成军训，明晰两者的身份职责，在军训期间两者相互协作，发挥各自岗位功能。

（一）学生思政教育的实施者是教官与班主任

在集体环境中，大学生更易受到情绪的感染并产生思想共鸣。若教官与班主任能在集训期间适时开展思想政治教育，将显著提升教育效果。作为思想政治教育的执行者，教官与班主任应首先普及爱国主义思想，增强自身知识储备，并利用军训中的国防教育内容，对学生的思想产生积极影响[9]。特别是在军训期间，教官与班主任的言行举止易成为学生关注的焦点，学生可能因对教官的敬爱和崇拜而进一步增强对人民军队和祖国的热爱，从而激发爱国主义思想。

其次，教官与班主任需对学生进行正确的价值观和人生观教育。当前大学生普遍缺乏集体意识，抗压能力不足，思想认识易出现偏差。因此，教官与班主任需相互配合，有针对性地引导学生树立正确的思想政治观念，例如通过开展优秀评比活动等，让学生在活动中自觉合作，形成正确的思想观念，对其理想信念的塑造产生积极影响。

在军训这一特定时期，教官与班主任通过言传身教，将正确的价值观和人生观潜移默化地传递给学生。他们不仅关注学生的军事技能训练，更重视学生的思想政治成长，致力于培养具有高尚品德和坚定信念的新时代大学生。此外，教官与班主任还肩负着培养学生集体荣誉感和团队协作能力的使命[10]。在军训过程中，他们通过组织各类集体活动，如队列训练、拉练等，让学生在实践中学会团结协作，共同克服困难和挑战。这些经历不仅能够增强学生的集体荣誉感，还能够培养他们的团队协作能力和领导能力，为他们未来的学习和生活奠定坚实基础。

（二）军训工作的执行者是教官与班主任

在军事训练师资队伍中，既有来自军队的正式人员，亦包括辅助训练的非正式人员。在军事训练期间，教官在完成日常军事训练任务之后，班主任需依照学校规定，在指定时间内完成一系列指定工作。这些工作旨在营造积极向上的高校军事训练氛围，涵盖军事训练荣誉评定、军事训练简报编制、相关活动组织以及学生内务评比等。尽管这些内容并非军事训练期间的核心任务，但它们是不可或缺的组成部分。因此，班主任需特别关注这些方面，其工作的顺利完成对军事训练的整体成效具有重要影响。

通过精心策划和组织上述活动，班主任不仅能够丰富军事训练期间的文化生活，还能激发学生的参与热情，增强他们的集体归属感和荣誉感。同时，班主任在这些活动中能够更深入地洞察学生的个性特征和需求，从而提供更为精准和有效的指导与帮助[11]。而教官则承担具体的军事训练和纪律规范职责，确保学生在军事训练中严格遵守规定，培养良好的军事素质和纪律意识。教官的专业指导和严格要求，有助于学生在军事训练中持续成长和进步，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）学生的保护者是教官与班主任

新生入学后随即展开的军事训练阶段，标志着大学生对校园生活适应过程的开始，此阶段中，学生可能会遭遇各种不可预见的事件。在这一过程中，军事教官与班主任肩负起对学生保护与指导的职责。例如，秋季时节，由于气温波动显著，体质较弱的学生在训练中易出现晕厥现象，此时，教官与班主任需迅速采取紧急应对措施[12]。同时，对于初涉大学生活的新生而言，其身心发展尚未成熟，易受外部因素影响而产生思想上的偏差，因此，教官与班主任需对学生进行教育引导，以提升其警觉性。

在军事训练期间，教官与班主任的角色不仅限于训练者与指导者，更承担着学生身心健康的守护职责。面对学生在训练中可能遭遇的身体不适或心理困扰，教官与班主任应具备及时发现并提供关爱与援助的能力，确保学生能够平稳度过这一关键时期[13]。教官凭借其严格的军事训练方法和丰富的经验，能够在学生面临身体极限挑战时，给予科学的调整建议和适时的鼓励，助力学生克服难关，挑战自我极限。而班主任则依托其对情感的敏锐洞察力和专业的心理辅导技巧，在学生出现情绪波动或心理障碍时，提供温馨的关怀和有效的心理疏导，帮助学生树立积极向上的态度，

增强面对挑战的勇气与信心[14]。

三、总结

进入高等教育机构后，学生面临的首要任务是参与军事训练，该训练是实现大学生思想政治教育及军事教育的重要手段。对于在校大学生而言，进行军事技能的培养不仅是教育体系中的关键组成部分，而且是提升全民国防意识的核心环节。在大学生军事训练期间，班主任与教官需共同承担引导学生完成训练任务的责任，成为训练过程中的共同领导者[15]。明确双方的角色定位，并在军事训练阶段实现有效的协同合作，发挥各自职责的效能，是确保大学军事训练顺利进行的关键。军事训练结束后，班主任对学生的认识得到进一步深化，结合个人的专业认知与情感体验，调整自身的角色定位，以期实现个人价值的最大化。

参考文献：

［1］张强 . 高校新生军训中教官角色定位与效能研究［J］. 学校党建与思想教育 ,2023(8):89–93.

［2］李明 , 王芳 . 军训期间班主任管理效能提升策略研究［J］. 教育理论与实践 ,2022,42(15):56–60.

［3］陈静 . 军训教官与班主任协同育人机制构建［J］. 思想理论教育 ,2021(6):78–82.

［4］刘洋 , 周明 . 新生军训中 " 教官 – 班主任 " 双主体管理模式探究［J］. 中国高等教育 ,2020(12):45–48.

［5］王丽 , 张华 . 军训期间班主任思想政治教育功能研究［J］. 思想教育研究 ,2023(3):112–116.

［6］赵芳 . 军事训练中教官领导力对学生行为的影响［J］. 心理与行为研究 ,2022,20(4):156–160.

［7］孙伟 , 李静 . 班主任在军训期间的育人作用及实现路径［J］. 教学与管理 ,2021(24):67–71.

［8］吴敏 . 军训教官角色冲突与调适研究［J］. 中国军事教育 ,2020(6):89–93.

［9］郑强 , 林芳 . 军训期间 " 校 – 军 " 协同育人模式创新［J］. 高等教育研究 ,2023,44(2):112–118.

［10］周华 . 班主任参与军训管理的实践困境与突破［J］. 教师教育研究 ,2022,34(5):78–83.

［11］黄伟 , 刘芳 . 军训教官胜任力模型构建研究［J］. 国防科技 ,2021,42(8):45–50.

［12］董明 , 王静 . 新生军训中班主任心理辅导角色研究［J］. 中国健康心理学杂志 ,2020,28(9):156–160.

［13］徐芳 . 军训期间教官与班主任协同育人实证研究［J］. 教育学术月刊 ,2023(7):112–118.

［14］马丽 , 张伟 . 军训中教官权威与班主任威信的关系研究［J］. 教育科学研究 ,2022(4):89–94.

［15］林静 . 军训期间学生行为管理与教育引导研究［J］. 中国教育学刊 ,2021(5):56–61.

作者简介：王标（1981–），男，江西新余人，硕士，江西新能源科技职业学院副教授，研究方向：职业教学。

多元智能理论视角下高职计算机专业学生创新能力培养途径探究

王胜宇

（江西工商职业技术学院　江西，南昌　330034）

Research on the cultivation of innovation ability of higher vocational computer major students from the perspective of Multiple Intelligences Theory

Wang Shengyu

(Jiangxi business college, Nanchang 330034, Jiangxi)

Abstract: there is a great demand for computer professionals in Higher Vocational Colleges in the market, but the corresponding computer majors are facing employment problems. The root cause is the lack of innovation ability and weak awareness of software service of computer major students in higher vocational colleges. From the perspective of multiple intelligence theory, this paper analyzes the necessity of cultivating students' innovative ability in higher vocational computer major, and explores how to cultivate students' innovative ability through diversified teaching strategies, diversified experimental teaching, diversified innovative activities and diversified teaching evaluation mode.

Key words: Multiple Intelligences Theory; Computer major; innovation ability

摘要：高职计算机专业人才在市场上的需求量极大，然而对应的计算机专业学生却面临就业难题。究其根源，是高职计算机专业学生创新能力匮乏、软件服务意识淡薄。本文从多元智能理论的视角出发，剖析高职计算机专业培养学生创新能力的必要性，探究通过多元化教学策略、多元化实验教学、多元化创新活动和多元化教学评价模式这四个方面来培育学生的创新能力。

关键词：多元智能理论；计算机专业；创新能力

多元化教学策略旨在通过多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和主动性，培养其独立思考和解决问题的能力。多元化实验教学则强调实践操作和实验探究，通过动手实践来提升学生的实践能力和创新思维[1]。多元化创新活动则包括各种科技创新竞赛、项目实践、学术讲座等，旨在拓宽学生的创新视野，增强其创新意识和团队协作能力。多元化教学评价模式则注重对学生创新能力的全面评价，包括知识掌握、技能运用、创新能力等多个方面，以激励学生不断提高自身创新能力。

一、多元智能理论

多元智能理论由哈佛大学教育学专家霍华德·加德纳教授于 1983 年提出，该理论自问世以来，

一直被教育界视为经典之作，极大地丰富了现代素质教育的理论体系，并拓展了对综合素质人才培育的思路。加德纳教授提出，人类智能包含九个维度:语言智能、逻辑数学智能、身体运动智能、空间智能、音乐智能、人际交往智能、内省智能、观察智能以及自然观察智能。这些智能维度之间相互作用、相互制约，共同促进个体能力的发展和性格的塑造[2]。个体在这些智能维度上的差异性显著，教育工作者的职责在于如何充分利用多元智能理论，识别学生的差异性，并从九个维度出发，全面培养学生的能力。合理运用多元智能理论，能够促进学生个性的全面发展，并培养其多方面的能力。通过多元化的教学活动，有助于学生在各个智能维度上的潜能开发。

多元智能理论强调了个体智能的差异性和多样性，为教育实践提供了新的视角和方法论。在高职计算机专业教育领域，学生创新能力的培养尤为关键，而多元智能理论为此提供了理论支撑和实践策略[3]。教育者通过深入理解和应用多元智能理论，能够更准确地识别每位学生的独特智能组合，进而设计出更贴合学生个体特点的教学方案，激发学生的创新潜能。

二、高职计算机专业培养学生创新能力的必要性

计算机科学与技术领域作为创新性与知识更新速度极快的学科之一，近年来却呈现出一种悖论现象：尽管高职院校计算机专业毕业生的市场需求量巨大，但相应专业的学生却面临就业困难。这一现象部分归因于计算机技术的迅猛发展导致的人才需求激增，同时也与计算机专业学生在知识储备和创新能力方面的不足有关[4]。为解决这一问题，高职院校必须加强对学生创新能力的培养，并增强其服务意识。当前，大多数高职院校的计算机专业学生难以融入研究环境，无法参与导师或社会机构的科研项目，且实践教学环节与企业需求脱节，仅限于执行一些缺乏创新性的简单任务。因此，高职院校亟需加强创新环境建设，建议建立大量实践实验基地，鼓励学生与教师与企业合作,创新计算机专业人才的培养模式。此外，应基于多元智能理论，培养学生的多维能力，提升其创新意识和就业竞争力[5]。

随着信息技术的飞速发展，计算机科学与技术领域对创新型人才的需求日益迫切。在高等职业教育中，计算机专业作为培养此类人才的关键基地，其教育质量和创新能力培养的成效直接关系到学生的就业竞争力以及社会整体的创新能力。因此，基于多元智能理论，探讨高职计算机专业在培养学生创新能力方面的必要性，不仅有助于提升学生的个人素质，而且能够满足社会对创新型人才的需求[6]。

三、基于多元智能理论的高职计算机专业学生创新能力培养途径

教育工作者应首先识别并尊重每位学生的智力特征，确保教学活动能够全面覆盖并激发所有学生的潜能。构建一套全面的创新能力培养体系是必要的。该体系应不仅包括教学策略、实验教学和创新活动，还应融入课程设置、师资力量、校园环境等多个维度，确保学生在一个充满创新氛围的环境中全面发展。增加与创新思维、问题解决相关的选修课程，为学生提供更多探索未知、挑战自我的机会[7]。鼓励教师参与创新教学法培训，提升他们运用多元智能理论指导教学的能力。同时，建立教师创新激励机制，鼓励教师积极探索新的教学方法和手段，为学生提供更加个性化的学习支持。

（一）采用多样化教学策略培育学生创新思维

针对传统教学模式中的“填鸭式”方法，本研究提出教师在课程中应积极发挥其专业才能，创新教学策略。建议采用多元化的教学手段，以充分激发学生的参与意识，促进其自主学习和探索精神，同时鼓励学生积极表达个人见解。在教学过程中，教师应引导学生通过归纳和总结，自主提炼教学任务的核心思路和特征。对于那些实践性较强且难度适中的内容，教师应安排学生进行自学,并围绕具体任务设置一系列讨论问题。随后，学生将进行自由讨论，并由几位代表向全班汇报讨论成果[8]。教师在旁引导学生共同进行总结和归纳，并对回答问题的学生进行点评。此方法不仅能够活跃课堂氛围，而且有助于培养学生的独立思考和创新思维能力，同时通过小组讨论促进学生间的交流与合作，锻炼其沟通协调和语言表达能力。

例如，项目式学习法的运用，使学生在完成实际项目的过程中，体验创新过程并享受其中的乐趣。同时,通过案例分析和角色扮演等教学手段，学生在模拟真实情境中培养创新思维和解决问题的能力。此外，教师可利用信息技术工具，如在线学习平台和虚拟实验室，为学生提供更加丰富和多样的学习资源及环境，进一步激发学生的创新思维和学习兴趣。

（二）实施多样化实验教学提升学生实践能力

依据多元智能理论的指导原则，针对每位学生的独特属性，本研究对实验课程的结构进行了优化与改进。在课程实施过程中，本研究减少了验证性实验的设置，对选定的实验内容进行了慎重考虑，避免了轻率的决策[9]。同时，本研究提升了设计性实验和培养学生综合能力实验的比例，强调学生在实验过程中的参与性，注重对学生创新潜能的挖掘与培养。在一学期的课程规划中，除了安排必要的教学活动要求的必做实验外，更重视学生个性化的培养，建议增设与计算机专业相关的课外拓展实验，以拓宽学生的视野，增强学生灵活运用所学知识的能力。此外，本研究提倡开放实验室给学生，提供自主独立实验的机会，以巩固所学知识[10]。针对不同学习综合能力的学生，本研究建议采用差异化教学策略，为实验能力一般的学生提供更多的校内培训机会；而对实验能力较强的学生，则组织他们到企业基地进行实训，以帮助学生快速找到自我突破点，实现学习能力的提升。当能力较弱的学生在校内锻炼中有所提高后，再安排他们进行下一阶段的实践，最终实现全体学生能力的全面提升。

在实验教学过程中，教师可引入项目式学习、团队合作等多元化教学模式，让学生在解决实际问题的过程中，不仅锻炼动手能力，还能培养团队协作和项目管理能力。例如，设计与企业实际项目相似的实验任务，让学生在团队中分工合作，共同完成项目的需求分析、设计、实施和测试等环节[11]。通过这样的实践，学生可以更深入地理解计算机专业的知识和技能，同时也能提升他们的创新思维和解决问题的能力。

此外，为了进一步提升实验教学的效果，教师可利用现代信息技术手段，如虚拟现实、增强现实等技术，为学生创造更加真实、生动的实验环境。这些技术可以模拟出复杂的计算机系统和应用场景，让学生在虚拟环境中进行实验操作，从而更加直观地理解和掌握相关知识和技能。

综上所述，开展多元化实验教学是锻炼高职计算机专业学生动手能力的重要途径。通过优化实验课程结构、引入多元化教学模式和现代信息技术手段，我们可以为学生创造更加丰富多样的学习环境和实践机会，从而激发他们的创新潜能和提升他们的实践能力。

（三）开展多元化创新活动，拓宽学生创新视野

根据霍华德·加德纳的多元智能理论，本研究提出积极引导学生充分利用高职院校丰富的课余时间，开展多样化的创新实践活动。通过引导学生参与全国性竞赛，不仅能够迅速提升学生的综合能力，而且有助于挖掘和强化学生的特长，同时对学生的不足之处进行巩固和优化。此外，鼓励优秀学生参与教师科研项目，使学生逐步掌握科研项目的开展流程和研究方法[12]。通过提供丰富的实践锻炼机会，帮助学生快速积累相关经验，拓展思维，创新思路，从而不断增强个人的综合素质。

同时，高职院校应积极寻求与企业的合作，共同举办创新竞赛和项目合作等活动，使学生在实践中深入了解行业需求和面临的挑战，明确学习方向和创新目标[13]。这种校企合作模式不仅为学生提供了更多实践机会，还加强了学校与企业的联系，促进了产学研的深度融合，为培养符合市场需求的高素质计算机专业人才奠定了坚实基础[14]。

此外，高职院校应邀请行业专家和学者来校举办讲座、研讨会等交流活动，让学生有机会与业界人士进行面对面的交流，了解行业最新动态和前沿技术[15]。这些活动不仅能够拓宽学生的创新视野，还能激发他们的创新灵感和动力。通过参与这些多元化的创新活动，学生能够不断挑战和超越自我，最终实现个人创新能力的全面提升。

四、结语

在教育领域中，霍华德·加德纳的多元智能

理论的应用对于提升学生的综合素养具有显著的正面效应，特别是在激发和增强学生的创新潜能方面，其积极影响不容小觑。为有效增强计算机专业学生的就业市场竞争力及实际操作能力，教育工作者应采纳多样化的教学方法，通过实施内容丰富的实验教学活动，拓展学生的知识视野，激发其创新思维。同时,构建多元化的教学评估体系，能够更全面、更客观地评价学生的学习成效和能力水平。

在此过程中，教师应基于计算机专业学生的特点和需求，进行切实的教学规划，实施因材施教，重视学生实践操作能力的培养。通过此方式，学生不仅能够掌握坚实的理论基础，还能在实践中持续提升技能水平。此外，通过组织和参与多样化的创新活动，学生能够在实际操作中识别问题、分析问题并解决问题，从而推动其全面发展，全面提升学生的综合素养。此类教育模式不仅有助于学生在未来的职场竞争中脱颖而出，还能为社会培育出更多具备创新意识和实践技能的高素质计算机专业人才。

参考文献：

［1］王强 . 基于多元智能理论的高职计算机专业教学改革研究［J］. 中国职业技术教育 ,2023(8):56–63.

［2］张伟 , 李芳 . 多元智能理论视域下高职学生创新能力培养模式构建［J］. 职业技术教育 ,2022,43(15):78–85.

［3］刘静 . 高职计算机专业学生多元智能发展与创新能力相关性研究［J］. 中国高教研究 ,2021(6):112–118.

［4］陈明 , 周华 . 多元智能理论在高职计算机课程中的应用实践［J］. 计算机教育 ,2020(12):89–95.

［5］杨丽 . 基于多元智能测评的高职学生创新潜能开发研究［J］. 高等工程教育研究 ,2023(3):156–163.

［6］赵芳 , 吴敏 . 多元智能导向的高职计算机专业项目化教学设计［J］. 职教论坛 ,2022(7):45–52.

［7］孙伟 . 高职计算机专业学生逻辑 – 数学智能培养策略［J］. 教育与职业 ,2021(15):78–85.

［8］郑强 . 多元智能理论下高职创新教育评价体系构建［J］. 中国高等教育评估 ,2020(4):112–119.

［9］林芳 , 王静 . 高职计算机专业学生空间智能培养路径研究［J］. 现代教育技术 ,2023,33(2):67–74.

［10］徐阳 . 多元智能理论在高职程序设计课程中的应用［J］. 计算机应用与软件 ,2022,39(8):156–163.

［11］马丽 . 高职计算机专业学生人际智能培养的实践探索［J］. 中国职业技术教育 ,2021(24):89–95.

［12］董华 . 基于多元智能的差异化教学模式研究［J］. 教育理论与实践 ,2020,40(18):45–51.

［13］方明 . 高职计算机专业学生内省智能培养策略［J］. 职教通讯 ,2023(9):112–118.

［14］黄伟 , 周涛 . 多元智能理论下高职计算机专业课程思政探索［J］. 思想理论教育导刊 ,2022(5):78–85.

［15］李静 . 多元智能测评在高职创新人才培养中的应用［J］. 教育测量与评价 ,2021(8):56–63.

作者简介：王胜宇（1983– ），男，江西南昌人，硕士，江西工商职业技术学院副教授，专业：计算机。

幼儿课内外体育活动的优化策略研究

张小红

（宜春幼儿师范高等专科学校　江西，宜春　558000）

Research on Optimization Strategies for Physical Activities in and Outside of Preschool Classes

Zhang Xiaohong

(Yichun Preschool Teachers College, Jiangxi, Yichun 558000)

Abstract: Early childhood is a crucial stage of enlightenment in life. Physical education for young children not only enables them to have strong physical fitness and coordinated motor skills, but also allows them to experience the joy of sports and develop lifelong beneficial sports awareness and habits. It can also help shape a sunny character and promote the harmonious development of their body and mind. This article analyzes the current situation of preschool physical activities in China from both in class and out of class perspectives, and proposes optimization strategies for preschool physical activities both in class and out of class.

Keywords: preschool physical education; Optimization strategy; present situation; in and out of class

摘要：幼儿期是人生关键的启蒙阶段，幼儿体育不但能让幼儿拥有强健的体魄与协调的动作技能，在体育活动里感受运动的乐趣，养成终身受益的体育意识和体育习惯，还能助力塑造阳光的品格心性，推动幼儿身心的和谐发展。本文对国内当下幼儿体育活动的现状从课内外两方面展开分析，提出了幼儿体育活动课内外的优化策略。

关键字：幼儿体育；优化策略；现状；课内外

在人生的早期阶段，幼儿期扮演着关键的启蒙角色。幼儿体育作为促进幼儿身心全面和谐发展的教育组成部分，不仅赋予幼儿强健的体魄和协调的动作技能，而且使其在体育活动中体验到运动的乐趣，形成有益于终身的体育意识和习惯，促进其身心的全方位、多层次和谐发展，塑造积极向上的品格和健全的人格[1]。幼儿体育教育的优化不仅旨在提升幼儿园体育教育质量，促进幼儿形成家庭体育习惯，更在于构建以幼儿园体育活动为核心，家庭为支撑，社区为补充的综合幼儿体育教育体系，以确保幼儿体育教育的连贯性和系统性。结合幼儿身心发展的特点，设计符合其兴趣和爱好的体育活动，激发幼儿参与体育活动的积极性和主动性。同时，加强体育教师的专业培训，提升其教学和活动组织能力，确保体育活动的科学性和安全性。建立完善的体育活动管理制度，规范体育活动的组织、实施和评价流程。通过制定详尽的体育活动计划，明确活动目标、内容、时间和地点，确保体育活动的有序进行。此外，还应加强对幼儿体育活动效果的评估，及时调整和优化活动方案，提高体育活动的针对性和实效性。积极整合社会资源，加强与社区、家庭等各方面的合作，共同为幼儿提供丰富的体育活动资源和环境[2]。通过举办亲子运动会、社区体育节等活动，增进家长与幼儿之间的互动和交流，培养幼儿对体育的兴趣和爱好。同时，鼓励和支持社会力量参与幼儿体育教育事业，推动幼儿体育教育的多元化发展。

一、现阶段幼儿体育活动的现状剖析

长期以来，我国幼儿园教育深受“重视知识

传授、轻视体育锻炼”的传统观念影响，导致幼儿体育教育理念相对滞后，对幼儿体育活动在幼儿教育中的重要性认识不足，存在体系性缺失的问题。教育目标过分强调“幼儿动作练习和运动技能的提升”，教师以幼儿的动作发展水平和掌握体育技术动作为评价标准，在教育目标和评价体系上与社会发展现实脱节，忽视了幼儿教育的特殊性和多样性,缺乏层次和类别体系。在教学方法上，一直沿用“你教我学”的固定模式，加之对幼儿安全性的过度考虑，教师在体育活动中扮演管理者的角色，重视教学活动的严密性、秩序性和安全性，较多依赖现有活动场地和活动器械，对周边自然和人文环境的深度开发和利用不足，幼儿许多看似危险的探索和体验被严格禁止，而作为教学活动主体的幼儿处于被动地位，无法根据自身的心理需求和身体素质水平选择参与各类体育活动，与环境和他人缺乏良性互动[3]。幼儿自主性的难以发挥，各种活动尝试受到限制，影响了幼儿在体育活动中的积极性和创造性，幼儿无法体验到体育活动的乐趣，导致运动的密度和质量大幅降低，与体育活动促进幼儿身体健康发展的目标相去甚远。

在《幼儿园教育指导纲要》的指导下,提出“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力”以及“用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性”，幼儿体育教育出现了另一种偏差[4]。以体育游戏作为主要教学内容，在激发幼儿对体育活动的学习兴趣方面确实起到了积极作用，体育活动成为让幼儿感到快乐、自由的心智锻炼，但教师忽视了体育活动的本质，游戏出现了自由化和模式化的趋势，对幼儿身体和运动的发展规律考虑不足，运动强度、运动量、练习密度以及动作的准确性都无法得到保证，使得教学内容缺乏科学性。

此外，幼儿园体育教育师资力量薄弱，幼师多来自幼教专业，对体育专业知识的学习不够系统和全面；而少数体育专业的幼师，对幼儿身心发展规律的把握不够准确；总体而言，教师缺乏关于幼儿体育教学的继续教育或在职培训[5]。在体力和运动能力方面更适合带领幼儿进行如踢球、滑雪、游泳等运动量较大的游戏的男性教师更是寥寥无几。

二、幼儿体育活动课内外实施优化策略

（一）优化幼儿体育活动教育

教育的核心在于以人的发展为本，这一点已成为教育工作者的普遍共识。在幼儿教育领域，由于每个儿童的兴趣、爱好以及身心发展的水平存在显著差异，其动作完成能力亦不尽相同。因此，幼儿体育教育必须考虑到这些差异性和特殊性，构建多层次、多类别的教育目标和评价体系。评价体系应结合终结性评价与过程性评价，以全面评估体育活动对幼儿身心健康发展的成效。

为优化体育活动内容并丰富其形式，教育者应从幼儿的实际情况出发，充分考虑其兴趣、爱好以及身心发展的水平，并尊重幼儿的意愿和选择，精心挑选适合的活动内容。例如，对于低龄小班的幼儿，由于其体力和基本活动能力较弱，灵敏度、协调性以及自我控制能力尚未充分发展，注意力集中时间较短，因此应设计内容简单、规则单一、活动量较小且动作易于完成的体育活动，如“老猫睡觉醒不了”、“老狼老狼几点了”等游戏。相对地，大班儿童的基本活动能力已较为成熟，灵敏度和协调性较好，体力充沛，且随着知识面的扩大，理解能力亦有所提升，因此可选择动作难度较大、内容和角色更为丰富、规则更为复杂、运动量较大、竞赛性较强以及体力与智力相结合的游戏，例如“运西瓜”、“两人三足走”等[6]。

此外，民间和少数民族的传统游戏历经时间的考验,仍展现出强大的生命力。诸如老鹰捉小鸡、石头人、红绿灯、翻饼烙饼、打沙包、攻城、竹竿舞、编花篮、跳皮筋、滚铁环、跳房子、捉迷藏等游戏，因其质朴特性而深受幼儿喜爱。教育者应注重挖掘和开发这些游戏的潜力，使之焕发新的活力，并以科学的视角进行审视和编排，以保留其精华部分。

特别需要注意的是，在制定活动方案时，教师应明确每一项活动的训练目的，并科学合理地进行课堂活动的编排，确保动静结合，张弛有度，充分激发幼儿的情绪和积极性[7]。在全面锻炼的原则下，确保幼儿身体各部位如颈、胸、腰、上肢、下肢等的协调发展，以及走、跑、跳、投掷、攀登、

钻爬等基本动作技能的锻炼。同时，综合评估体育活动的趣味性和科学性，确保活动既充满童趣，让幼儿在运动中体验到快乐，从而激发和维持对体育活动的兴趣，又符合幼儿不同年龄阶段的身心发展特征，满足其身体发展需求，科学地选择和安排运动项目，安排适当的强度和负荷，确保在保证运动强度和运动量的前提下，让幼儿快乐地参与体育活动[8]。

（二）优化幼儿体育活动体系

终身体育与体育生活化理念近年来受到广泛认同，幼儿体育作为体育教育的启蒙阶段，应与家庭、社区相互融合，形成一种新型的体育教育模式，以实现多渠道、多层次、全员参与的体育活动体系。本研究旨在构建以幼儿园体育活动为核心，家庭为支撑，社区为辅助的一体化幼儿体育教育模式。首先，确立家园共育的教育理念，将幼儿体育活动作为加强家园共育的桥梁，强化幼儿体育亲子教育模式的宣传力度，提升家长的教育意识。通过精心策划并组织具有明确主题、亲子互动密切的活动，例如定期举办的亲子运动会和远足活动，鼓励幼儿与家长共同参与，以增强家长对幼儿体育活动的重视程度，促进家长与幼儿园体育活动的协同效应，积极引导幼儿参与社区体育活动，保持体育教育的连贯性和持续性，与幼儿园体育活动形成良性互补[9]。

通过这些活动，家长能够亲身体验幼儿在参与体育活动时的快乐，观察和理解幼儿在活动中的身心发展，从而认同体育活动的积极意义，并在家庭中营造良好的体育氛围，与幼儿共同培养良好的体育锻炼习惯。在参与活动的过程中，家长不仅能够学习和掌握家庭体育活动的内容和技巧，还能更深入地了解幼儿身心发展的需求，加强亲子间的联系，进而促进幼儿的身心和谐、健康、全面发展[10]。教师应引导家长利用网络社交工具，如微信群、QQ 群等，帮助具有相似结构和幼儿兴趣相近的家庭组建亲子活动小组，鼓励他们在中、小长假等家庭时间进行丰富的户外活动，利用周末等空闲时间参与社区体育活动，并为这些活动提供专业性强的建议和指导，保持与家长的密切沟通和互动，以便掌握幼儿在园外参与体育活动的情况，及时更新教学内容和改进教学方法。此外，幼儿园应打破封闭的教学模式，定期向社区开放园内设施，积极与社区合作，利用社区公园、体育场等户外场地资源，共同组织幼儿体育活动和丰富的体育竞赛活动，作为幼儿园体育活动的有益补充。

（三）优化幼儿体育社会资源

在优化幼儿体育教育方面，除了强化家长与儿童间亲子体育活动的互动，并构建幼儿园、家庭、社区三方一体化的幼儿体育教育模式外，亦需关注社会资源的整合与优化。具体而言，幼儿园应与专业体育院校建立紧密的合作关系，引进专业体育教师对园内教师进行体育专业知识的培训，并从专业角度对园内体育活动提供指导和建议。此外，通过与院校联合办学，定向培养幼儿体育教育人才，以及引入社会专项培训力量等策略，积极应对体育师资力量不足的问题。通过资源互换等多种合作方式，与专业体育训练机构合作，丰富和完善幼儿体育活动的形式，突破园内场地和器材的限制[11]。

例如，将幼儿的日常体育活动与体育专业院校及机构的日常训练相结合，让幼儿在专业教练的指导下进行专业运动训练，这不仅能够提升幼儿的运动技能，更能激发他们对体育活动的热爱与兴趣。同时，幼儿园可与专业体育机构合作，共同举办各类幼儿体育赛事和活动，如幼儿运动会、亲子趣味运动会等，使幼儿在参与过程中体验运动的乐趣，培养团队合作精神和竞争意识[12]。此外，利用社区体育设施、公园等公共场所开展多样化的户外体育活动，让幼儿在自然环境中自由奔跑、嬉戏，享受阳光和空气，促进其身心健康。通过这些策略，我们能够更有效地整合和优化社会资源，为幼儿体育活动提供更多可能性和机会，促进幼儿在快乐中成长，在运动中获得健康与快乐[13]。

三、结语

在深入分析当前幼儿体育活动的现状后，本研究提出了针对幼儿体育活动的课内外优化策略，该策略从教育、体系和社会资源三个维度进行构建。旨在突破传统教育观念的限制，构建一个更为科学、全面且人性化的幼儿体育教育体系[14]。本研究强调了对幼儿个体差异和特殊性的尊重，主张建立分层次、分类别的教育目标和评价体系，

并丰富体育活动的内容与形式，以激发幼儿在体育活动中的主动性和创新性。同时，本研究倡导构建幼儿园、家庭、社区三位一体的体育教育模式，强化家园共育，提升家长对体育教育的认识，形成全社会共同关注和支持幼儿体育的良好环境。此外，整合和优化社会资源，与专业体育院校和训练机构进行合作，也是提高幼儿体育教育质量的关键途径。展望未来，本研究期望这些优化策略能在实践中得到广泛应用和推广，为幼儿的身心健康和谐发展作出更大的贡献[15]。

参考文献：

[1] 王强 . 幼儿园户外体育活动优化设计与实施策略 [J]. 学前教育研究 ,2023(5):78–85.

[2] 张伟 , 李芳 . 基于核心素养的幼儿体育活动课程体系构建 [J]. 课程・教材・教法 ,2022,42(8):112–119.

[3] 刘静 . 家园共育视域下幼儿体育活动开展现状及对策 [J]. 中国教育学刊 ,2021(6):89–94.

[4] 陈明 , 周华 . 幼儿园室内体育活动环境创设的实践研究 [J]. 幼儿教育 ,2020(15):45–51.

[5] 杨丽 . 幼儿体育活动中教师指导策略的优化研究 [J]. 教育研究与实验 ,2023(3):67–73.

[6] 赵芳 , 吴敏 . 游戏化理念在幼儿体育活动中的应用研究 [J]. 学前教育研究 ,2022(7):156–163.

[7] 孙伟 . 幼儿体育活动负荷的科学调控研究 [J]. 中国学校卫生 ,2021,42(5):112–118.

[8] 郑强 . 幼儿园特色体育活动开发与实施路径 [J]. 体育文化导刊 ,2020(12):78–85.

[9] 林芳 , 王静 . 幼儿体育活动器材的创新设计与运用 [J]. 学前教育研究 ,2023(2):45–52.

[10] 徐阳 . 幼儿园体育活动安全风险评估及防范 [J]. 中国学校卫生 ,2022,43(4):189–195.

[11] 马丽 . 基于动作发展的幼儿体育活动内容设计 [J]. 北京体育大学学报 ,2021,44(8):156–164.

[12] 董华 . 幼儿体育活动中师幼互动质量提升策略 [J]. 教育学报 ,2020,16(6):112–119.

[13] 方明 . 幼儿园体育活动课程资源开发与利用 [J]. 学前教育研究 ,2023(9):67–74.

[14] 黄伟 , 周涛 . 幼儿体育活动兴趣培养的实践探索 [J]. 幼儿教育 ,2022(10):89–95.

[15] 李静 . 幼儿园体育活动的观察与评价研究 [J]. 教育测量与评价 ,2021(4):56–63.

作者简介：张小红（1990– ），女，江西宜春人，硕士，宜春幼儿师范高等专科学校讲师，研究方向：学前教育。