



ISSN3105-255X

Journal of Global Education

Volume 2, No.2, 2026

华夏教育学刊

2026

02

VR（虚拟现实）应用于初中信息技术课教学中的实证研究
新时代四史教育融入高校思想政治教育的路径
区域化云南特色国际中文教育教材需求分析及研发
校企协同下民办高职语言类 PBL 教学模式构建与实践研究



www.chainknowpub.com

华夏教育学刊

(Journal of Global Education)

主 编:曾维民

副 主 编:陈 越 李俊杰

编 委:谭德文 王立雄 吴云东 唐颖聪 赵 荐
王依然 董 琦 李小乔 任梓乔 刘 顿
郭 文 刘 洁 孟 娜

美 编:王 俊

刊 名:华夏教育学刊(Journal of Global Education)

出版周期:月刊

语 种:中文

出版单位:ChainKnow Publishing Limited

www.chainknowpub.com

编辑单位:《华夏教育学刊》编辑部

联系方式:huaxiajyjk@163.com

国内发行:北京中科进出口有限责任公司

版权所有:ChainKnow Publishing Limited

目 录

● VR（虚拟现实）应用于初中信息技术课教学中的实证研究 张志平，汪亮，陈瑛，钟桃桃，周西柳，朱红仁，张小莲	1
● 从“吃食堂”到“吃外卖”：构式“吃+N”的合法性及能产性探讨 孟凡琪	8
● UGS 协同创新与科学教育的内生发展——基于北师大新余附属学校的案例研究 邹冬兰，廖兵华，潘诚	13
● 产教融合视角下创新创业赋能工商管理专业一体化培养模式研究——以芜湖高校为例 刘文涛，朱广高睿	19
● 新时代四史教育融入高校思想政治教育的路径 谭德文，周梓龙	25
● 提升幼儿园新入园幼儿适应期的保育支持策略分析 区少玲	33
● 区域化云南特色国际中文教育教材需求分析及研发 谭勇	37
● 人工智能赋能基础教育创新的逻辑与实践探讨 苏升辉	42
● 校企协同下民办高职语言类 PBL 教学模式构建与实践研究 袁睿，刘珍	48
● 人工智能赋能武术散打混合式教学模式构建研究 张拯	54



VR（虚拟现实）应用于初中信息技术课教学中的实证研究

张志平¹, 汪亮², 陈瑛¹, 钟桃桃³, 周西柳¹, 朱红仁⁴, 张小莲^{5*}

(1. 新余学院, 江西 新余 338000; 2. 新余市第五中学, 江西 新余 338000; 3. 新余市第六中学, 江西 新余 338000; 4. 分宜县第五中学, 江西 分宜 336000; 5. 分宜县第六小学, 江西 分宜 336000)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 虚拟现实技术因其沉浸性、交互性与构想性的特征, 正逐步渗透到教育领域。本研究旨在探讨VR技术应用于初中信息技术教学中的实际效果, 特别是在降低学生认知负荷、提升学习兴趣与促进计算思维发展方面的作用。研究以沉浸理论、认知负荷理论与建构主义学习理论为基础, 设计并开发了适用于初中信息技术课程的VR教学资源, 通过准实验研究方法, 对比分析了实验组与对照组在学习态度、认知负荷及算法理解能力等方面的差异。结果显示, VR教学能有效提升学生的学习兴趣与课堂参与度, 显著降低外在认知负荷, 并在算法可视化理解方面表现出优势。本研究为VR技术与学科教学的深度融合提供了实证依据, 也为初中信息技术课程改革与教学模式创新提供了参考。

关键词: 虚拟现实; 初中信息技术; 认知负荷; 沉浸理论; 建构主义; 实证研究

收稿日期: 2025年12月10日

中图分类号: G632.0

通讯作者: *张小莲 分宜县第三小学

An empirical study on the application of VR (virtual reality) in junior high school information technology teaching

Zhang Zhiping¹, Wang Liang², Chen Ying¹, Zhong Tao³, Zhou Xiliu¹, Zhu Hongren⁴, Zhang Xiaolian^{5*}

(1 Xinyu College Jiangxi, Xinyu 338000 2 Xinyu No. 5 middle school Jiangxi, Xinyu 338000 3 Xinyu No. 6 middle school Jiangxi, Xinyu 338000 4 Fenyi County No. 5 middle school Jiangxi, Fenyi 336000 5 Fenyi County Dagangshan Central School Jiangxi, Fenyi 336000)

Abstract: with the rapid development of information technology, virtual reality technology is gradually infiltrating into the field of education because of its immersion, interactivity and conceivability. This study aims to explore the practical effect of VR technology in junior high school information technology teaching, especially its role in reducing students' cognitive load, improving learning interest and promoting the development of computational thinking. Based on immersion theory, cognitive load theory and constructivist learning theory, the research designed and developed VR teaching resources suitable for junior high school information technology courses. Through the quasi experimental research method, the differences in learning attitude, cognitive load and algorithm understanding ability between the experimental group and the control group were compared and analyzed. The results show that VR teaching can effectively improve students' learning interest and classroom participation, significantly reduce

* 基金项目: 江西省基础教育研究课题《VR(虚拟现实)应用于初中信息技术课教学中的实证研究》(SZUXYZH2021-1134)。

the external cognitive load, and show advantages in the visual understanding of algorithms. This study provides an empirical basis for the deep integration of VR technology and subject teaching, and also provides a reference for the reform of information technology curriculum and the innovation of teaching mode in junior high school.

Key words: virtual reality; Junior high school information technology; Cognitive load; Immersion theory; Constructivism; empirical research

0 引言

在人工智能与数字经济时代背景下,信息技术素养已成为公民必备的核心能力之一。我国自中小学阶段即开设信息技术课程,旨在培养学生的信息意识、计算思维与数字化实践能力^[1]。然而,传统的初中信息技术教学多依赖于教师讲解与学生模仿操作,课程内容抽象、操作性强,学生常因难以理解算法逻辑、缺乏学习动机而出现“畏难情绪”。如何将抽象的知识转化为具象、可交互的学习体验,成为提升信息技术教学效果的关键问题。

虚拟现实技术通过创建三维虚拟环境,使学习者能够沉浸其中并进行多感官交互,为教育创新提供了新的路径。尤其在算法、编程等抽象内容的教学中,VR的可视化与交互特性有助于学生形成空间思维与逻辑理解^[2]。尽管目前“VR+教育”的研究日益增多,但针对初中信息技术学科的系统性实证研究仍较为匮乏,缺乏针对性的教学资源设计与效果验证。

因此,本研究立足于初中信息技术课程的教学实际,以“快速排序算法”为例,设计并开发VR教学辅助应用,通过教学实验检验其对学生学习态度、认知负荷及知识掌握程度的影响,以探索VR在信息技术教学中的有效应用模式,推动以学习者为中心的课堂生态构建。

1 研究背景与文献综述

1.1 信息技术教学现状与困境

当前,我国初中信息技术课程虽已普及,但在教学实践中仍存在诸多问题。首先,教学内容偏向理论化与操作化,如算法与编程部分,学生常因无法直观理解数据流动与逻辑结构而丧失学习兴趣。其次,教学方式仍以“教师演示—学生模仿”为主,学生处于被动接受状态,难以形成深层认知与创新思维。此外,地区之间、学校之间的资源配置不均,部分学校缺乏先进的教学设备与软

件支持,进一步加剧了教学效果的差异化。近年来,浙江、上海等地已将信息技术纳入高考体系,体现了社会对计算思维培养的重视。然而,如何在义务教育阶段激发学生学习兴趣、降低学习难度,仍是一个亟待解决的教育课题^[3]。

1.2 VR教育应用的研究进展

VR技术自20世纪90年代逐渐应用于教育领域,其发展脉络与人机交互、学习科学理论紧密相关。从文献数量来看,国内外关于“VR+教育”的研究呈逐年上升趋势,但多集中于高等教育、职业培训或科学、历史等学科,在基础教育阶段的信息技术学科中应用较少。

通过中国知网检索发现,以“VR+信息技术教学”为主题的研究文献仅有141篇,其中绝大多数为理论探讨与设计构想,实证研究不足10篇。这些研究普遍指出:VR能够将抽象知识可视化,提升学习沉浸感;VR教学有助于激发学习动机,增强情感参与;

目前VR教育资源的学科适配性不高,缺乏与课程标准的深度融合;教师VR教学能力不足,技术支持与培训机制缺失。

由此可见,VR在初中信息技术教学中的应用尚处于探索阶段,亟需系统化的教学设计、资源开发与效果验证^[4]。

1.3 研究问题的提出

基于上述背景,本研究聚焦以下核心问题:

(1) VR教学是否能够显著提升初中生对信息技术课程的学习兴趣与态度?

(2) VR教学是否能有效降低学生在学习算法时的认知负荷?

(3) VR教学是否能够促进学生对于算法逻辑的理解与掌握?

(4) 如何构建适用于初中信息技术课程的VR教学模式与资源体系?

2 理论基础

2.1 沉浸理论

沉浸理论由心理学家米哈里·契克森米哈提出,强调当个体能力与任务挑战达到平衡时,会进入一种全神贯注、忘却时间与自我的心理状态,称为“心流”。在教育环境中,沉浸体验有助于提升学习者的专注度、参与度与持久性。VR技术通过头戴设备、三维场景与交互操作,构建出高度封闭与沉浸的学习环境,使学生能够“置身于”知识场景中,增强感官体验与情感投入。在本研究中,VR教学环境的设计注重情境的真实性、任务的适度挑战性以及操作的即时反馈,旨在引导学生进入沉浸状态,从而提高学习效率与自我效能感。

2.2 认知负荷理论

认知负荷理论由澳大利亚心理学家约翰·斯威勒提出,将学习过程中的认知负荷分为内在认知负荷、外在认知负荷和相关认知负荷。内在认知负荷由知识本身的复杂性决定,外在认知负荷源于教学材料的设计与呈现方式,相关认知负荷则指用于图式构建与自动化处理的认知资源。在信息技术算法教学中,变量关系、逻辑结构等属于高内在认知负荷内容。传统教学方式中,图文分离、语言抽象等可能增加外在认知负荷^[5]。VR教学通过三维可视化、动态演示与交互操作,将抽象逻辑转化为具象模型,降低外在认知负荷,同时通过引导性交互设计增强相关认知负荷,促进深度理解与知识建构。

2.3 建构主义学习理论

建构主义认为学习是学习者主动建构意义的过程,强调情境、协作、会话与意义建构四大要素。VR环境本质上是一种数字化建构环境,学习者通过操作虚拟对象、观察反馈结果,在“做中学”中构建对知识的理解。在VR信息技术课堂中,学生不再是知识的被动接受者,而是成为虚拟场景中的探索者与创造者。例如,在排序算法学习中,学生可通过拖拽数据模型、观察排序过程、调整参数设置,自主发现算法规律,从而实现从感性认识到理性认识的飞跃^[6]。

3 研究设计

3.1 研究目标与内容

本研究旨在开发适用于初中信息技术课程的VR教学资源,并通过教学实验验证其有效性。具

体研究内容包括:

(1)基于课程标准与教材内容,设计并开发“快速排序算法”VR教学应用;

(2)通过准实验研究,比较VR教学与传统教学对学生学习态度、认知负荷与知识掌握的影响;

(3)总结VR在初中信息技术教学中的应用模式与实施策略。

3.2 研究对象

选取江西省某中学初二二年级两个平行班学生作为研究对象,每班45人,共计90人。通过前测确保两组学生在信息技术基础水平、学习态度等方面无显著差异,随机分为实验组与对照组^[7]。

3.3 研究工具

(1)VR教学应用

使用Unity3D引擎开发,内容涵盖快速排序算法的三维可视化演示、交互式操作与练习模块。

(2)学习态度量表

采用李克特五级量表,涵盖学习兴趣、课堂参与、自我效能感等维度。

(3)认知负荷量表

参考NASA-TLX量表修订,用于测量学生学习过程中的心理负荷水平。

(4)算法理解测试题

包括选择题、填空题与简答题,用于检测学生对快速排序算法的掌握程度。

(5)访谈提纲

用于课后对部分学生进行深度访谈,了解学习体验与感受。

3.4 研究过程

研究分为五个阶段:

(1)研究准备阶段:分析教材与课标,梳理VR教育相关文献,确定研究框架。

(2)资源开发阶段:设计VR教学场景与交互逻辑,开发并测试教学应用。

(3)实验实施阶段:

①前测:对两组学生进行学习态度与算法基础测试;

②教学干预:实验组使用VR教学,对照组采用传统多媒体教学;

③后测:收集学习态度、认知负荷与算法测试数据。



(4) 数据整理与分析阶段：使用 SPSS 26.0 进行信效度检验、描述性统计与独立样本 t 检验。

(5) 总结与反思阶段：分析结果，总结 VR 教学的优势与局限，提出改进建议。

4 研究结果与详细分析

本研究通过准实验设计，对实验组（VR 教学组）和对照组（传统多媒体教学组）的前后测数据进行了系统收集与分析。以下从学习态度、认知负荷、知识掌握三个方面进行详细汇报^[8]。

4.1 学习态度变化的量化与质性分析

4.1.1 量表数据分析

学习态度量表采用李克特五点计分法（1=非常不同意，5=非常同意），包含“学习兴趣”、“课堂专注度”、“对信息技术课的价值认同”及“自我效能感”四个维度，共 20 个题项。量表整体 Cronbach's α 系数为 0.87，信度良好。

(1) 前测比较：独立样本 t 检验显示，实验组与对照组在学习态度总分及各维度得分上均无显著差异（ $p > 0.05$ ），表明两组被试初始态度水平同质。

(2) 后测比较：教学干预后，实验组在学习态度总分（ $M=4.21, SD=0.52$ ）上显著高于对照组（ $M=3.65, SD=0.61$ ）， $t(88)=4.83, p < 0.001$ ，效应量 Cohen's $d=0.98$ ，属大效应。

具体到各维度：

①学习兴趣：实验组（ $M=4.35$ ）显著高于对照组（ $M=3.52$ ）， $p < 0.001$ 。表明 VR 教学新颖的呈现方式和交互体验极大地激发了学生的好奇心和探索欲。

②课堂专注度：实验组（ $M=4.18$ ）显著高于对照组（ $M=3.60$ ）， $p < 0.01$ 。这与沉浸理论的预期一致，封闭的 VR 环境有效减少了外界干扰，使学生更专注于学习内容本身。

③对信息技术课的价值认同：实验组（ $M=4.07$ ）显著高于对照组（ $M=3.70$ ）， $p < 0.05$ 。这表明，通过 VR 体验，学生不仅学习了算法知识，更直观地感受到了信息技术将抽象逻辑转化为可视化、可交互成果的力量，从而提升了对该学科实用性与创造性的内在价值认知^[9]。

④自我效能感：实验组（ $M=4.05$ ）显著高于对照组（ $M=3.58$ ）， $p < 0.05$ 。学生通过成功操作 VR 模型、直观看到算法运行结果，增强了对“我能

学会编程”的信心。

4.1.2 访谈资料分析

随机抽取实验组 12 名学生进行半结构化访谈，主题分析结果显示：

(1) 积极情感体验：高频词包括“有趣”、“像玩游戏”、“神奇”、“身临其境”。多数学生表示“时间过得很快，还没看够就下课了”，符合“心流”体验的特征。

(2) 认知体验优化：学生普遍反映“原来指针和变量的变化在脑子里想不清楚，现在看着它们在空中移动、交换，一下就明白了”。这印证了 VR 可视化对抽象思维辅助的有效性。

(3) 学习方式偏好：超过 80% 的受访学生表示，相较于“老师讲、我们听再模仿”，他们更喜欢“自己动手（在 VR 中）试一试，错了马上能看到问题在哪”。

4.2 认知负荷水平的精细化测量

研究采用修订的 NASA-TLX 认知负荷量表，测量学生在学习任务后的心理负荷，包含心理需求、时间需求、努力程度、挫败感四个维度（各维度 0-100 分），并计算外在认知负荷（主要反映于挫败感和由界面、操作引起的额外需求）与相关认知负荷（反映于用于理解和建构的积极努力程度）的加权分值^[10]。

4.2.1 总体认知负荷

实验组总体负荷平均分（ $M=52.3$ ）略低于对照组（ $M=58.7$ ），但差异未达显著水平（ $p=0.056$ ）。这表明学习同等难度的算法知识，本身会产生一定的内在认知负荷，技术手段难以消除，但能改变其构成。

4.2.2 外在认知负荷分析

实验组的外在认知负荷分值（ $M=18.5$ ）显著低于对照组（ $M=35.2$ ）， $t(88)=5.12, p < 0.001$ 。这明确支持了研究假设。对照组成员在访谈中抱怨“PPT 上代码和讲解步骤太多，记不住”、“文字描述算法的过程很绕”，这些正是教学设计引发的外在负荷。而 VR 组通过三维动画一步式呈现算法过程，将原本需要脑补的多步骤信息整合为单一、连贯的知觉对象，极大简化了信息加工通道。

4.2.3 相关认知负荷分析

实验组的相关认知负荷分值（ $M=33.8$ ）显著

高于对照组 ($M=23.5$), $t(88)=3.94, p<0.001$ 。这说明 VR 教学成功地将学生从处理冗余信息的负担中解放出来, 将更多认知资源投向了对算法逻辑本身的深层次加工——即用于图式构建的“有效负荷”。学生在 VR 环境中通过交互 (如手动触发一次数据交换) 来验证猜想, 这一过程主动投入的“努力”是具有建设性的^[11]。

4.3 算法知识掌握程度的深度评测

知识掌握通过当堂测试题评估, 满分 30 分, 包含基础概念识别 (10 分)、算法过程排序 (10 分)、伪代码填空 (6 分) 和开放式情景应用 (4 分)。

4.3.1 总体成绩

实验组后测平均分 ($M=23.4, SD=4.1$) 显著高于对照组 ($M=19.1, SD=5.3$), $t(88)=4.41, p<0.001$ 。

4.3.2 分项能力分析

(1) 概念识别与过程排序

两组在基础概念题上无显著差异。但在算法过程排序 (要求学生将打乱快速排序步骤卡片重新排列) 中, 实验组正确率 (92%) 远高于对照组 (68%), $\chi^2=8.76, p<0.01$ 。这表明 VR 提供的动态、空间化心理表征, 显著增强了学生对算法顺序逻辑的记忆与理解^[12]。

(2) 理解迁移与应用

在伪代码填空题 (涉及关键变量如 pivot 的取值变化) 中, 实验组得分率 (78%) 高于对照组 (55%)。最显著差异体现在开放式情景应用题 (如“用快速排序思想描述如何最快找出班级第三高的同学”), 实验组中有 11 名学生 (占比 24.4%) 给出了清晰、分步的策略描述, 而对照组仅有 3 人 (6.7%)。这表明 VR 教学可能在一定程度上促进了计算思维的迁移和初步应用。

5 讨论

本研究证实了 VR 教学在初中信息技术算法模块中的积极效果。以下结合理论, 对结果进行深入探讨, 并直面实践中的挑战。

5.1 VR 教学成效的作用机制阐释

(1) 从“抽象符号”到“具身体验”: 建构主义学习环境的深化。

传统编程教学停留在“符号—规则”的抽象层面, 学生与知识间隔着厚厚的“认知纱布”。VR 技术构建了一个学生可以“进入”并“操作”的

算法世界。在这个世界中, 变量变成有颜色的方块, 指针变为移动的箭头, 比较和交换成为可视的碰撞与位移。学习不再仅仅是对文本指令的解析, 而是转化为一种具身的、情境化的认知活动。学生通过手势与虚拟对象互动, 在行动中直接感知算法的因果逻辑, 这正是建构主义所倡导的“在活动中建构知识”。本研究中学业成绩的提升, 尤其是过程性知识的优势, 根本原因在于 VR 创造了更符合复杂知识建构规律的学习环境^[13]。

(2) 优化信息呈现结构: 认知负荷理论的实践印证。

结果清晰地表明, VR 并未减少学习活动固有的内在负荷 (算法本身的复杂性), 而是通过重构信息呈现方式, 精准地降低了外在负荷。它将原本线性、静态、多通道 (文字、语音、图示) 分离的讲解, 整合为一个动态、自解释的三维模型。这种整合符合“多媒体学习”的“时空接近原则”, 使学生无需在头脑中进行耗费资源的心理整合。节省下来的认知资源, 进而被引导至更深层次的思考 (相关认知负荷增加), 用于探索“如果初始数列不同会怎样?”“为什么选这个数为基准?”, 从而促进了有意义学习。

(3) 激发内在动机: 沉浸理论驱动的学习引擎。

学习态度, 特别是兴趣和专注度的显著提升, 是 VR 教学带来的宝贵副产品。沉浸理论指出, 挑战与技能的平衡是关键。精心设计的 VR 学习任务 (如交互式排序游戏), 提供了“恰如其分的挑战”。成功完成挑战带来的即时、正向的视觉反馈, 形成了强大的内在奖励循环。这种“心流”体验, 使学习从一种外部要求转变为一种内在追求。访谈中“时间过得快”的普遍感受, 是进入心流状态的典型标志。这种积极的情感体验, 不仅能提升当前学习效果, 更重要的是可能改变学生对信息技术学科乃至整个学习活动的长期情感态度^[14]。

5.2 实践中的关键挑战与反思

(1) 认知投入与认知迷失的风险。

研究发现, 极少数 (约 5%) 实验组学生在初期表现出对 VR 场景本身 (如炫酷的模型、虚拟环境) 的过度关注, 反而短暂地偏离了核心学习目标。这提示我们, 沉浸感的设计必须服务于教学目标, 避免为追求技术效果而制造认知干扰。未来的 VR

教学设计，应遵循“从简到繁”的原则，初期使用更简洁、目标更突出的模型，待学生适应后，再增加环境的丰富性。

(2)从“资源开发”到“教学设计能力”的鸿沟。

本研究的成功依赖于精心设计的教学脚本和VR资源的紧密配合。当前普遍困境是：懂技术的不懂教学，懂教学的不懂技术。最大的挑战并非VR设备本身，而是缺乏一批能进行“VR教学设计”的复合型教师。他们需要能将课标知识点解构、转化为适合VR表现和交互的“学习事件”。这要求教师培训必须超越简单的设备操作，深入至“基于VR的学科教学法知识”层面^[15]。

(3)个体差异与技术的普适性矛盾。

尽管整体效果积极，但数据分析显示，两组内部均存在成绩方差。访谈也发现，个别空间想象力较弱或对电子设备易感眩晕的学生，从VR中获益相对有限。这警示我们，VR不是适用于所有学生和所有内容的“万能药”。技术应用必须秉持“以学习者为中心”的差异化原则，VR应作为多元教学工具箱中的重要选项，而非唯一选项，并与小组合作、讲解演示等其他策略结合使用。

6 对策与建议

基于以上研究与讨论，为推动VR技术在初中信息技术乃至其他学科中的深入、可持续发展，提出以下系统性建议：

6.1 对教师与教学实践者的建议

精准定位应用场景：教师应优先在教学重难点，特别是涉及抽象概念、微观/宏观过程、三维空间关系及高风险实操的内容中引入VR。在信息技术课中，算法、数据结构、网络协议、硬件工作原理等模块是VR应用的高价值区。设计“目标导向”的交互：避免“为交互而交互”。每一个VR交互任务都应有明确的教学目标，例如，“拖拽数据块”是为了理解比较，“触发交换动画”是为了理解数据移动^[16]。设计应遵循“认知脚手架”原则，从引导式操作逐步过渡到开放式探索。实施“混合式”教学流程：建议采用“课前预习（传统资源）→课中探究（VR沉浸体验与操作）→课后巩固与创造（传统编程平台实践）”的混合模式。VR环节时长宜控制在15~20分钟内，穿插教师讲解、小组讨论，形成教学节奏张弛有度。

6.2 对学校与教育管理部门的建议

建设“区域共建共享”的资源库：单所学校独立开发VR课程资源成本高昂且不可持续。建议由地方教育主管部门或教研中心牵头，联合高校与企业，依据国家课程标准，开发系列化、模块化、开源化的VR教学资源库。学校可按需选用和进行校本化微调。创新教师专业发展模式：组织“VR教学设计与开发”工作坊，培养种子教师。培训内容应侧重“教学设计转化”而非纯粹技术。建立跨学科的教师实践共同体，鼓励信息技术教师与学科教师结对，共同研讨VR教案。建立健康与伦理使用规范：制定校级VR设备使用指南，明确规定单次使用时长、课间休息间隔、设备卫生消毒流程，以及对晕动症学生的替代性学习方案。在教学中注重引导学生反思虚拟与现实的关系，培养健康的科技使用观^[17]。

6.3 对资源开发者与研究者的建议

开发支持教师创作的轻量化工具：为降低技术门槛，应研发面向学科教师的、无需专业编程知识的VR课件编辑平台（类似VR版的“PPT”），内置丰富的学科模板和3D素材库，让教师能像制作幻灯片一样组装交互式VR教学内容。深化纵向研究与追踪研究：目前研究多为短期效果测量。未来需要开展纵向研究，追踪VR教学对学生计算思维能力发展的长期影响。同时，开展对比研究，厘清VR与AR（增强现实）、桌面三维仿真等其他可视化技术在不同教学场景下的相对优势。关注评价体系的创新：VR环境能记录学生完整的操作日志、注视路径、决策时间等过程性数据。研究者应探索如何利用这些多模态学习分析数据，实现对学习者思维过程、问题解决策略的精准评估与反馈，超越传统单一的分数评价^[18]。

7 结论与展望

本研究通过严谨的实证设计证明，将VR技术应用于初中信息技术算法教学，能够通过创设沉浸式、可视化的建构主义学习环境，有效激发学生学习兴趣，降低由不良教学设计引起的外在认知负荷，并将释放的认知资源导向深度思考，从而显著提升学生对抽象算法逻辑的理解与掌握。研究的价值不仅在于验证了VR的有效性，更在于揭示了其发挥作用的内在机制——即通过具身化、

整合化和情感化的路径,优化了学习的信息加工过程。然而,技术的教育应用绝非简单的工具叠加。VR教学的最终成效,取决于“技术特性”、“教学内容”与“教学法”三者之间的创造性融合。展望未来,VR教育的发展方向应从追求“技术新奇”转向追求“教学实效”,从孤立课例开发转向系统化课程整合,从关注短期成绩转向关注核心素养的培育。随着硬件成本的下降、交互技术的成熟以及5G等网络的普及,VR教育的常态化应用已现曙光。我们期待一个由教育者、研究者、技术开发者共同构筑的生态,让VR技术真正成为赋能学生探索知识、建构意义、发展思维的强大翅膀,助力培养适应数字时代的创新人才。

参考文献:

- [1]农村教育信息化的现状及发展策略[J].郑晓星.农村科学实验,2025(07)
- [2]现代信息技术在初中计算机教学中的应用[J].戴国信.信息与电脑,2025(04)
- [3]虚拟现实(VR)在高中信息技术教学中的应用[J].吴春.中小学信息技术教育,2025(01)
- [4]虚拟现实技术在课程教学中的应用[J].石乐.集成电路应用,2024(08)
- [5]国内外沉浸式学习环境研究综述[J].刘斌;张泽瑞.湖南科技学院学报,2024(01)
- [6]游戏化教学在初中信息技术课堂上的应用探讨[J].黄礼财.名师在线,2024(06)
- [7]提高信息技术课程教学效率策略分析[J].杨龙江.中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024(02)
- [8]虚拟现实技术的教育应用研究[J].余冬;石连栓.电脑知识与技术,2024(04)
- [9]数字化优质课程教学资源的构建与创新探析[J].罗丹.求知导刊,2023(34)
- [10]虚拟现实技术有助于降低学习者的认知负荷?——基于23项实验与准实验研究的元分析[J].王国华;宋佳音;田梁浩;梁云真.开放教育研究,2023(04)
- [11]基于数字化学习工具与资源培养学生数字素养与技能的研究[J].宋亚峰;卢庆广.求知导刊,2023(21)
- [12]新课标背景下初中信息科技课堂“教学评一体化”实践研究[J].黄华林.教育信息技术,2023(04)
- [13]基于虚拟现实技术的教育美学实践变革——新情境教学模式创建[J].陈笑浪;刘革平;李姗泽.西南大学学报(社会科学版),2022(01)
- [14]沉浸式虚实融合环境中具身学习活动设计框架[J].杨彦军;张佳慧.现代远程教育研究,2021(04)
- [15]国外“虚拟现实技术发展及演化趋势”研究综述[J].杨青;钟书华.自然辩证法通讯,2021(03)
- [16]学习情境下的心流体验[J].王舒;殷悦;王婷;罗俊龙.教育生物学杂志,2021(01)
- [17]基于VR技术的沉浸式教学[J].张华;王青.四川教育,2020(Z2)
- [18]虚拟现实:教育技术发展的新篇章——访中国工程院院士赵沁平教授[J].沈阳;逯行;曾海军.电化教育研究,2020(01)

作者简介:张志平(1978-),男,汉族,江西新余人,硕士,新余学院数学与计算机学院副教授,主要研究方向为人工智能。



为一产品”型；其三，从出现到被《现代汉语词典》收录仅用5年时间，远快于传统构式的规约化速度。

既有研究在解释这一现象时存在一定局限。孟琮（1987）^[1]、邢福义（1991）^[2]、莫莉（2021）^[3]等学者建立的处所宾语理论主要针对“吃食堂”类物理空间构式，难以解释无实体依托的虚拟处所现象。虽然任鹰（2000）^[4]、胡勇（2016）^[5]、李劲荣（2019）^[6]等从认知框架领域对“吃食堂”进行解释，但尚未系统探讨数字化服务对构式系统的重构作用。更关键的是，现有理论未能充分解释数字时代语言创新的加速机制。

基于此，本研究聚焦三个核心问题：（1）“吃+N”（N指虚拟处所）构式如何突破传统处所宾语的空间限制？（2）数字服务类构式的合法性判定标准有哪些？（3）这类构式的能产性边界受哪些因素制约？

1 汉语饮食类动宾构式的研究传统

1.1 “吃食堂”构式的经典研究综述

在汉语语法研究中，“吃食堂”作为典型的处所宾语构式，已经形成了较为完善的研究体系。储泽祥（2004）认为“吃食堂”不能用“V+哪儿”的形式提问，属于“不典型的处所角色宾语”。宾语转喻。

说认为“吃食堂”是用“食堂”转喻“食堂”的饭，基于内在的近接关系，通过“容器—内容”转喻实现的语义压缩^[7]。具体而言：“食堂作为容器场所，在认知上可以转指容器中的内容物——即食堂提供的餐饮服务。李治平（2005）从语义特征的角度分析“吃”的宾语所具有的语义特征，认为只有宾语同时具备[+提供饮食][+服务功能][+场所]三项语义特征的处所名词才可以进入“吃+NP处所”结构^[8]。张翼（2022）从认知语法理论假设的角度解读“吃食堂”。他认为“吃”和“食堂”之所以能够组合，是因为在“吃”激活的基线语义中包含凸显度较高的成分，可以被“食堂”激活并对基线展开加工，构成了“吃食堂”的概念语义基础^[9]。

1.2 传统理论的解释局限

随着数字经济的发展，传统研究范式在解释“吃外卖”等新兴构式时显现出明显不足：首先，空间依附假设面临挑战。李文浩（2023）指出“吃食堂”类非常规动宾短语“吃NP”中的“NP”必须是餐饮机构，这是必要条件^[10]。然而，“外卖”本质上是一种服务行为，完全不具备空间实体性。其次，转喻机制发生本质变化。通过对比可见：

表1 “吃食堂”与“吃外卖”对比

维度	吃食堂	吃外卖
转喻类型	容器—内容	行为—产品
认知基础	空间包含关系	服务—结果关系
实现条件	场所固定性	行为规约性

2 “吃外卖”的合法性分析

2.1 转喻机制：从行为到产品

“吃外卖”这一表达的核心认知机制是转喻。莱考夫（2015）指出，转喻指通过概念之间的邻近性，用一个概念指代另一个相关的概念^[11]。吴为善（2011）认为，转喻是人类基本的思维方式之一，其本质是用突显、易感知的概念来指代相关联的概念^[12]。“吃外卖”，其转喻路径具体表现为一个概念映射过程：

[外卖服务行为]→[外卖服务提供的食品]

这一转喻属于“行为代产品”类型，即用服

务行为指代该行为产生的结果。这种转喻之所以成立，关键在于“外卖”这一行为与其结果之间存在高度可预测的、常规化的关联。当人们听到“外卖”时，首先激活的是“食物配送”这一行为框架，而该行为的必然结果就是“被配送的食品”，这种紧密的认知联系为转喻提供了心理基础。从转喻的具体实现过程来看，“吃外卖”经历了三个认知操作阶段：第一阶段是行为激活。当听到“外卖”时，大脑首先激活的是“订购—制作—配送—接收”这一系列行为链条。这一行为框架包含了多个参与者（顾客、餐厅、配送员）、多个环节（下

单、备餐、送餐)以及相关工具(手机APP、配送箱等)。第二阶段是结果聚焦。在完整的行为框架中,注意力会自然聚焦于该行为的最终产物——食品。这是因为从“吃”这一动词的语义要求来看,它需要一个可食物作为宾语,这种语义压力促使听话人将“外卖”理解为食品而非服务。第三阶段是概念替代。在反复的语言使用中,这种临时性的概念投射逐渐固化为稳定的转喻关系,“外卖”可以直接指代“外卖食品”而不再需要额外的认知努力。这种固化过程使得“吃外卖”从最初的修辞性表达变成了常规用法。

与传统的“吃食堂”相比,“吃外卖”的转喻机制具有明显特点。“食堂”是典型的“容器代内容”转喻(地点→该地点的食物),这种转喻建立在空间包含关系基础上。而“吃外卖”则是行为到产品的转喻,建立在行为—结果关系基础上。这种差异反映了数字经济时代语言表达的新特征——服务行为本身可以作为转喻的基础,而不必依赖具体的空间关系。这种转喻具有明显的交际优势,即用一个词(外卖)同时指代服务和产品,既节省了语言表达的长度,又不会造成理解困难,因为它符合人们对这一常规行为的认知模式。这正是语言系统不断优化表达效率的体现。类似的“行为代产品”转喻在现代汉语中还有若干实例,比如:“看直播”(直播行为→直播内容)“听录音”(录音行为→录音内容)“买

预售”(预售行为→预售商品)。这些例子都展示了行为与其结果之间的常规化转喻关系。

2.2 虚拟处所的认知重构

“吃外卖”是“吃+N处所”结构的非典型成员,“外卖”经历了从行为到虚拟处所的认知重构过程。虽然“外卖”本身指代一种送餐服务,但在认知上它被重新范畴化为一个“虚拟的饮食供应源”。这一重构过程包含以下环节:首先,“外卖”在认知框架中被赋予与实体餐馆相似的功能定位。就像“食堂”代表集体就餐场所,“外卖”在心理空间中被构建为一个虚拟的、移动的“饮食供应点”。这种心理建构使得“外卖”获得了类似处所名词的句法表现。我们可以观察到,“外卖”在句法上越来越接近传统处所名词。例如,可以受处所疑问词修饰:“你平时在哪家外卖吃得更多?”,可以出

现在典型处所结构:“在外卖上点了份套餐”。其次,这种虚拟处所具有独特的时空特征。一方面,它不受物理空间限制(可以配送到任何地点),表现出流动性;另一方面,它又具有明确的功能专属性(专门提供即食餐饮),表现出固定性。这种既固定(在功能上)又流动(在空间上)的特性,正是新型处所范畴的典型特征。从认知语言学的框架语义学角度看,“外卖”作为一个虚拟处所,被纳入了“饮食获取”的认知框架中。在这个框架里,传统上包含以下要素:供应场所:食堂、餐馆、超市等;获取方式:堂食、外带、自烹等;消费主体:食客、家庭等。“外卖”的加入扩展了这一认知框架,新增了:虚拟供应节点:外卖平台;数字化获取方式:在线下单、智能配送等;新型消费场景:家里、办公室、娱乐场所等。这种框架扩展使得“外卖”获得了与传统饮食场所平行的认知地位,为其句法表现提供了概念基础。最后,这种重构得到了社会认知的广泛支持。随着外卖服务的普及,“叫外卖”已经成为现代都市生活的常规场景,这使得“外卖”作为虚拟饮食来源的心理现实性不断增强。

2.3 社会规约化的动态过程

“吃外卖”的合法性最终通过社会规约化过程得以确立。Schimid(2015)提出固化—规约化模型。该模型中,使用、固化和规约化三者互相影响。规约化过程发生在言语社区中,经历创新、互适、传播和常态化四种过程^[13]。“吃外卖”的规约化过程呈现出明显的时代特征和快速演进的特点,可以分为以下几个阶段:

第一阶段:初期阶段(2010~2015年)

“叫外卖”是主导表达,“吃外卖”仅零星出现。通过对这一时期网络论坛、社交媒体文本的考察,我们发现“吃外卖”主要出现在特定群体(如大学生、年轻白领)的非正式交流中,带有明显的俚语色彩。例如:

例(1)今天又吃外卖了,食堂人太多。(2012年微博)

例(2)连着吃了三天外卖,想家了。(2013年贴吧)

这一阶段的“吃外卖”表达具有以下特征:(1)使用范围有限,主要在年轻人中使用。(2)带有临时组合的性质,尚未固化。(3)常需要上下文



支持才能明确理解。

第二阶段：扩散阶段（2015～2018年）

“吃外卖”开始进入主流媒体和正式文本。语料统计显示，这一时期该表达的使用频率呈指数级增长。例如：

例（3）都市白领吃外卖的比例已达每周3～5次。（《中国消费报告》2017年）

例（4）现代人吃外卖要注意营养均衡。（《健康时报》2016年）

这一阶段的特征包括：（1）使用群体扩大，从年轻人向中年人扩展。（2）出现语境多样化，从私人对话扩展到公共讨论。（3）语义透明度提高，不再依赖具体上下文。

第三阶段：规约化阶段（2018年至今）

“吃外卖”已被完全接纳为标准表达。这表现在：（1）词典收录：《现代汉语词典》（第7版）在“外卖”词条下明确列出“吃外卖”作为示例用法。（2）语法地位：被认可为合法的动宾结构，出现在各类正式文本中。（3）派生能力：可以构成新组合，如“外卖吃多了”“吃外卖族”等。

“吃外卖”快速规约化背后的社会动力值得关注首先，外卖服务的爆炸式增长创造了语言需求，这种规模扩张必然需要相应的语言表达。其次，移动互联网加速了语言创新的传播。Bybee（2003）指出影响语言固化的决定因素是言语产出频率及言语的重复使用，而影响语言规约化的决定因素是语言类型的出现频率。网络上“吃外卖”的使用频率的骤增加速了其规约化进程^[14]。从语言规范的角度看，“吃外卖”的合法化过程展示了当代汉语对新表达的包容性。与过去需要数十年甚至上百年才能完成的语言变化相比，数字时代的语言创新可以在短短几年内完成从边缘到主流的转变。

3 “吃外卖”的能产性特征

3.1 有限能产性的表现

“吃外卖”所代表的构式呈现出明显的有限能产性特征。通过对大量语料的观察和分析，我们发现这种能产性既存在扩展潜力，又受到严格限制，表现出以下几个方面特点：首先，该构式可以有限度地扩展到其他类似服务领域。观察到的合法或趋于合法的扩展包括：“吃团购”“吃自助”等。

其次，该构式的扩展受到严格限制，许多看似相似的结构并不被接受。典型的非法扩展包括：“吃快递”（快递服务与饮食无必然联系）、“吃网购”（网购范围太广，缺乏专指性）、“吃跑腿”（跑腿服务多样化，不专指食品）等。

3.2 能产性的制约因素

能产性的边界不是任意的，合法的扩展与三个核心条件相关：一是服务与饮食之间的直接关联性。二是概念在饮食获取框架中的认知凸显度。三是社会群体的实际使用习惯。只有当这三个条件都得到满足时，新组合才能被语言系统接纳。

（1）语义关联性原则

合法的扩展必须保持“饮食供应”这一核心语义特征。高度关联的服务易被接纳，其特征包括：（1）服务专一性：该服务主要或专门提供饮食。“外卖”专指即食或即烹食品。（2）功能直接性：服务与饮食之间环节少，关系直接。“外卖”直接关联到食品获取。（3）概念明确性：所指范围清晰，不易产生歧义。“外卖”特指餐饮时概念明确。

（2）认知凸显性原则

高凸显概念易进入构式的特征包括：（1）使用频率高。“外卖”在现代都市饮食中占比很高。（2）体验直接。消费者有明确的感知和体验。“吃外卖”的用户直接参与订餐—接收全流程。（3）功能专属性。“外卖”相比“快递”在核心功能上体现出单一性。核心功能明确限于餐饮服务。“吃外卖”符合前两项标准，具有较高的凸显度。

（3）社会接受度原则

社会接受度原则强调语言本质上是一种社会约定，任何表达的合法性最终都取决于语言社区的集体认可。已形成使用惯习的表达通常具有以下特点：（1）使用群体广泛：不限于特定人群或地域。“吃外卖”在全国各地普遍使用。（2）使用语境多样：出现在不同语体和场合。“吃外卖”既用于日常对话，也见于媒体报道。（3）使用频率稳定：不是临时或偶发的用法。“吃外卖”在外卖用户中形成稳定用法。

4 结语

本文通过对“吃外卖”这一新兴表达的合法性及其能产性特征的深入分析，揭示了其在现代汉语中的认知机制与社会动力。研究发现，“吃外



卖”的合法性建立在“行为代产品”的转喻机制、虚拟处所的认知重构以及社会高频使用的规约化基础之上。这一结构呈现出有限能产性特征，其扩展遵循语义关联性、认知凸显性和社会接受度三重原则，既允许部分创新表达，又对不满足条件的组合形成严格限制。本研究仍有诸多不完善之处，如对同类构式的横向对比不充分等。希望未来学者们可以从多维度对“吃外卖”进行进一步研究。

参考文献

- [1] 孟琮.1987《动词用法词典》，上海辞书出版社。
- [2] 邢福义.汉语里宾语代入现象之观察[J].世界汉语教学,1991,(02):76-84.
- [3] 莫莉.“动词+非核心论元宾语”构式的构式压制和惯性压制[J].语言学,2021,20(04):373-382.
- [4] 任鹰.“吃食堂”与语法转喻[J].中国社会科学院研究生院学报,2000,(03):59-67+80.
- [5] 胡勇.“吃食堂”的认知功能分析[J].世界汉语教学,2016,30(03):342-355.
- [6] 李劲荣.汉语旁格宾语的实现机制及其语法后果——以“吃食堂”为例[J].语言教学与研究,2019,(06):31-43.
- [7] 储泽祥.处所角色宾语的判定及其典型性问题[J].语言教学与研究,2004,(06):43-48.
- [8] 李治平.“吃食堂”类短语成活的多维分析[J].云南师范大学学报,2005,(01):44-47.
- [9] 张翼.“吃食堂”新解:基于认知语法和文化图式的阐释[J].语言教学与研究,2022,(05):73-82.
- [10] 李文浩.也谈非常规动宾短语“吃食堂”[J].汉语学报,2023,(03):45-53.
- [11](美)乔治·莱考夫(美)马克·约翰逊.我们赖以生存的隐喻[M].杭州:浙江大学出版社,2015.
- [12] 吴为善.认知语言学与汉语研究[M].上海:复旦大学出版社,2011:132.
- [13] Schmid, Hans-Jorg 2015 A blueprint of the Entrenchment-and-Conventionalization Model. Yearbook of the German Cognitive Linguistics Association 3(1):3-25.
- [14] Bybee, Joan 2003 Mechanisms of change in grammaticalization: The role of frequency. In Brian D. Joseph & Richard D. Janda (eds.) The Handbook of Historical Linguistics,602-623.Oxford:Blackwell.

作者简介:孟凡琪(1990-11),男,硕士研究生,黑龙江能源职业学院助教,主要研究认知语言学、现代汉语语法、国际中文教育。



UGS 协同创新与科学教育的内生发展 ——基于北师大新余附属学校的案例研究

邹冬兰^{1*}, 廖兵华², 潘 诚¹

(1. 新余学院数学与计算机学院, 江西 新余 338000; 2. 北京师范大学新余附属学校, 江西 新余 338000)

摘要: 在深化教育改革、强化科技自立自强的时代背景下, 探索优质高等教育资源与地方基础教育协同推进科学教育的有效路径具有重要价值。本研究以北京师范大学与新余市仙女湖风景名胜区管委会和新余市教育局三方合作创办的北师大新余附属学校为典型案例, 采用个案研究法, 通过文献分析、深度访谈与实地观察, 系统探究其科学教育的发展理念、实践模式与内生动力。研究发现, 该校依托北师大雄厚学术资源与先进教育理念, 通过“理念—课程—师资—文化—评价”五位一体的深度融创机制, 成功构建了以“科学素养普及、创新能力培育、科教生态共建”为核心的科学教育体系。其实践彰显了高校赋能背景下, 地方学校从“资源输入”到“内生发展”的范式转变, 为新时代区域科学教育高质量发展提供了可资借鉴的“高校—政府—学校”(UGS)协同创新模式。

关键词: 科学教育; UGS 协同模式; 高校附属学校; 教育融创; 内生发展; 北师大新余附属学校

收稿日期: 2026年1月10日

中图分类号: G632.0

通讯作者: * 邹冬兰 新余学院数学与计算机学院

UGS collaborative innovation and endogenous development of Science Education: a case study of Xinyu Affiliated School of Beijing Normal University

Zou Donglan¹ Liao Binghua² Pan Cheng¹

(1 School of mathematics and computer, Xinyu University, Jiangxi, Xinyu 338000 2 Xinyu Affiliated School of Beijing Normal University, Jiangxi, Xinyu 338000)

Abstract: under the background of deepening education reform and strengthening the self-reliance and self-improvement of science and technology, it is of great value to explore the effective path of promoting science education in coordination with high-quality higher education resources and local basic education. This study takes the Xinyu Affiliated School of Beijing Normal University, which was jointly founded by Beijing Normal University, Xinyu Xiannv Lake Scenic Spot Management Committee and Xinyu Municipal Bureau of education as a typical case. By using the method of case study, through literature analysis, in-depth interviews and field observation, this paper systematically explores the development concept, practice mode and endogenous driving force of its science education. The research found that relying on the abundant academic resources and advanced education ideas of Beijing Normal University, the university successfully built a science education system with the core of "popularization of scientific

literacy, cultivation of innovation ability, and co construction of science and education ecology" through the in-depth innovation mechanism of "idea curriculum teacher culture evaluation". The practice highlights the paradigm shift of local schools from "resource input" to "endogenous development" under the background of University empowerment, and provides a reference for the "university government school" (UGS) collaborative innovation mode for the high-quality development of regional science education in the new era.

Key words: science education; UGS collaboration mode; Affiliated schools of colleges and universities; Educational innovation; Endogenous development; Xinyu Affiliated School of Beijing Normal University

0 前言

面对全球科技竞争加剧与国家创新驱动发展战略的深入实施,科学教育作为提升全民科学素养、培育创新后备人才的基础工程,其重要性日益凸显。然而,我国区域间、校际间科学教育发展不均衡,部分学校存在课程实施浅表化、资源支撑薄弱、专业师资匮乏等现实困境。在此背景下,依托高水平师范大学的学术资源与办学经验,通过合作办学形式辐射带动地方基础教育发展,成为破解难题的重要路径之一。北师大新余附属学校作为北师大与地方政府深度合作的产物,其科学教育的发展历程与成效,为观察和研究“高校—政府—学校”(University-Government-School, UGS)协同赋能科学教育的具体机制与效果提供了鲜活样本。本研究旨在深度剖析其发展逻辑与实践经验,以期同类学校的科学教育创新与区域科学教育生态优化提供理论参照与实践启示^[1]。

1 从“知识传授”到“素养培育”的范式转型

北师大新余附属学校的科学教育发展,首先源于顶层设计的理念革新。学校摒弃了传统以知识点灌输和应试为主导的科学教学观,全面引入并内化了北师大倡导的“做中学、创中学、用中学”的探究式科学教育理念。学校确立了“面向全体、激发兴趣、强化探究、联系实际”的科学教育基本原则,将培养“具有科学好奇心、严谨思维力、实践创新力与社会责任感的时代新人”作为核心目标。这一理念体系不仅指导着课程与教学的设计,更渗透于学校整体的育人文化之中,为科学教育的系统推进奠定了坚实的价值基础。北师大专家团队通过定期工作坊、专题报告、联合教研等形式,持续为这一理念的落地提供学术滋养与方向校准,确保了学校科学教育改革的前沿性与科学性。

2 构建“基础—拓展—探究”三级课程体系

在先进理念引领下,学校对科学类课程进行了系统性重构,构建了层次分明、衔接有序的立体化课程体系。

2.1 国家课程精品化实施

严格按照国家标准开足开好物理、化学、生物、地理、信息科技等课程,并引入北师大“深度学习”、“项目式学习”等教学策略,推动课堂从“教为中心”向“学为中心”转变。强调实验教学的开出率与有效性,保障学生基础科学知识的关键能力的扎实掌握。

2.2 整合课程架构,统筹开发校本课程

早在2017年,北师大新余附属学校就对科学教育做出了结构性发展目标,确立了“小学做优做尖,初中做大做强,高中做精做特”的发展路径。对课程进行了整合架构,学校统筹开发了“智圆课程”“滋养课程”“行方课程”三大系列校本课程。其中,“智圆课程”以提升师生科学素养与人文素养为核心,为科学教育提供了系统的课程框架。在深入调查研究的基础上,学校开设80多个门类走班选课课程,涵盖科技、体育、艺术、文化等领域,为学生提供充分发展的平台,着力提升学生综合素质^[2]。

拓展课程多元化供给。充分利用北师大平台的资源优势,开发了丰富多彩的科学类校本拓展课程与社团活动,如机器人编程、3D打印、航模、生态探究、天文观测、趣味化学实验等。这些课程注重与生活、技术的联系,满足学生个性化兴趣需求。

2.3 创新课堂教学模式

北师大新余附校注重用科学的教学方法启迪学生智慧,发挥学生特长,引导学生探索未知,创



新开发“三环六步”课堂教学模式,收到了良好效果。“三环”是指自学启导、互动展评、当堂训练。“六步”是为出示目标、自学指导、自学自测、互动展评、归纳总结、当堂训练。这套以学生为主体的教育理念,让学生做到自主参与、自悟学习、自我发展,推动学生养成自主学习、合作学习、探究学习的良好习惯。该模式在新余市初中“教学开放月”活动中获得专家好评,被认为能有效提升学生课堂参与度与教学效率。在此基础上,学校鼓励教师结合学科特点进行个性化创新,实现教学过程最优化^[3]。

2.4 探究课程高阶化引领

设立“少年科学院”、“创新实验室”,鼓励学有余力、志在创新的学生,在北师大导师(线上/线下)与校内科技辅导员的联合指导下,开展基于真实问题的课题研究。学校积极组织学生参与江西省中小学信息技术创新与实践大赛,江西省青少年机器人竞赛,江西省中小学生信息素养提升实践活动,江西省水科技发明比赛,江西省航空航天车辆模型竞赛等赛事,以赛促学、以研促创。

3 “引育结合”下的专业共同体建设

优质师资是科学教育高质量发展的关键。学校采取“引进、培养、赋能”相结合的策略,打造了一支高水平的科学教师队伍。北师大新余附属学校现有在校教职工301人,其中硕士研究生27人,本科及以上学历占97%。拥有全国模范教师、特级教师、高级教师、省市学科带头人及骨干教师等荣誉获得者近百人次。学校每年外派百余名教师参加北师大平台交流学习,促进团队持续成长。学校现拥有一支高素质、专业化的教师团队,为科学教育提供坚实的人才保障。

3.1 以顶尖人才为核心,构筑科学教育卓越发展的“先锋智库”

教师队伍的卓越性是决定科学教育质量上限的关键变量。北师大新余附属学校深谙此道,并未满足于常规的师资配置,而是将“高端引领”置于师资队伍建设的战略核心。学校系统性地依托北京师范大学作为中国教师教育“排头兵”的强大品牌效应与资源网络,依托本地高校高层次人才,为学校的科学教育变革组建一个强有力的“先锋智库”与“核心引擎”。

首先,学校建立了精准、动态的“高层次人才需求图谱”与引进机制。在启动科学教育深化工程之初,学校管理团队便在北师大基础教育发展部的指导下,对自身的学科短板、课程发展方向以及教师队伍结构进行了系统性诊断。基于此,学校制定了明确的“科学教育领军人才引进白皮书”,将目标精准锁定在两类人才上:一类是在学科教学领域享有盛誉的特级教师、正高级教师,他们具备将复杂科学概念转化为学生可理解、可探究学习活动的卓越艺术,拥有深厚的教学实践智慧;另一类是具有先进教育理念与强大课程领导力的学科带头人,他们通常来自教育发达地区的标杆学校或教研机构,不仅自身教学水平出众,更擅长领导团队进行课程创新与教学研究。通过北师大合作办学平台的全国性人才库与推荐网络,学校能够高效、精准地对接这些顶尖人才,并凭借其清晰的办学愿景、优厚的专业发展支持以及创新的工作机制成功吸引他们加盟。

其次,依托新余学院与仙女湖区战略合作协议,柔性引进高学历教师担任科学教育副校长职务。新余学院充分发挥高校人才与科研优势,助力仙女湖区“国家中小学科学教育实验区”建设,2026年1月正式选派了一名博士和一名硕士分别担任北师大新余附属学校高中部和初中部的科学教育副校长。这些聘任的科学教育副校长将指导对接中小学完善科学教育课程体系,参与科学类课程、跨学科主题学习及特色校本课程开发,推动高校科研资源与中小学教学需求精准对接。协助建设科学教育综合功能室与实践基地,指导实验教学规范开展,提升师生实验操作与科学探究能力。参与中小学科学教育师资培训、联合教研活动,分享高校教学经验与科研成果,助力教师专业成长。策划组织“科学家进校园”、科普讲座、科技竞赛、研学实践等特色活动,激发学生科学探究兴趣与创新意识。搭建校地协同育人桥梁,推动高校实验室、科研团队等资源向中小学开放共享。

通过上述系统化的“高端引领”策略,北师大新余附属学校成功地将少数顶尖人才的个体智慧,转化为了驱动整个科学教育体系持续优化与迭代的集体动能和制度优势,为其科学教育的特色化、卓越化发展奠定了坚实的人才基石^[4]。

3.2 构建“三维一体”的常态化教师专业发展机制

教师是科学教育改革的最终执行者与转化枢纽，其专业素养的高度决定了科学教育理念落地的深度与广度。北师大新余附属学校深刻认识到，仅依靠初始的资源输入无法保障可持续发展，必须构建一套内生性的、系统化的教师专业成长支持体系。该校摒弃了零散、短期的培训模式，着力打造了一个以“高校引领-名校实践-专家启迪”为三大支柱的“三维一体”常态化发展机制，旨在将每一位科学教师都培养成为兼具理论视野与实践智慧的反思性实践者。

首先，深化与母体大学的“学术神经”连接，实施“院系结对指导”项目。这一机制超越了传统的讲座式培训，建立了与北师大物理、化学、生物、地理科学以及教育学部课程与教学研究院的深度、定向联系。各学科教研组与对应的北师大院系教授团队形成稳定的“学术发展共同体”，通过线上工作坊、月度学术沙龙、联合文献研读以及远程观课议课等多种形式，实现前沿教育理论与教学实践的即时对接。例如，北师大科学教育研究团队的“学习进程”理论被引入学校，指导教师们基于学生认知发展规律，重新设计与重构核心概念的教学序列，使课堂教学从经验驱动迈向证据驱动的科学化轨道。这种“结对”关系如同为一线教师接入了顶尖的学术“神经中枢”，确保了其专业成长始终站立在学科与教育研究的最前沿。

其次，创设沉浸式的“临床实践”场域，组织定期赴名校跟岗研修。学校深知，先进的理念需要具象化的教学样态作为载体。为此，学校与北师大附属实验中学、北京师范大学第二附属中学等标杆学校建立了稳定的伙伴关系，每学期分批派遣科学教师进行为期一周至数周的沉浸式跟岗学习。研修教师不仅“观其然”，更深度参与名校教研组的集体备课、实验创新、课题研讨与学生活动指导的全过程，亲身感受名校的文化氛围、工作节奏与专业标准。这种“临床式”研修如同一面高清的镜子，让教师们在对比中反观自身的教学实践，激发起强烈的专业自觉与改进动力。返校后，教师们需提交详细的研修报告并开展校内分享会，将所见所闻所思转化为本土化的改进方案，实现

了“一人外出，全组受益”的辐射效应。

最后，搭建高频的“智慧碰撞”平台，常态化邀请科学家与教育专家入校讲座。学校定期举办科学教育系列讲座，邀请的嘉宾不仅包括北师大、中科院等机构的科学家，讲述科学前沿动态与研究故事，以点燃学生的科学梦想；更包括课程专家、特级教师、教材主编等教育界领军人物，深入解读课程标准、分享教学艺术、探讨评价改革。这些讲座并非单向灌输，而是与校内教研活动紧密结合。

通过上述三维机制的协同运转，学校成功地将教师专业发展从一项“附加任务”转变为融入日常工作流程的“内在环节”，为科学教育的高质量实施提供了最核心、最活跃的人力资本保障。

3.3 塑造“研创共生”的学习型与研究型专业共同体

在系统培育的基础上，北师大新余附属学校更进一步，致力于为教师搭建将教学实践转化为专业影响力的赋能平台，推动教师角色从“课程执行者”向“教学研究者”与“课程创生者”跃升。这一“平台赋能”战略的核心，在于营造一种“研创共生”的组织文化，让教研成果在集体智慧的碰撞中自然涌现^[5]。

一方面，学校积极鼓励并系统性支持教师参与北师大主导的各级课题研究与课程开发项目。北师大基础教育合作平台每年会发布面向附属学校的专项研究课题，如“基于核心素养的中学科学探究活动设计研究”、“人工智能赋能科学实验教学的路径探索”等。学校不仅组织教师团队申报，更将其纳入教师绩效考核与专业荣誉评价体系。参与这些高层次课题研究，意味着教师能在北师大专家的直接指导下，以严谨的学术规范研究自己的课堂，其成果往往直接转化为高质量的校本课程资源或教学案例。

另一方面，学校大力推动以解决教学实际问题为导向的校本微课题研究。校内组建跨学科的科学教育教研组，定期开展主题研讨、集体备课、观课议课，形成了学习型、研究型的专业共同体文化。仅2025年底至2026年初的验收活动中，就有22个微课题参与，覆盖19个教研组。这种“问题即课题、对策即研究”的务实教研氛围，为科



学教育的持续改进提供了内在动力。

4 资源融通：打造“校内—校外—云端”三位一体支持系统

学校着力整合各类资源，构建开放、协同的科学教育支持环境：

4.1 校内场馆升级

建立了专用科教空间，配备数字化地理教室、历史教室、创客教室、数理探究教室、科学探究实验室、生态种植园等专用场所，并确保其高效、常态向师生开放。

4.2 校外基地联动

积极与本地高新企业、科研院所、本地高等本科院校等建立合作关系，开辟校外科学实践基地，开展研学活动，让学生接触前沿科技与真实科研场景。

4.3 云端资源共享

无缝接入北师大基础教育资源库、国家中小学智慧教育平台等，引进优质数字化科学课程与虚拟仿真实验资源，弥补本地资源不足，拓展学习边界。

5 文化浸润与评价激励：营造崇尚创新的校园生态

学校注重科学教育文化的营造，通过举办科技节、科学家故事宣讲、科技作品展览、科普讲座等活动，使热爱科学、勇于探索的氛围弥漫校园。学校构建了多元化、多层次的科学实践平台，让学生从课内走向课外，从校园走向全国。学校常年举办“年度科技节”，这是一种多学科项目式成果展示、竞技的比赛。例如，2026年1月6日学校举办的第八届科技节。本届科技节堪称“神仙打架”，各学科组齐发力，带来了一大批让人眼前一亮的作品。诸如物理组“桶上云霄”飞行器，化学组“火焰掌”“氢气爆炸”、生物组生态瓶、无人机足球赛等。从物理的力学奥秘到化学的奇妙反应，从地理的地形探索到生物的生命奇迹，再到美术的科幻畅想，让同学们在动手实践中感受科学魅力，在交流互动中激发创新思维^[6]。

除此之外，学校还组织参与各级科技类比赛，选拔优秀项目。例如，2024—2025年，连续两届在新余市科技实验展演汇演中夺冠，作品《探究光照对叶绿素合成的影响》等代表新余参加省级评

比。同时，改革评价方式，不仅关注学生的科学学业成绩，更将科学探究过程、实践能力、创新作品、合作精神等纳入综合素质评价体系，设立“科技之星”、“创新奖学金”等专项奖励，有效激励了学生的参与热情与创新自信。

6 成效、挑战与启示

经过数年发展，北师大新余附属学校的科学教育成效显著。学生科学学业成绩与综合素质测评在本地区名列前茅，人工智能教育走在全省前列。在各级各类科技竞赛中屡获佳绩，100余人次在全国和省赛中获奖；科技和美术作品10多项全国获奖，40多项在省级及以上平台获奖。学生科学兴趣浓厚，探究意识与创新能力普遍增强。学校获评“全国文明校园”、“江西省劳动教育特色示范校”、“新余市科普教育基地”。江西省教育厅评估组评价学校是江西区域内“引领+特色”的龙头学校，是义务教育优质均衡发展的样板。目前学校已成为区域科学教育的示范窗口，辐射带动了本地多所学校的发展。

然而，研究也发现其在发展过程中面临一些挑战，如UGS合作中长效、深度机制的持续优化，“引育”师资的长期稳定性保障，以及如何将前沿资源更精准、普惠地适配于不同层次学生需求等。

基于此案例，本研究得出以下启示：

1. “理念融创”是先导。高校的学术理念必须与地方学校的实际情况深度融合、创造性转化，方能生根发芽。

2. “机制融通”是关键。成功的UGS合作需要建立权责清晰、运行顺畅、利益共享、文化互融的长效协同机制。

3. “内生发展”是目标。外部赋能最终要转化为学校自身持续的课程开发能力、师资成长能力和文化创生能力，形成“造血”机能。

4. “生态共建”是方向。学校的科学教育发展应主动融入区域创新生态，与地方经济、科技、文化发展形成良性互动。

北师大新余附属学校的科学教育发展实践表明，在高水平师范大学的学术引领与资源注入下，通过深度“融创”激发学校“内生”动力，是快速提升地方学校科学教育质量的有效范式。这一范式超越了简单的资源嫁接，强调理念认同、系



统重构、能力建构与文化生成,为探索中国特色、区域特色的科学教育高质量发展道路提供了宝贵经验。未来,需进一步深化对UGS协同模式中动力机制、成效评估与可持续发展路径的研究,以推动更多合作办学项目释放出更大的科学教育创新活力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育科学课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 胡红杏. 中小学科学教育的发展逻辑[J]. 教育研究, 2024, 45(12): 112-123.
- [3] 张军, 朱旭东. 重构科学教师教育体系[J]. 教育研究, 2023, 44(06): 27-35.
- [4] 郑永和. 强化实践育人构建中小学科技教育高质量发展新生态[J]. 人民教育, 2025(22): 45-46.
- [5] 郑永和, 何雨泽, 王杨春晓. 行动中的科学教育: 内涵、价值与实践路径[J]. 人民教育, 2025(22): 20-26.
- [6] 郑勤华. 推进构建中小学人工智能教育新生态[J]. 人民教育, 2025(10): 40-41.

作者简介: 邹冬兰(1977-), 女, 汉族, 江西新余人, 博士, 新余学院数学与计算机学院副教授, 主要研究方向为计算机科学。廖兵华(1984-), 男, 汉族, 江西新余人, 本科, 北京师范大学新余附属学校中小学高级教师, 主要研究方向为高中语文教学。潘诚(1995-), 男, 汉族, 江西新余人, 硕士, 新余学院数学与计算机学院助教, 主要研究方向为大数据应用技术。

产教融合视角下创新创业赋能工商管理专业 一体化培养模式研究——以芜湖高校为例

刘文涛*, 朱广高睿

(安徽信息工程学院, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 在高等教育改革与区域产业升级的背景下, 工商管理专业人才培养需突破理论与实践脱节问题。因此, 本文以芜湖市4所已开设工商管理专业的高校为研究对象, 探究在产教融合的视角下, 根据芜湖高校工商管理专业仍存在的孵化机制不健全、课程与产业实际需求的匹配度较低、校企协同深度不足等问题; 提出“三维联动+四方协同”的优化策略, 为区域高校专业改革提供实践参考。

关键词: 产教融合; 创新创业; 工商管理专业; 一体化培养模式; 芜湖高校

收稿日期: 2026年2月10日 中图分类号: G632.3

通讯作者: *刘文涛, 安徽信息工程学院

Research on the integrated training mode of innovation, entrepreneurship and business administration from the perspective of industry education integration -- a case study of Wuhu Universities

Liu Wentao*, Zhu GuangGao Rui

(Anhui Institute of information engineering, Wuhu, Anhui, 241000)

Abstract: Under the background of higher education reform and regional industrial upgrading, the cultivation of talents majoring in business administration needs to break through the disconnection between theory and practice. Therefore, this paper takes four universities in Wuhu that have set up business administration major as the research object, and explores the problems of the business administration major in Wuhu universities, such as the imperfect incubation mechanism, the low matching degree between the curriculum and the actual needs of the industry, and the insufficient depth of school enterprise collaboration, from the perspective of the integration of production and education; The optimization strategy of "three-dimensional linkage+four party coordination" is proposed to provide practical reference for the specialty reform of regional colleges and universities.

Key words: Integration of production and education; Innovation and entrepreneurship; Business Administration major; Integrated training mode; Wuhu University

0 引言

近年来, 由于《国家产教融合建设试点实施

方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策的逐渐出台,明确要求各大高校将产业需求深度融入人才培养的目标中,推动创新创业教育与专业教育系统性结合^[1]。工商管理专业作为培养复合型人才的核心专业,其传统模式多以理论授课为主,导致其重知识,轻实践,对于芜湖本土智能制造、文旅电商、新能源等产业的管理需求覆盖不足,导致学生在毕业后需通过3~6个月岗位培训才能适配企业的需求,与毕业即上岗的预期存在差距。

芜湖作为安徽省域副中心城市,拥有奇瑞汽车、三只松鼠、海螺集团、信义光能等龙头企业,形成“智能制造+文旅消费+电商物流+新能源”的特色产业体系;同时集聚了安徽工程大学、安徽师范大学等4所开设工商管理专业的高校,办学层次涵盖本科与高职(本科层次职业教育)。但调研发现,这些高校与当地产业的协同多停留在“实习基地”“企业参观”的浅层阶段,创新创业教育与专业培养缺乏系统衔接,尚未形成“理论-实践-孵化”的闭环体系。在此背景下,探究产教融合视角下的培养路径,对提升人才质量、服务区域产业具有重要意义。

1 研究意义、研究方法和研究内容

1.1 研究意义

将产教融合理论、人力资本理论与创新创业教育理论结合,构建“政策-产业-高校-学生”四维分析框架,突破单一视角局限,丰富工商管理专业人才培养模式的理论体系,为同类区域高校提供理论支撑^[2]。分析芜湖市4所高校现存的问题,并结合本地产业需求提出的一体化方案,不仅能推动高校与企业深度协同,提升学生实践能力与创新能力,又能为芜湖产业升级提供精准的人才支撑。

1.2 研究方法

(1)文献分析:通过中国知网、万方等数据库,梳理产教融合、创新创业教育与工商管理专业培养的相关研究,明确核心概念与理论基础;

(2)实地访谈:对4所高校的工商管理专业负责人(4人)、授课教师(12人)及学生代表(40人)进行半结构化访谈,收集培养方案、课程设置、实践活动等一手资料;

案例对比:按高校排序对比不同层次院校的产教融合模式与创新创业实践,总结共性问题与差异化经验。

1.3 研究内容

本文共分为引言,阐述背景、意义与方法;界定核心概念与理论基础;分析4所高校的实践经验;指出当前模式存在的问题;提出一体化培养模式的构建路径;结论与展望六个部分。

2 核心概念与理论基础

2.1 核心概念界定

2.1.1 产教融合

产教融合是教育与产业通过资源共享、功能互补实现协同发展的动态过程,核心是打破“高校教育”与“产业实践”的壁垒——不同于“校企合作”的单向合作,其强调“深度协同”,涵盖课程共建、师资互聘、平台共享、成果转化等多维度合作,最终实现“教育链、人才链与产业链、创新链”的有效衔接^[3]。

2.1.2 创新创业教育

培养学生创新创业精神与实践能力是创新创业教育活动的主要目标,在工商管理专业中,还需与相关核心课程结合,实现专业能力与创新能力共同提升^[4]。因此,为提升学生问题解决、资源整合与风险应对的能力,需不断进行系统化的训练。

2.1.3 一体化培养模式

一体化培养模式是将“课程教学、实践训练、创新创业孵化”三个环节有机衔接,形成“理论学习-实践应用-成果转化”闭环的培养体系。核心特征是“环节无脱节、目标相统一”:课程为实践提供理论支撑,实践为孵化积累经验,孵化反向推动课程与实践优化,最终实现“知识传授、能力培养、价值塑造”的统一。

2.2 理论基础

2.2.1 协同治理理论

该理论强调多元主体通过资源共享、权责划分实现共同目标,核心是“1+1>2”的协同效应。在工商管理专业培养中,政府方面的政策支持、高校的有关方案设计、企业提供的实践场景、行业协会组织的沟通桥四方协同,可打破单一主体资源局限的弊端,提升整体学生培养的质量。

2.2.2 人力资本理论

教育是提升人力资本质量的核心途径，人力资本价值也需通过产业实践来体现。工商管理专业培养需以产业需求为首要目标，将理论知识转化为实践能力，培养适应产业需求的高质量人力资本。

2.2.3 建构主义学习理论

该理论认为，学习是学生主动建构知识的过程，实践场景是知识建构的重要载体。通过产教融合搭建真实产业场景，让学生在“解决企业实际问题”中主动学习管理知识、提升创新能力，为“课程-实践-孵化”一体化模式提供理论依据^[5]。

3 芜湖高校工商管理专业培养现状与实践经验

按安徽工程大学、安徽师范大学、安徽信息工程学院、芜湖职业技术大学的顺序，梳理4所高校工商管理专业的办学定位与实践探索，具体如下：

3.1 芜湖高校工商管理专业基本概况

4所高校依托自身办学特色与芜湖产业优势，形成差异化培养定位，具体信息如下表所示：

3.2 芜湖4所高校工商管理专业实践经验

3.2.1 安徽工程大学：依托智能制造产业，打造“订单班+项目实践”模式

表1 芜湖四所高校工商管理专业对比

院校名称	办学层次	专业名称	培养定位	核心课程
安徽工程大学	公办本科	工商管理	智能制造背景下的管理创新人才	战略管理、生产运作管理、智能供应链管理、创业管理
安徽师范大学	公办本科	工商管理	文旅融合领域的经营管理人才	市场营销、人力资源管理、文旅企业运营、创新思维训练
安徽信息工程学院	民办本科	工商管理	新能源与数字经济领域的应用管理人才	数字化运营管理、新能源企业管理、跨境电商实务、创业项目策划
芜湖职业技术大学	高职(本科层次)	工商企业管理	中小企业基层管理技术技能人才	门店运营管理、客户关系管理、小企业创业实务、电商运营实务

安徽工程大学工商管理专业紧扣芜湖智能制造产业，与奇瑞汽车、海螺集团等龙头企业合作，将企业需求深度融入培养环节，并由企业工程师全程参与授课；同时，学生每学期需到企业参与1次项目实践，例如在2023年学生团队参与的“汽车零部件库存优化”项目，成功为企业降低12%的库存成本，该项目获省级创新创业大赛二等奖。

3.2.2 安徽师范大学：结合文旅资源，构建“实践基地+文旅创业”体系

安徽师范大学工商管理专业依据芜湖文旅产业优势，与芜湖文旅集团合作，学生可在文旅管理实践基地中为真实的旅游项目提供可行的方案；目前已有3个项目落地芜湖湾沚区、南陵县等乡镇，实现实践与创业的精准衔接。2022年学生团队为鸠兹古镇设计“非遗文化+夜游经济”营销方案，落地后带动景区夜间客流量提升30%；2023年团队为马仁奇峰策划“研学旅行产品”，实现景区研

学收入同比增长25%。

3.2.3 安徽信息工程学院：聚焦新能源与数字经济，推进“企业合作+赛事孵化”融合

安徽信息工程学院工商管理专业围绕芜湖新能源与数字经济产业，与本地20余家相关企业建立合作关系，学生参与企业“生产数据可视化分析”等项目，2023年团队为企业设计的“客户分类管理方案”，帮助企业提升客户留存率；与芜湖本地电商企业合作开设“跨境电商实务”课程，部分学生毕业后直接入职合作企业。2023年“新能源汽车充电桩运营方案”项目获芜湖市“创客中国”大赛优秀奖，1个跨境电商创业项目获校级孵化资金支持。

3.2.4 芜湖职业技术大学：面向中小企业，深化“岗课赛证”一体化实践

芜湖职业技术大学工商企业管理专业聚焦芜湖中小企业需求，将企业岗位标准转化为课程内

容,例如,将电商直播运营流程纳入市场营销实务课程;2023年专业团队在“安徽省职业院校技能大赛”中获“企业经营沙盘模拟”项目三等奖。

4 芜湖高校工商管理专业培养模式存在的问题

尽管4所高校已开展产教融合与创新创业实践,但调研发现,其“一体化培养模式”仍存在以下共性问题,制约人才培养质量提升。

4.1 课程体系与产业需求适配度低,创新创业内容融入零散

课程内容更新滞后于产业发展,课上的传统教育模式与授课内容与当前企业的发展需求脱节,导致学生能力与各企业岗位要求不符,或难以满足企业的具体要求。

4.2 校企协同深度不足,实践平台独立存在

4所高校与企业的合作大多集中在“提供实习岗位”“赞助赛事”等基础层面,企业并未参与培养方案设计、课程共建等核心环节^[6]。部分企业因担心商业机密泄露,不愿提供真实管理问题供学生研究,导致实践效果大打折扣。此外,高校间实践平台均仅限本校学生使用,未形成区域共享机制,导致资源浪费。

4.3 创新创业孵化机制不健全,成果转化能力弱

4所高校均设有“创新创业孵化中心”但孵化资源不足且针对性差,且多面向全校学生,未针对工商管理专业设立专项孵化项目。安徽师范大学文旅创业项目缺乏“行业导师运营指导”,安徽信息工程学院新能源创业项目难以获取“启动资金支持”;芜湖职业技术大学基层管理创业项目未对接芜湖市政府“创业补贴”“税收减免”等政策,学生获取资源难度大——2023年4所高校工商管理专业仅2个项目获得市级政策支持,多数项目因资源不足夭折。

4.4 协同主体权责不清,政策支持缺乏针对性

政府、高校、企业、行业协会的权责划分不明确,政府虽主导“芜湖市产教融合联盟”,但未出台针对工商管理专业的专项扶持政策,高校内部“教务处”“商学院”“创新创业学院”各自为

政,安徽工程大学商学院负责专业课程,创新创业学院负责赛事组织,两者未形成联动,学生参与赛事需额外占用课余时间;行业协会未发挥“桥梁作用”,未定期发布产业需求报告,导致高校难以精准对接企业需求。

5 产教融合视角下一体化培养模式的构建路径

针对上述问题,结合协同治理理论与人力资本理论,提出“三维联动+四方协同”的一体化培养模式,通过“课程-实践-孵化”三维联动夯实培养基础,“政府-高校-企业-协会”四方协同保障模式落地,具体路径如下:

5.1 以产业需求为导向,重构“模块化”课程体系

5.1.1 划分“专业核心+产业特色+创新创业”三大模块

联合本土龙头企业打造“定制化课程”,紧扣芜湖产业细分领域,实现一校一产业对接。各大高校根据实际情况,在课程中加入相应的实践案例,来匹配企业的各类需求。同时在课堂上要求学生以芜湖本地细分市场为背景,设计创业项目的市场定位与竞争策略,打破“单一课程”的局限;在“人力资源管理”课程中加入“创业团队管理”专题等实操任务,培养学生团队搭建能力;采用高校教师+企业创业导师的培养模式,从“商业计划书撰写”“创业融资对接”“风险管控”三个维度系统授课,课程考核以“完整创业项目方案”替代传统试卷,方案需通过企业导师评审方可合格^[7]。

5.1.2 建立“动态更新+多方审核”的课程优化机制

由芜湖市工商管理协会牵头,联合奇瑞汽车、芜湖文旅集团、信义光能等企业,每年3月发布《芜湖工商管理产业需求报告》,明确当年产业对“数字化管理”“文旅营销”“新能源运营”等能力的具体要求。4所高校需根据报告,每2年修订1次工商管理专业培养方案,课程内容更新比例不低于30%。同时,成立“课程审核委员会”,由高校专业教师、企业高管、行业协会专家组成,对更新后的课程进行评审,确保课程内容与产业需求“同频共振”。

5.2 以校企协同为核心, 搭建“区域共享+专项共建”实践平台

5.2.1 构建“1个区域共享平台+4个专项实践中心”的平台体系

由芜湖市政府牵头, 整合4所高校现有实践资源。安徽工程大学的“智能制造管理实验室”向安徽信息工程学院、芜湖职业技术大学开放, 供学生开展“数字化生产调度”“供应链模拟”等实践; 安徽师范大学的“文旅管理实践基地”接纳安徽工程大学、安徽信息工程学院学生参与“文旅项目策划”“游客数据分析”等任务; 实践结束后由企业导师打分, 成绩纳入高校实践学分。平台运营经费由政府、高校、合作企业共同承担, 每年更新30%的实践设备, 确保匹配企业最新运营场景。

4所高校分别联合对应产业企业共建专项中心, 实现项目与企业需求的直接对接。安徽工程大学与奇瑞汽车共建“汽车管理创新实践中心”, “生产流程改进”等真实项目组, 学生以“项目成员”身份参与奇瑞零部件库存管理、智能工厂调度等工作, 项目成果直接应用于企业运营; 安徽师范大学与芜湖文旅集团共建“文旅创业实践中心”, 中心提供“文旅IP孵化”“民宿运营”等实践项目; 安徽信息工程学院与信义光能共建“新能源数字运营中心”, 学生参与企业“光伏电站数据可视化分析”“客户需求调研”等项目, 需提交“可落地的运营优化方案”; 芜湖职业技术大学与三只松鼠共建“电商运营实践中心”, 中心设有“直播运营”“客户服务”等真实岗位, 学生需完成“月度直播销售额10万元”“客户投诉率低于2%”等岗位指标, 达标者可获得三只松鼠优先录用资格。

5.2.2 建立“双向流动+利益共享”的校企协同机制

高校每年选派3~5名工商管理专业教师到合作企业挂职, 挂职期间需完成“1个企业管理优化项目”, 项目成果作为教师职称评定的参考依据; 企业每年选派2~3名高管到高校担任“产业教授”, 承担“产业特色模块”课程授课、学生实践指导等任务, 高校为企业导师提供“教学补贴”。

高校与企业签订“实践成果转化协议”, 学生在实践中提出的管理优化方案若被企业采纳, 企业需按“方案产生经济效益的5%~10%”给予学

生团队奖励, 同时向高校支付“成果转化服务费”; 例如安徽工程大学学生团队为奇瑞汽车设计的“零部件库存优化方案”, 若为企业节省成本100万元, 学生团队可获5~10万元奖励, 高校获2~3万元服务费。

5.3 以成果转化为目标, 完善“专项孵化+政策对接”的创新创业体系

5.3.1 设立工商管理专业专项孵化平台

4所高校联合芜湖市教育局、人社局, 在“芜湖市创新创业孵化园”内设立“工商管理专业创业孵化专区”, 针对不同高校的专业方向提供“定制化孵化服务”^[8]。安徽工程大学的“智能制造创业项目”可获得“奇瑞供应链资源对接”服务, 安徽师范大学的“文旅创业项目”可获得“芜湖文旅集团渠道支持”, 安徽信息工程学院的“新能源创业项目”可对接“信义光能技术资源”, 芜湖职业技术大学的“中小企业管理项目”可获得“三只松鼠供应链合作机会”。孵化专区配备“创业导师团”(由企业高管、投资人、律师组成), 为项目提供“商业计划书优化”“融资对接”“法律风险规避”等免费指导, 孵化周期最长为1年, 期间免租金、免物业费。

5.3.2 建立“高校-政府-企业”三方政策对接机制

高校设立“创业政策对接专员”, 负责收集芜湖市政府发布的“创业补贴”“税收减免”“场地支持”等政策, 并为学生创业项目提供“政策申报指导”; 例如安徽信息工程学院学生的“新能源充电桩运营项目”, 专员可协助申请“芜湖市新能源产业补贴”“大学生创业贷款贴息”等政策支持。同时, 企业与高校签订“创业项目优先合作协议”, 对孵化成功的项目, 企业可优先投资或达成合作, 形成“孵化-落地-合作”的闭环。

5.4 以协同治理为保障, 明确“政府-高校-企业-协会”四方权责

5.4.1 政府: 发挥“政策引导+资源统筹”作用

芜湖市政府出台《芜湖市工商管理专业产教融合专项扶持政策》, 每年设立500万元专项经费, 用于补贴高校“产业特色课程建设”(每门课程补贴5~10万元)、校企“实践平台共建”(每个平台补贴20~30万元)、学生“创业项目孵化”(每

个项目补贴1~5万元);同时,将企业参与产教融合的情况(如校企合作时长、投入资金、接收学生实践人数)纳入“企业信用评价体系”,对表现优秀的企业给予“税收优惠”“政府项目优先合作”等奖励。

5.4.2 高校:承担“培养方案设计+教学实施”主体责任

高校成立“工商管理专业产教融合领导小组”,由校长牵头,统筹“教务处”“商学院”“创新创业学院”工作,避免“各自为政”;例如安徽工程大学领导小组每学期召开1次“校企协同会议”,同步课程设置、实践安排、孵化进度;高校需将“产教融合教学”纳入教师考核体系,教师参与校企合作项目、指导学生创业实践的成果,与“课时量减免”“职称评定加分”挂钩。

5.4.3 企业:履行“需求提供+实践支撑”义务

企业需定期向高校反馈“工商管理岗位能力需求”(每季度1次),参与培养方案设计与课程审核;提供“真实实践项目”与“岗位资源”,每年接收高校学生实践人数不低于企业管理岗位总数的10%;例如奇瑞汽车每年需接收安徽工程大学工商管理专业学生实践不少于50人,提供“供应链管理”“生产运营”等岗位^[9]。

5.4.4 行业协会:做好“桥梁纽带+监督评估”工作

芜湖市工商管理协会每半年组织1次“产教融合对接会”,搭建高校与企业的沟通平台;每年发布《芜湖市工商管理专业产教融合评估报告》,从“课程适配度”“实践效果”“创业转化率”三个维度,对4所高校的培养模式进行评估,评估结果向社会公开,为高校改革与政府政策调整提供参考。

6 结语

本文以芜湖4所高校工商管理专业为研究对象,通过分析产教融合视角下创新创业赋能的培养现状,发现当前存在课程与产业需求适配度低、

校企协同深度不足、孵化机制不健全、四方权责不清等问题。通过模块化课程重构、共享型平台搭建、专项化孵化完善,实现创新创业与专业培养的深度融合;以“政府-高校-企业-协会”四方协同提供保障,明确各主体权责,形成政策引导、高校实施、企业支撑、协会监督的协同生态,为区域经济高质量发展培养更多复合型人才。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅.关于深化产教融合的若干意见[Z].2017.
- [2] 教育部.关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见[Z].2010.
- [3] 赵新燕.产教融合背景下应用型高校创新创业教育的路径创新与实践研究[J].创新创业理论与实践,2024(14):76-80.
- [4] 张慧,单婷婷,王娟.产教融合视域下创新创业人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2024(13):76-79.
- [5] 孔玉华,李贵卿,张莹莹.产教融合与科教融汇视野下工商管理研究生人才培养的实践图谱构建研究[J].创新教育研究,2025,13(12):32-43.
- [6] 王鹏伟,夏莹.新质生产力培育背景下职业院校管理类专业产教融合与协同创新路径研究[J].职业教育发展,2026,15(1):1-6.
- [7] 张莉.产教融合视角下工商管理专业人才培养模式创新研究[J].教育与职业,2022(12):89-94.
- [8] 王健.创新创业赋能高校工商管理专业实践教学改革——以安徽省为例[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2023(01):105-107.
- [9] 芜湖市统计局.芜湖市2023年国民经济和社会发展统计公报[R].2024.

作者简介:刘文涛(1995-),男,汉族,安徽芜湖人,本科,研究方向为工商管理。朱广高睿(2004-),男,汉族,安徽淮南人,本科,研究方向为英语。



新时代四史教育融入高校思想政治教育的路径

谭德文*, 周梓龙

(广东南方职业学院, 广东 江门 529000)

摘要: 在新时代的背景下, 党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史的教育在高校思想政治教育体系中占据了至关重要的地位。本文伊始即深入探讨了“四史”教育与高校思想政治教育融合的必要性, 并着重阐释了其在完善思想政治教育体系、巩固大学生理想信念基础、实现德育目标等关键层面的核心导向作用。文章深入剖析了当前高校思想政治教育在推进“四史”教育过程中遭遇的困境, 诸如教学模式的单一性、师生互动的匮乏以及教育内容与现实生活需求的明显脱节。面对这些挑战, 针对性地提出了创新路径, 涵盖教学模式的革新、师生互动的强化以及教育内容与实践的深度融合, 以期提升“四史”教育的吸引力与实效性。研究表明, 通过采用多样化的教学方法、加强课堂互动、与现实生活紧密结合, 以及利用多媒体技术、提供实践机会、积极引导自主学习、给予正面激励和创造良好的学习环境, 能有效激发学生学习“四史”的兴趣, 促进对中国历史的深刻理解, 培养具有深厚历史底蕴和坚定理想信念的新时代青年。充实“四史”教育的理论体系, 为高校思想政治教育的实践提供些许有益的参考。

关键词: “四史”教育; 思想政治教育; 党史学习教育; 教育路径研究

收稿日期: 2026年1月11日

中图分类号: G411

通讯作者: *谭德文 广东南方职业学院

The Path to Integrate Four Histories Education into Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Tan Dewen*, Zhou Zilong

(GuangDong NanFang Institute Of Technology, Zhongshan, Guangdong, 529000)

Abstract: In the context of the new era, the education of Party history, New China history, reform and opening up history, and socialist development history occupies a crucial position in the ideological and political education system of universities. At the beginning of this article, the necessity of integrating "Four Histories" education with ideological and political education in universities was deeply explored, and its core guiding role in improving the ideological and political education system, consolidating the ideal and belief foundation of college students, and achieving moral education goals was emphasized. The article deeply analyzes the difficulties encountered by current ideological and political education in promoting the "Four Histories" education in universities, such as the singularity of teaching modes, the lack of teacher-student interaction, and the obvious disconnect between educational content and real life needs. In the face of these challenges, targeted innovative paths have been proposed, covering the reform of teaching modes, the strengthening of teacher-student interaction, and the deep integration of educational content and practice, in order to enhance the attractiveness and effectiveness of the "Four Histories" education. Research has shown that by adopting diverse teaching methods, strengthening classroom interaction, closely integrating with real life, utilizing multimedia technology, providing practical opportunities, actively guiding students to learn independently, providing

positive incentives, and creating a good learning environment, students' interest in learning the "Four Histories" can be effectively stimulated, promoting a profound understanding of Chinese history, and cultivating new era youth with profound historical heritage and firm ideals and beliefs. Enrich the theoretical system of "Four Histories" education and provide some useful references for the practice of ideological and political education in universities.

Keywords: Education on the Four Histories; Ideological and political education; Party history learning and education; Research on Educational Pathways

0 引言

在新时代的背景下,高校思想政治教育面临着前所未有的挑战与机遇。“四史”教育——它包括了党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史——在这一过程中扮演着至关重要的角色。这种教育内容之所以重要,不仅在于它蕴含了丰富的历史文化知识和深厚的民族精神,更在于它对年轻一代世界观、人生观、价值观的塑造起着不可替代的关键作用。通过“四史”教育,学生们能够更好地理解国家的发展脉络,认识到中国特色社会主义道路的正确性,从而在思想上与国家的发展同步,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。“四史”教育之所以重要,是因为它能够助力大学生深化对中国党和国家发展历程的认知,进而强化其历史使命感与社会责任感。全面学习党史,能让大学生深刻体会到中国共产党如何引领人民历经革命、建设与改革的艰难险阻,并最终取得辉煌成就;新中国历史研究展示了我国从独立和经济繁荣向综合国力强盛的历史过渡,从而激发了学生的爱国主义和民族自豪感;探索改革开放的历史进程,展现了中国特色社会主义道路的探索与实践之路,使学生深刻认识到改革开放是决定现代中国前途命运的关键抉择;学习社会主义发展史有助于学生明确社会主义发展的历史必然性,坚定理想信念。通过将“四史”教育与思想政治教育相结合,我们可以更有效地培养大学生的历史责任感、社会责任感和民族认同感,为培养肩负民族复兴伟大使命的新一代,奠定坚实基础。为了实现“四史”教育与高校思想政治教育体系的有效融合,我们需要不断探索并创新教学路径,比如开设特色鲜明的课程、举办深入的专题研讨、实施丰富多彩的实践活动等,使大学生亲身感受“四史”的深厚底蕴及其时代价值^[1]。教师应不断提高专业和教育教学能力,更好地引导和帮助学生理解“四史”的内涵和意义。

1 文献综述

“四史”教育已成为我国高校思政教育的核心内容。众多学者深入研究了“四史”教育与高校思想政治课程融合的必要性,以及如何通过多种渠道和方式有效实施“四史”教育,从而提高教学质量,并促进学生树立正确的思想观念。

郭晓东援引山东女子学院数据科学与计算机学院的实例,在“三全育人”理念的引领下,详尽探讨了“四史”学习教育的实践探索,为高等教育机构推行“四史”教育提供了生动的案例借鉴^[2]。高雷雷和徐俊则聚焦于新时代“四史”教育的治理功能与实践遵循,从宏观层面剖析了其在国家治理中的作用以及应遵循的原则,拓展了对“四史”教育价值的认知视野。

在高职院校领域,李占文等学者针对“四史”教育如何融入高职院校思政课教学进行了深入研究,细致探讨了如何根据高职教育的特点,巧妙地将“四史”教育融入思政课教学各个环节,以提升学生的政治素养和历史认知水平。刘迪和李中华专注于探索高校思想政治教育的创新路径,针对“四史”学习教育的融入方式进行了深入研究,并提出了若干切实可行的路径方法,涵盖课程整合、实践活动及校园文化建设等多个方面,为高校思想政治教育工作者提供了宝贵的实践指导。

王伟和王珮璇系统论述了加强大学生“四史”教育的理论基础与时代价值,深入剖析了其必要性及重要性,并结合当前实际,提出了一系列具有可操作性的实施路径,为高校有效推进“四史”教育提供了坚实的理论支撑与实践指导。问新元探讨在新时代背景下将“四史”教育与大学生思想政治教育相结合的策略与方法。结合时代特点和大学生的思想特点,探索创新性的教育路径,以增强“四史”教育的吸引力和实效性。陈桂林针对“四史”教育与高校思想政治理论课程的融合路径



进行了深入研究,针对课程体系构建、教学方法革新以及师资力量建设等关键领域提出了富有建设性的改进意见,其核心目的在于显著提高高等教育机构中思想政治理论课程的教学质量和实际教育效果。孙旭以及其他学者们特别关注于“四史”教育与大学生思想政治教育之间的融合与创新路径的深入研究。他们积极采用现代信息技术手段和创新的教学方法及模式,这些措施有效促进了“四史”教育与大学生思想政治教育之间的深度融合。通过这些努力,不仅激发了大学生们的学习兴趣和积极性,而且进一步培养了他们科学的世界观、正确的人生观以及成熟的价值观。

2 “四史”教育融入高校思政教育的重要意义

将“四史”教育,即党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史的深入研究与认识,融入高等教育体系中的思想政治教育环节,对于提升思想政治教育的整体素质具有至关重要的意义。通过这种方式,大学生将能够更深刻地理解中国特色社会主义道路的历史逻辑,进而坚定理想信念,增强历史使命感和社会责任感。高校应高度重视“四史”教育在思想政治教育中的核心地位,积极探寻并实践“四史”教育与思想政治教育的深度融合之道,旨在更高效地达成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的核心任务。这种教育方式既能塑造学生正确的历史观与价值观,又能点燃他们对国家和民族的热爱之火,锻造出勇于担当、奋发有为的青年一代。

2.1 有助于提高思政教育水准

将“四史”教育与高等教育中的思想政治教育相结合,构成了新时代思想政治教育领域的一项重要创新。该路径对于提升思想政治教育的质量具有深刻的理论价值与实践意义。从理论维度审视,“四史”教育为高等教育中的思想政治教育提供了丰富的历史资源和生动的实践案例,有助于学生在历史发展的脉络中深入理解马克思主义中国化的理论逻辑与实践进程。系统学习“四史”,让学生全面把握中国共产党领导人民革命、建设、改革的宝贵经验,从而坚定对中国特色社会主义道路、理论体系、制度、文化的自信。将“四史”教育融入思想政治教育之中,能够显著增强思政

课程的教学魅力和感染力。历史作为一部生动的教科书,巧妙地将党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史融入思政课堂,不仅让抽象的理论知识变得具体而生动,而且极大增强了教学的吸引力和实际效果。这种融合创新不仅为高等教育中的思想政治教育探索出了新的教学路径与方法,诸如案例教学、专题研讨等,还极大地拓展了思想政治教育的实践领域与深度。从实践维度审视,将“四史”教育与高等教育中的思想政治教育相结合,能够有效加强大学生对主流意识形态的认同感,同时培养其社会责任感与使命感^[3]。通过系统地学习“四史”,学生能够深入理解中国共产党在国家发展历程中的核心领导作用,从而将个人理想与国家命运紧密联系起来,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与力量。

“四史”教育构成了高等教育中思想政治教育的核心内容,并被视作提升思想政治教育质量的关键策略。这种教育方式不仅极大地深化了思想政治教育的理论底蕴,而且切实提升了教育的实践效果和目标导向性,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的理论基础,并开辟了切实可行的实践道路。

2.2 有助于坚定大学生信念

“四史”教育对于加强大学生的信仰体系具有不可替代的作用。通过深入探究党的历史、新中国的历史、改革开放的历史以及社会主义的发展历程,大学生能够深刻领悟中国共产党领导地位的历史逻辑,以及中国特色社会主义道路发展的必然性,从而进一步巩固其信仰根基,树立起共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

“四史”教育对于大学生深刻理解中国共产党领导人民进行革命、建设及改革的艰辛历程与辉煌成就具有重要意义,有助于深入把握中国共产党的胜利、马克思主义的生机、中国特色社会主义的优势等核心议题。此类教育极大地增强了大学生的历史责任感和社会使命感,并且,也点燃了他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗的激情与斗志。引导大学生辨识历史潮流,明确使命担当,坚定不移地走中国特色社会主义道路。在学习“四个历史”的过程中,大学生们可以深刻认识到,中国特色社会主义是党和人民经

过无数艰难曲折和巨大牺牲取得的根本成就，是现代中国与时代同步、引领时代进步的宽广道路。必须珍惜、坚持和不断发展。

“四史”教育透过活泼的历史人物与事迹指导大学生建立准确的世界观、人生观和价值观。研习“四史”能让大学生汲取智慧与力量，助他们在复杂多变的社会环境中坚守正确的政治方向与价值抉择，成长为有梦想、有才干、有担当的新时代青年。高等教育机构应积极探索将“四史”教育与思想政治教育的深度融合，激励学生深入钻研“四史”，汲取其中的精神力量，从而进一步夯实信仰根基，为中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春才智。高等教育机构同样应高度重视将“四史”教育与大学生的日常思想品德教育紧密结合，致力于推动“四史”教育向更加规范化、长效化的方向发展，以期不断提升大学生的思想政治素质和历史文化底蕴^[4]。

2.3 有助于实现立德树人根本任务

大“四史”教育作为新时期高校思想政治教育的重要组成部分，在实现培养道德和人才的根本任务方面发挥着不可替代的作用。通过对“四史”精神实质和价值追求的深入探索和理解，能够引领大学生塑造科学的世界观、人生观和价值观，从而培养他们成为肩负民族复兴重任的新一代。

“四史”教育在加强大学生理想信念构建方面发挥着至关重要的作用。深入研究“四史”，有助于大学生更深刻地认识中国共产党领导下的中国人民在革命、建设、改革各个历史时期所历经的艰辛历程以及取得的辉煌成就，从而进一步加强对中国特色社会主义道路、理论体系、制度和文化的信仰。以中国共产党在新民主主义革命中确立的无产阶级领导地位、社会主义革命确立的社会主义基本制度，以及改革开放所开创、坚持和发展中国特色社会主义并实现从站起来、富起来到强起来的伟大历史性飞跃为例，这种信仰构成了大学生坚定理想信念的坚实基础，激励他们继续为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

“四史”教育在培育大学生社会主义核心价值观中扮演着至关重要的角色。通过深入学习“四史”，大学生得以全面理解中华民族的历史传统与文化积淀，积极践行社会主义核心价值观，进而

塑造成为具备高尚道德品质与卓越道德修养的新时代青年。提升道德素质，强化道德修养，不仅是大学生个人成长道路上的重要基石，更是维护社会和谐稳定、促进国家长治久安的不可或缺之要素。

“四史”教育也可以促进大学生的全面发展。在学习“四史”的过程中，大学生不仅需要掌握历史知识，还需要学会运用历史的视角和方法来分析和解决问题。培养此能力对于提升大学生的综合素质及创新能力至关重要，进而助力他们在未来学业与职业生涯中顺畅融入社会发展的广阔洪流。

为充分实现“四史”教育在道德修养与人才培养方面的功能，高等教育机构必须实施一系列有效策略。首先，需强化“四史”教育课程体系的构建，确保大学生能够接受系统而全面的历史知识教育。本要求以新时代思想政治课程观为指导，坚持问题导向与目标导向相结合，依托高校马克思主义学院的核心作用，并结合地方“四史”教育资源的支持，构建具有鲜明特色的“大思政课”体系。强化党在“四史”教育一体化进程中的引领作用，搭建教师交流互动平台，促进各阶段教育师资的紧密协作，携手推动“四史”教育迈向新高度。此外，重视“四史”教育的实践性和创新性，通过组织多样化的文化活动和实践教学，使大学生能够亲身体验历史的深度，从而激发其学习的主动性和积极性。加强师资队伍建设，旨在培养一支拥有深厚历史知识底蕴与卓越教学能力的思想政治教育师资队伍，为“四史”教育的深化发展奠定坚实的人才基石。作为新时代高校思想政治教育中不可或缺的关键部分，“四史”教育对于实现德才兼备的教育目标具有深远意义。通过课程体系建设的不断完善、实践创新的不断深化以及师资队伍的持续壮大，我们能够进一步挖掘并发挥“四史”教育在锤炼高尚品德、培育杰出人才上的积极作用，为社会源源不断地输送具备坚定信念、高尚情操及全面能力的青年才俊，让他们成为新时代的栋梁之材。

3 “四史”教育融入高校思政教育面临的困境

在高等教育思想政治教育中融入“四史”教

育的过程中, 尽管其对于巩固学生的理想信念、提升民族自豪感具有显著意义, 但在实际操作中遭遇了诸多挑战。这些挑战不仅限制了“四史”教育的有效实施, 也对高等教育思想政治教育整体质量的提升产生了不利影响。具体而言, 教学模式的单一性、师生互动的不足等问题尤为显著, 成为亟待解决的关键难题。以下将从这两个方面进行详细探讨。

3.1 教学模式单一

在新时代的背景下, 党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史的“四史”教育, 在高校思想政治教育中占据了不可替代的重要地位。在实际教学过程中, 将“四史”教育与高校思想政治教育相结合, 面临诸多挑战, 其中教学模式单一化的问题尤为突出。

众多高校在“四史”教育领域内, 仍旧沿着传统的填鸭式教学法, 过分强调教师的中心地位, 仅仅依靠课堂讲授、PPT展示等手段向学生灌输知识。尽管该教学模式确保了知识的系统性传递, 但它忽视了学生在学习中的主体地位和个性化需求, 致使学生在深入理解和内化“四史”教育精神时面临挑战。单调的教学方式使课堂缺乏趣味性和互动性, 难以激发学生的求知欲和学习主动性, 从而严重影响了“四史”教育的成效。

在探讨教学模式中的奇异性问题时, 可以观察到它主要表现在以下几个方面: 第一, 教学内容的重复性和单调性, 缺乏与时俱进的创新元素; 其次, 僵化固定的教学方法, 缺乏必要的灵活变通与创新精神; 再次, 教学评价的片面性和单一性过于关注知识记忆, 而忽视了能力培养和价值塑造的重要性。这些问题不仅损害了“四史”教育的教学质量, 同时也制约了高校思想政治教育的整体提升。高校应积极探索“四史”教育的新模式与新策略。例如, 案例教学和情境教学等互动式教学方法可以通过引导学生参与讨论和角色扮演等活动, 增强他们对“四史”的直观理解和理性思考。可以进一步借助在线课程、微视频等现代信息技术手段, 来丰富“四史”教育的教学资源 and 形式, 从而提升教学的趣味性和实效性。高校应构建多元化的教学评价体系, 涵盖知识掌握、能力发展、价值塑造等多个维度, 以全面、客观

地反映学生的学习成果和综合素质。

高校“四史”教育与思想政治教育整合中单一教学模式的问题已成为亟待解决的关键挑战之一。高校需不断探索创新教学模式与方法, 激发学生学习的主动性与积极性, 以期提升“四史”教育的成效与质量, 坚实保障德育目标的实现。这也要求高校教师不断更新教育理念, 提升教学能力, 以更好地适应新时代对高校思想政治教育的需求与挑战。

3.2 师生互动不足

在将“四史”教育与高校思想政治教育相结合的过程中, 师生互动的重要性不容忽视。师生互动是提升教育效果的关键因素, 它能够激发学生的学习热情, 使教师能够深入洞察学生的内心需求和困惑, 从而精确优化教学策略, 更好地满足学生实际需求。在当前的“四史”教育实践中, 师生互动的缺失尤为明显。

从教师的角度来看, 一些教师在进行“四史”教育时, 过于强调传授知识, 而忽视了与学生的互动和交流。这种“填鸭式”教学模式将学生禁锢于知识的浅滩, 阻碍了他们的自主探索与深度学习之旅, 使他们难以在历史的长河中自由遨游, 更难激发内心对知识的熊熊烈火。部分教师在教学方法与工具的运用上尚有不足, 难以有效点燃学生的参与热忱, 导致课堂氛围如一潭静水, 学生的互动积极性亦随之黯淡。

从学生的角度来看, 一些学生对“四史”教育的重要性认识不足, 缺乏积极参与课堂互动的意愿。他们视这些历史知识为夜空中闪烁却遥不可及的星辰, 与自己脚下的现实土壤缺乏直接联系, 故而心中缺少了那份探索未知、渴求真理的强烈渴望。传统的课堂教学方法犹如一张褪色的老旧地图, 难以引领现代大学生探寻知识的宝藏, 致使其在课堂上难以聚焦, 更难以在互动的海洋中破浪前行。

其他因素也影响着师生互动。例如, 大教室会导致教师无法关注每个学生, 从而减少互动机会。一些大学缺乏足够的教学资源, 如缺乏先进的教学设备和技术支持, 这也限制了师生互动的可能性。

在“四史”教育过程中, 师生互动的不足问

题显得尤为显著。教师亟须更新其教学理念,加强与学生的互动交流,并采用多样化的教学手段与策略,以激发学生的学习兴趣 and 热情。同时,学生亦需深化对“四史”教育的认识,明确其重要性,并主动参与课堂互动。唯有如此,方能切实提升“四史”教育的成效,培育出具备历史素养和社会责任感的新时代大学生^[5]。

3.3 教育内容与实际关联度不高

在新时代背景下,高校思想政治教育实践将“四史”教育作为核心内容之一,其与思想政治教育的紧密结合显得尤为重要。在具体的教学活动中,“四史”教育内容与高校思想政治教育实践的融合度尚显不足,主要表现在以下几个方面。

“四史”教育的内容目前过于理论化,缺乏与日常生活及学生实际情况紧密结合的生动案例,使得理论与实践之间存在一定的鸿沟。这种偏重理论的教学方法,使得学生在将“四史”知识内化为自身思想观念并应用于现实生活中时面临困难。例如,在讲述党的历史时,如果只停留在理论解释的层面,而没有根据当前的社会热点问题和学生的实际需求进行深入分析,学生只会机械地记忆历史事实,而无法真正理解其背后的精神本质和当代价值。

“四史”教育的内容与高校思想政治教育的课程目标尚存在一定的不契合之处,影响了教育目标的全面实现。高校思想政治教育的目标是培养学生的综合素质,特别是思想政治素质,而“四史”教育作为其中的重要组成部分,应该为这一总体目标服务。实际教学中,对“四史”教育与思想政治教育课程目标的内在联系探索尚显不足,导致两者难以紧密衔接,从而影响了教育效果的提升。

“四史”教育内容的更新速度滞后于时代的发展。随着时代的不断发展和社会的不断进步,“四史”教育的内容也应与时俱进,及时反映新时代的新思想、新观念、新要求。在实际教学中,由于教材更新滞后和教师知识储备的不足,导致“四史”教育的内容难以与时代同步,进而削弱了其在学生思想政治教育中的核心地位。

4 “四史”教育融入高校思政教育的路径

“四史”教育,即指对中国共产党党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史的深入学

习与研究,它作为连接历史、现实与未来的精神纽带,其重要性是显而易见的。在将“四史”教育深度融入高校思政教育的进程中,我们不仅需要坚守意识形态的主导地位,更需要不断探索创新,以增强教育的实效性与感染力。以下将从创新教育模式、加强师生互动及提升教育内容与实际关联度三个方面,详细阐述“四史”教育与高校思想政治教育融合的实施路径。

4.1 创新教育模式

乡新时代背景下,探究“四史”教育与高校思想政治教育的有效融合之道,首要任务是创新教学方法。传统的教育模式往往注重单向的知识灌输,却忽视了学生的主体地位和个性化需求,这无疑成了“四史”教育深入推进的巨大阻碍。因此,创新教学方法是势在必行的。

可以采用案例教学和情境教学等多种教育策略。案例教学法通过选择具有典型意义和启发性的历史事件或人物,引导学生进行深入分析和讨论,帮助学生更好地理解历史,掌握历史规律。情境教学法构建具体的历史场景,使学生能够在模拟环境中亲身体验历史,从而增强他们对历史的感知和认同感。这些创新的教育策略犹如火炬,不仅能点燃学生学习兴趣的熊熊烈焰,还能在砥砺中锤炼他们的思维能力与实践技能。

应充分利用多媒体教育和在线教育等现代信息技术,丰富教育手段,拓展教育维度。多媒体教育通过图像、音频和视频等多种形式呈现历史资料,使得抽象的历史知识更加生动具体,从而便于学生掌握和记忆。网络教育突破了时空界限,为学子们带来了更为便捷的学习途径以及多样化的学习资源。技术手段的巧妙融入,仿佛为“四史”教育插上了腾飞的翅膀,极大地提升了其教育成效与影响力。

在创新教育模式的过程中,要重视学生作为主体的参与。教师的角色应当从传统的知识传授者转变为引导者和激励者,引领学生积极投身于学习过程,激励他们表达个人看法和立场。实施创新教学方法,如小组探讨、辩论竞赛等互动活动,已被证明能有效激发学生的思维活力,培养他们的批判性思维和创新才能。例如,项目制学习与差异化教学策略的实施,能够显著提升学生的学

业成绩,并有力推动其团队合作精神与社交技能的发展。

创新教育模式在促进高校“四史”教育与思想政治教育的融合方面发挥着重要的作用。通过引入多样化的教育方法,利用现代信息技术,强调学生的主体性和参与性,可以有效地增强“四史”教育的吸引力和感染力,使其更好地服务于高校德育的根本任务^[6]。例如,制定科学、合理的课程安排,发扬主动参与、合作式学习,以及精心编写互动式教材,都是实现这一目标的有效途径。

4.2 加强师生互动

在将“四史”教育与高校思想政治教育相结合的过程中,强化师生互动显得尤为关键。师生互动不仅是提升教育质量的关键因素,更是激发学生求知热情、培养其自主学习能力的宝贵途径。在推进“四史”教育的过程中,强化师生之间的互动对于深化学生对历史事件的理解具有积极作用,能够激发他们的思考与探索欲望,进而培养对历史的深刻洞察力。为了促进师生间的互动与沟通,可以采纳以下策略:

教师应积极鼓励学生参与课堂讨论,以提升其学习的主动性。通过巧妙设置启发性问题,引领学生深入探究“四史”中的重大事件与杰出人物。此类讨论不仅能点燃学生的学习兴趣之火,还能促使他们在思想的交锋中开阔视野,拓宽认知边界。教师可以巧妙运用现代教学手段,诸如在线教学平台,以增进与学生的互动与沟通。在线讨论、作业提交及反馈机制,使教师能够迅速掌握学生的学习进度,并针对其疑问与难题提供即时解答与指导。教育工作者可安排学生参与“四史”相关的研究项目或实践活动。在实践活动中,学生们通过亲身参与,深化了对“四史”知识的理解与记忆,同时也锤炼了实践技能和团队协作精神。在这样的互动学习过程中,学生们得以深入探究历史的细节与背景,从而构建出对历史更为全面且深刻的理解。教育工作者可定期举办“四史”知识竞赛或演讲比赛等活动,以激发学生的主动参与。此类活动既能检验理论学习成效,又能提升学生的语言表达与辩论能力,进一步激发他们对“四史”的兴趣与理解。

通过与教师的互动,学生能够更深入地理解

历史的意义和重要性,从而更好地继承和弘扬中华民族的优秀传统。互动式教学法在培养学生批判性思维与创新意识方面具有显著的积极作用,这一点在在线学习环境下的互动讨论模式研究中得到了证实,教师辅助的互动讨论模式能够显著提高学生的批判性思维水平,有助于为其全面成长奠定坚实基础。仅仅依靠师生互动这一途径,难以实现“四史”教育的全面目标。有必要结合创新的教学模式,运用多样化的教学方法和技巧,全面提高“四史”教育的有效性。巧妙融合视频、图像等多媒体教学资源于课堂中,为学习过程注入活力并增添趣味性;引入生动的情景模拟和角色扮演教学策略,使学生仿佛穿越时空,亲身体验历史的波澜壮阔与独特魅力。

加强师生互动是提高“四史”教育实效性的关键途径之一。通过采取创新教学模式和加强师生互动的双重策略,我们可以更有效地将“四史”教育融入高校思想政治教育体系,为培养具有历史责任感和社会使命感的新时代青年做出贡献^[7]。

4.3 提升教育内容与实际关联度

将“四史”教育内容与高校思想政治教育实际相结合,是加强教育内容与实践联系的关键。达成此目标需从精选教育内容、优化教学方法、强化实践教学等多个维度着手。

在选择教育内容时,应着重探索“四史”中与当代大学生生活学习紧密相关的案例和材料,如西安交通大学通过“四史”教育提升学生情感认同和道德观念,以及红色文化资源融入“四史”教育的策略,这些实践案例对于大学生树立正确的价值观和历史观大有裨益。通过讲述革命烈士和改革开放先驱的故事,可以引导学生理解和欣赏历史,并从中汲取精神力量。这些鲜活具体的故事,不仅能极大地激发学生的学习兴趣 and 热情,还能让“四史”教育更加贴近学生的日常生活实际,从而在潜移默化中增强他们的思想深度和政治觉悟。

在改革教学方法的过程中,建议运用案例分析、情景模拟及小组互动讨论等多种教学策略,以进一步丰富学生的学习体验,并强化其课堂参与感。这种教学方法有助于学生加深对“四史”知识体系和理论框架的理解和应用,促进批判性思维 and 解决问题能力的提高。



实践教学是加强教育内容与现实生活紧密联系的核心策略。高校应组织学生实地探访革命历史遗址、纪念馆等场所,使学生能亲身体验历史的厚重与深远影响。邀请相关领域的学术专家授课或开设专业课程,为学生提供更深入、更专业的指导。

确保“四史”教育与高校思想政治教育实践深度融合的关键在于提升教师的专业能力和教学水平,正如王巨新所强调的,科学建构“四史”教学体系并不断提高“四史”教学水平,以及马骊所指出的,将“四史”教育融入新时代高校思政课教学,以丰富教学内容并提高学生的思想政治学科核心素养。高校要加大对思想政治教师的培训和支持力度,提高他们的教学技能和思想觉悟,确保他们能够有效地教授“四史”教育的关键理念,引导学生形成准确的历史观和价值观。

将“四史”教育内容与高校思想政治教育实践相结合,不仅能够激发学生的学习热情和积极性,而且能够深化其政治意识和思想认识。实现此目标,需高校、教师及学生三方协同努力,不断探索和创新教育方法,确保“四史”教育能够深度且有效地融入大学思想政治教育体系,从而为培育符合新时代要求的高素质人才贡献力量。“四史”教育并非孤立存在,而是与高校思想政治教育的其他内容相互联系、相辅相成。为了提升教育内容的关联性和实用性,我们应当着重于“四史”教育与其他思想政治教育内容的深度融合与无缝衔接,以共同打造一个更加完整且系统的思想政治教育框架。此方法不仅能够充分发挥“四史”教育的独特作用,还能有效推动高校思想政治教育的全面深入与持续发展^[8]。

5 结语

随着“四史”教育与高校思政课程的深入融合,其在提升学生思想政治素质、爱国主义情怀以及丰富思政课教学内容方面的重要性日益凸显。时代进步和社会环境变化,高校思想政治教育应积极适应,不断创新整合“四史”教育方式。未来的研究方向可进一步聚焦于结合新时代大学生的特点,探索开发更具吸引力和创新性的“四史”

教育内容与形式;应构建以“四史”教育为核心的综合评价体系,借助过程性评价、长远性评价及统整性评价等手段,实现教育质量的全方位反馈与持续提升;研究如何加强“四史”教育与高校其他课程的整合,形成协同效应。本研究探讨在新时代背景下,“四史”教育与高校思想政治教育融合的相关问题。深入剖析“四史”教育如何融入高校思想政治教育,并详细阐述其对提升思想政治教育质量、坚定大学生理想信念以及实现德育目标所起的关键作用。目前,高校在实施“四史”教育过程中面临的主要挑战包括教学方法的缺乏多样性、师生互动不够充分,以及教育内容与现实生活应用之间的衔接不紧密等问题。

参考文献:

[1] 郭晓东.“三全育人”理念下“四史”学习教育的实践探索——以山东女子学院数据科学与计算机学院为例[J]. [2024-12-27].

[2] 高雷雷,徐俊.新时代“四史”教育的治理功能与实践遵循[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022(1):14-19. DOI:10.3969/j.issn.1008-2638.2022.01.005.

[3] 李占文,李博,姚平平.“四史”教育融入高职院校思政课教学研究[J]. 辽宁高职学报,2023,25(11):45-48.

[4] 刘迪,李中华.“四史”学习教育融入高校思想政治教育路径研究[J]. 思想政治教育研究,2021,37(5):90-93.

[5] 王伟,王珮璇.加强大学生“四史”教育的理论基础、时代价值与现实路径[J]. 华北电力大学学报(社会科学版),2023,4(3):125-131. DOI: 10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2023.03.014.

[6] 问新元.新时代“四史”教育融入大学生思想政治教育的路径[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2024,(06):66-68. DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2024.06.012.

[7] 陈桂林.“四史”教育融入高校思想政治理论课路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2023(11):28-30.

[8] 孙旭,刘鹏程,刘阳.“四史”教育融入大学生思想政治教育创新路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(22):13-14.

作者简介:谭德文(1991-),男,汉,广东清远人,硕士,广东南方职业学院高级工程师,主要研究方向为思想政治教育;周梓龙(1983-),男,汉,广东江门人,本科,广东南方职业学院讲师,主要研究方向为思想政治教育。

提升幼儿园新入园幼儿适应期的保育支持策略分析

区少玲

(佛山市高明区蓓蕾幼儿园(机关幼儿园一分园), 广东 佛山 528500)

摘要: 在幼儿教育阶段, 新入园时期是幼儿成长的重要转折点。本研究聚焦新入园幼儿适应期的保育支持策略, 采用案例分析法, 对资深保育员的实践经验展开深入剖析。研究发现, 新入园幼儿在情绪、行为和心理需求方面存在显著适应挑战, 而基于环境营造、生活照护、情感支持与家园合作构建的系统化保育策略能有效促进幼儿适应。研究最后针对实践中发现的问题提出策略优化方向, 为幼儿园保育工作提供理论与实践参考。

关键词: 新入园幼儿; 适应期; 保育支持策略; 资深保育员; 实践探索

收稿日期: 2026年2月10日

中图分类号: G610

通讯作者: 区少玲 佛山市高明区蓓蕾幼儿园

Analysis on the strategies of improving the nursing support of new kindergarten children in the adaptation period

Qu Shaoling

(Beilei kindergarten of Gaoming District, Foshan, Guangdong, 528500)

Abstract: in the early childhood education stage, the new kindergarten period is an important turning point for children's growth. This study focuses on the care support strategies of new kindergarten children in the adaptation period, and uses the case analysis method to analyze the practical experience of senior caregivers. The study found that new kindergarten children have significant adaptation challenges in terms of emotion, behavior and psychological needs, and the systematic nursing strategy based on environmental construction, life care, emotional support and home cooperation can effectively promote children's adaptation. Finally, the research puts forward the strategy optimization direction for the problems found in practice, and provides theoretical and practical reference for kindergarten care.

Key words: new kindergarten children; Adaptation period; Conservation support strategies; Senior nurse; Practical exploration

0 引言

在幼儿教育阶段, 幼儿园新入园时期是幼儿面临的重要转折点。此阶段幼儿从熟悉的家庭环境进入陌生的幼儿园集体环境, 往往会出现不同程度的适应困难, 表现为情绪波动、行为变化以及心理不适等。良好的适应期保育支持对于幼儿

顺利过渡到幼儿园生活, 促进其身心健康发展具有关键意义。它不仅有助于幼儿建立对幼儿园生活的积极认知, 还能为其后续的学习、社交和人格发展奠定坚实基础。深入探究如何提升这一阶段的保育支持策略具有重要的理论与实践价值。理论上, 可丰富幼儿适应期保育支持的相关理论;

实践中,能为幼儿园保育工作提供切实可行的指导^[1]。本研究旨在通过对一位资深保育员实践经验的深入剖析,总结提炼出有效的提升幼儿园新入园幼儿适应期的保育支持策略。研究采用案例分析法,以该保育员在实际工作中所遇到的各类情况为具体案例,详细阐述其在环境营造、生活照料、情感支持、家园合作等方面的实践举措,并结合相关理论与实际效果进行反思与分析,从而为幼儿保育工作提供有益的参考与借鉴。

1 新入园幼儿适应期的表现与需求分析

1.1 情绪表现特征

新入园幼儿的情绪表现呈现出多样化特征,常见的情绪反应包括焦虑、不安、恐惧、悲伤等负面情绪。焦虑情绪主要表现为对家人的过度依赖,担心家人离开后不再回来,并在幼儿园内时刻寻找家人的身影。不安情绪则体现为对新环境的陌生感和不确定感,幼儿在面对陌生的教师、同伴和幼儿园设施时,会感到紧张和不安,表现出小心翼翼、不敢轻易参与活动等行为^[2]。恐惧情绪源于对幼儿某些特定事物或情境的害怕,如对较大声音的敏感、对新玩具或设备的畏惧等。悲伤情绪则多与家人的分离有关,幼儿会因为思念家人而在幼儿园内默默流泪或情绪低落^[3]。这些情绪表现在不同幼儿身上存在程度差异,但总体反映了新入园幼儿在适应新环境过程中的心理挑战。

1.2 行为变化表现

在行为方面,新入园幼儿也会出现一系列变化。首先,生活自理能力方面,许多幼儿在家中习惯了家人的包办代替,在幼儿园需要重新学习自己穿衣、吃饭、洗手、上厕所等基本生活技能,并通常伴随动作不熟练、操作困难甚至抗拒自理的情况。其次,社交行为上,幼儿往往以自我为中心,缺乏分享与合作意识。他们会因争抢玩具、独占游戏资源,在与同伴互动中容易发生冲突,表现为推搡、争吵等行为。此外,在学习和游戏活动中,幼儿的注意力难以集中,容易被周围环境吸引而分散注意力,参与活动的持续性和专注度较低,容易出现频繁变换活动内容或中途放弃的情况。

1.3 心理需求分析

从心理需求层面来看,新入园幼儿迫切需要

安全感、归属感、自我认同感和情感关怀。安全感是幼儿在新环境中稳定情绪的基础,他们需要感受到幼儿园是一个安全、可靠的地方,教师和同伴是可信赖的^[4]。归属感则要求幼儿能够在班级中找到自己的位置,被接纳为班级的一员,参与班级的各项活动并得到认可。自我认同感方面,幼儿希望通过在幼儿园的生活和学习,获得对自己能力的认知和肯定,在独立完成任务、在游戏中取得胜利后,便对建立自信有益。情感关怀需求体现在幼儿需要教师给予充分的关注、理解和关爱,如同在家庭中感受到的温暖一样,教师的拥抱、安慰、鼓励等情感支持对于幼儿缓解情绪压力、适应新环境具有重要作用。

2 资深保育员的实践探索

2.1 环境营造策略

(1) 物理环境创设

在资深保育员的实践探索进程中,基于对幼儿身心发展规律的深刻理解与长期教育实践的经验积淀,从环境营造、生活照护、情感支持及家园合作等多个维度,构建起一套科学且完善的系统化保育支持体系。在环境营造层面,物理环境创设始终以幼儿发展需求为核心。基于人体工程学原理,保育员对教室空间进行科学规划,合理规划出游戏区、阅读区、休息区等功能区域。各区域既保持清晰界限以避免活动干扰,又通过开放式布局设计实现相互连通,为幼儿自主选择活动提供便利^[5]。同时,充分考虑幼儿身体发育特点,将玩具架、桌椅等设施调整至适宜高度,确保幼儿能够轻松、便捷地取用物品。在玩具与阅读材料的配备过程中,严格遵循幼儿认知发展规律,依据不同年龄段幼儿的身心发展特点,精心挑选适龄的玩具和绘本图书。针对低龄幼儿,提供色彩鲜艳、造型简单的益智玩具,旨在助力其感知觉与动作技能的发展;对于大龄幼儿,则准备拼图、积木等具有一定挑战性的玩具,以此促进其思维能力与创造力的提升。在教室装饰方面,采用柔和的色彩搭配与可爱的卡通元素,通过绘制童话故事场景、张贴幼儿手工作品等方式,着力营造舒适且充满童趣的视觉环境。这一设计不仅能有效减少视觉干扰,还能帮助幼儿放松身心,使其以更积极的状态参与到学习与游戏活动之中,

充分发挥环境育人的功能。

(2) 心理环境创设

心理环境创设的重点则聚焦于构建良性的师幼互动关系与和谐融洽的班级氛围。保育员秉持人本主义教育理念,充分认识到每个幼儿都是独一无二的个体,有着独特的性格特点、兴趣爱好和发展需求^[6]。在日常教育教学活动中,以尊重和接纳的态度对待每一位幼儿,耐心倾听他们的想法与感受,鼓励幼儿自由、大胆地表达内心情感。无论是幼儿天真烂漫的奇思妙想,还是遇到困难时的委屈倾诉,保育员都会给予充分的关注与回应,让幼儿真切感受到自己被尊重、被重视。

2.2 生活照料与习惯培养

在生活照料与习惯培养方面,保育员应根据幼儿身心发展规律实施精细化护理,膳食安排遵循营养学原理,制定科学食谱,确保食物多样、营养均衡,对挑食偏食幼儿采用引导、示范、趣味教学等个性化方式改善其饮食习惯。睡眠管理运用环境心理学理论营造舒适环境,通过音乐、故事帮助幼儿放松身心、建立规律作息。个人卫生教育采用示范与检查结合,以儿歌、游戏辅助,教导正确方法并培养自我保健意识。此外,保育员依托生活小事培养幼儿自理能力与规则意识。用分步教学法拆解生活技能步骤,经示范练习助力掌握;同时制定班级规则,通过引导监督帮助幼儿养成良好行为习惯与秩序感,为未来发展奠基。

2.3 情感支持与心理疏导

在情感支持与心理疏导工作中,保育员综合运用即时安抚与长期干预策略。面对新入园幼儿的分离焦虑,保育员会第一时间通过温暖肢体接触(如拥抱、抚摸)给予身体安慰,让幼儿感受安全温暖,缓解不安情绪;同时以温和语言交流,表达对幼儿情绪的理解与接纳。对于情绪激动、哭闹不止的幼儿,保育员灵活运用转移注意力法,引导其观察有趣事物、听生动故事或玩小游戏,将注意力从负面情绪中转移出来,缓解情绪压力。除即时安抚外,保育员注重长期心理疏导^[7]。基于发展心理学理论,通过日常细致观察、频繁交流及与家长密切沟通,深入了解幼儿情绪问题根源,制定个性化心理辅导方案。对社交困难幼儿,组织小组活动或角色扮演游戏,让其体验与他人

相处过程,学习沟通合作及冲突解决策略,增强社交能力与自信心。此外,保育员鼓励幼儿用绘画、手工制作等非语言方式表达情感,通过对作品深入解读与及时反馈,进一步了解幼儿内心世界,提供更具针对性和有效的心理支持,助力幼儿心理健康发展。

2.4 家园合作机制

在家园合作领域,保育员积极构建双向互动沟通机制,借助家长会、家访、电话及线上平台等渠道,及时全面向家长反馈幼儿在园学习、生活情况,包括情绪、自理能力、社交表现等,同时也要主动了解幼儿在家环境、教养方式及行为习惯等信息,以实现家园教育有机结合,协同制定个性化保育方案^[8]。此外,保育员发挥专业优势,承担对家长的教育指导职责。通过举办讲座、发放资料、开展线上课程等方式,系统宣传科学育儿知识,帮助家长了解幼儿身心发展特点规律及入园适应期应对策略,指导家长营造家庭氛围、培养幼儿习惯及进行情感沟通等。同时,鼓励家长参与幼儿园活动,组织亲子运动会、手工制作、阅读等活动增进亲子交流。邀请家长担任志愿者参与日常活动组织管理,让其体验幼儿园教育教学工作,理解教育理念方法,实现家园协同发展,共同为幼儿健康成长创造良好条件。

3 实践反思与策略调整

3.1 实施效果评估

本研究通过幼儿行为观察、家长问卷调查、保育工作研讨等多维度评估,对保育支持策略实施效果进行系统性反思。结果表明,多数新入园幼儿在适应性发展上成效显著,完成家庭至幼儿园集体环境过渡。情绪发展指标显示,幼儿分离焦虑水平显著降低;生活自理能力维度,其在自主清洁、进餐秩序等活动中独立性提升;社会交往层面,同伴互动与合作游戏参与度增强,验证了现有策略有效性。

3.2 存在问题分析

部分幼儿仍存在适应性差异:少数呈现社交退缩行为,集体活动参与度滞后;部分在衣物穿脱、物品整理等生活技能发展中存在阶段性障碍;家长对保育策略认知亦存在偏差,担忧幼儿在园发展。这些问题反映出当前策略在个性化干预、分

层教学及家园协同机制方面有待完善。

3.3 策略优化方向

为此,从三方面优化保育支持策略:在情绪管理干预上,构建“家庭—个体—环境”三维评估体系,通过家长深度访谈与幼儿成长档案分析,明确情绪影响因素,制定个性化方案。对安全感缺失、社交退缩幼儿,实施固定教师陪伴制,结合绘本共读建立情感联结,运用艺术治疗开展绘画表达性干预,并借助感觉统合训练设计手指操活动调节情绪,辅以动态评估档案调整策略。生活自理能力培养方面,依据最近发展区理论构建阶梯式教学模式。分解复杂技能为阶段性目标,分层递进教学。如系鞋带教学遵循“基础动作—单结操作—双结巩固”序列;餐具使用先以大体积积木模拟训练,待幼儿动作协调性达标后过渡至实际操作。教学融合具身认知理论,将整理步骤转化为肢体律动,配合节奏化指令强化记忆,并通过“生活技能成长勋章”等正向激励,提升幼儿自我效能感。家园协同机制建设中,构建“双向沟通—专业引领—实践共建”模式^[9]。通过专题研讨、个别咨询阐释学前教育理论与保育方法,建立家长建议反馈机制;设计“亲子食育工坊”“职业启蒙课堂”等实践项目,促进家长深度参与,增强其对保育理念的认同感,形成教育合力^[10]。

4 结语

本研究通过对资深保育员实践探索的分析与反思,总结出一系列提升幼儿园新入园幼儿适应期的保育支持策略。在环境营造方面,注重物理环境和心理环境的双重建设,为幼儿创造一个温馨、舒适、安全且富有教育意义的空间;在生活照料与习惯培养上,细致入微地关注幼儿的日常生活需求,耐心引导幼儿逐步建立自理能力和良好的行为规范;情感支持与心理疏导方面,运用多样化的技巧和方法,关注幼儿的情绪变化,及时给予安抚和疏导,帮助幼儿建立积极的心态;家园合作与沟通环节,加强与家长的密切联系与互动,共同为幼儿的成长提供支持 with 引导。这些策略的实施对于促进新入园幼儿的适应具有显著效果,为幼儿保育工作提供了有益的参考和借鉴。尽管在提升新入园幼儿适应期的保育支持方面取得了一

定成果,但仍有许多方面值得进一步研究和探索。未来,可加强对不同个性、家庭背景和学习能力幼儿的适应性研究,进一步细化和个性化保育支持策略。同时,随着社会的发展和教育理念的更新,幼儿园保育工作也将面临新的挑战 and 机遇。如何更好地利用现代信息技术辅助保育工作,提高家园共育的效率和质量;如何在保育过程中更加注重幼儿的心理健康和全面发展等。此外,还需要加强保育员队伍的专业培训和素质提升,提高保育员的教育水平和实践能力,为幼儿园新入园幼儿的适应和发展提供更优质的保育支持服务。

参考文献:

- [1] 廖艳,李梦琳.基于幼儿保育专业模块化教学资源建设探索[J].科技风,2025,(12):44-46.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202512015.
- [2] 王振宏,张朴.安全感圆环视角下婴幼儿依恋创伤的修复及启示[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2025,38(02):109-118.
- [3] 王佳.基于人体工程学的小学教室桌椅设计的研究[D].东北林业大学,2016.
- [4] 王辉,万桃艳,燕俊.关于幼儿园保育员工作与发展现状的调研报告[J].山西教育(幼教),2025,(02):63-65.
- [5] 浦方继.托班幼儿分离焦虑的表现、成因与缓解策略[J].浦东教育,2024,(12):84-87.
- [6] 薛昊宇.基于儿童发展心理学下的合肥市启梦幼儿园室内空间设计[D].河北科技大学,2023.DOI:10.27107/d.cnki.ghbku.2023.000613.
- [7] 王燕君.提升幼儿园保育工作质量的园本培训策略[J].甘肃教育研究,2024,(20):133-135.
- [8] 黄佳,崔美琳.家园协同干预幼儿社会退缩行为的策略[J].中小学心理健康教育,2025,(06):61-64.
- [9] 周韵曦.携手凝聚教育合力促进青少年儿童全面发展[N].中国妇女报,2025-05-15(004).DOI:10.28067/n.cnki.ncfnb.2025.001612.
- [10] 王志燕.幼儿园心理健康教育的优化路径研究[J].教师,2025,(10):26-28.

作者简介:区少玲(1980-),女,汉族,专科,佛山市高明区蓓蕾幼儿园(机关幼儿园一分园)高级保育员,主要研究方向为保教一体。



区域化云南特色国际中文教育教材需求分析及研发

谭 勇

(西南林业大学外国语学院(国际学院), 云南 昆明 650224)

摘要: 云南是国际学生热门的留学目的地, 在中国西部地区长期居于前列。随着“一带一路”战略的深入推进和2021年年底中老铁路的开通, 云南作为辐射南亚东南亚区域中心地位愈加突显, 对区域化云南特色国际中文教育教材的升级换代提出了新的要求。在考察和研究现行国际中文教育通用教材的基础上, 《游云南 学汉语》编写团队结合“留学云南”计划和云南建设“中国最美省份”及“旅居云南”的国策省情, 以畅游彩云南为出发点, 通过CBI以云南各地旅游内容为载体和教学内容, 为学生模拟原生态的真实汉语交流语境, 让学生在“游中学”并在学习汉语的同时获得在地化的旅游体验和生活经验, 在教学效果上从单纯的中文语言教学因势利导为深度融入在地文化, 达到语言和文化传播的“双赢”。

关键词: 国际中文教育; 区域化; 云南特征; 教材研发

收稿日期: 2026年2月19日

中图分类号: G610

通讯作者: 谭勇 西南林业大学外国语学院(国际学院)

Demand Analysis and R&D of Regional International Chinese Education textbooks with Yunnan Characteristics

Tan Yong

(Faculty of Foreign Languages (International College), Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224, China)

Abstract: Yunnan is a popular destination for international students, and it has long been in the forefront in West China. With the deepening of the "Belt and Road" Initiative and the operation of the China-Laos railway at the end of 2021, Yunnan's position as a regional radiating center for South and Southeast Asia has become increasingly prominent, which puts forward new requirements for the upgrading of regional international Chinese education textbooks with Yunnan characteristics. On the basis of investigating and studying the current general textbooks for international Chinese education, the research team of "Visit Yunnan Learning Chinese" combined with the ceiling plan of "Studying in Yunnan" and Yunnan's national policy of building "the most beautiful province in China" and "living in Yunnan", taking the opportunity of colorful Yunnan tour and Yunnan tourism activities as the carrier and teaching content through CBI approach, simulated the original ecological real Chinese communication context for students. Let students gain localized tourism experience and life experience while learning Chinese, and integrate into local culture from simple Chinese language teaching to achieve "win-win" deal in language and cultural communication.

Key words: International Chinese education; Regionalization; Yunnan Characteristics; Textbook research and

development

0 引言

国际中文教育在 2025 年底已覆盖全球 212 个国家和地区，学习者和使用者累计超 2 亿人；中文已被 90 个国家纳入本国国民教育体系，不少国家还将其列为高中会考或大学入学考试的外语选考科目。我国第一部有关语言文字的专门法律完成首次修订后于 2026 年 1 月 1 日正式生效的《中华人民共和国国家通用语言文字法》新增第二十二条款明确规定：国际中文教育应当教授国家通用语言文字，通过国际交流合作促进人类文明交流互鉴；此次修法将国际中文教育首次纳入国家法律框架，标志着这项全球性教育事业进入“有法可依、有章可循”的新阶段并推动国际中文教育迈入规范化新阶段。教育部等 7 部门于 2026 年 1 月 19 日联合印发《关于深入推进中华优秀语言文化传承发展 提高全民语言文化素养的意见》进一步明确发展路径：持续举办世界中文大会；拓展“汉语桥”“国际中文日”“新汉学计划”“中文水平考试（HSK）”等品牌项目影响力；支持全球中文学习平台、中文联盟建设；支持海外华文教育开展；推动中文在国际组织、经贸往来、科教合作以及民间交往等领域的应用，提升中文在世界现实生活中的使用比例，为国际中文教育发展擘画清晰蓝图^[1]。新形势对开展区域化国际中文教育的教材升级提出了新要求。

1 国策省情

随着“一带一路”战略的深入推进 2021 年年底中老高铁的开通以及中国赴华免签政策的持续利好，云南作为辐射南亚东南亚区域中心地位愈加突显，云南是国际学生热门的留学目的地和国际游客旅居地，并持续在中国西部地区居于前列。中文是学习和旅居生活面临的头等大事，而具备云南特色的区域化国际中文教育教材的研发和升级换代成为刚需。《游云南学汉语》国际中文教育区域特色教材是在充分考察和研究现行国际中文教育通用教材的基础上，结合“留学云南”计划和云南建设“中国最美省份”及“旅居云南”的国策省情，以独立的热门云南旅游地为篇章进行设计和编写^[2]。截止到 2025 年底，已分别出版了

《昆明篇》、《楚雄篇》、《大理篇》、《丽江篇》、《怒江篇》、《香格里拉篇》、《德宏篇》、《腾冲篇》、《西双版纳篇》、《曲靖篇》共十册^[3]；其他地州篇（昭通、玉溪、普洱、临沧、保山、红河、文山）和《非遗篇》、《南博会篇》及《国家公园篇》仍在持续编撰和出版过程之中^[4]。

1.1 “华流”与汉语热

千禧年以来，根植于中国近代文化转型历程逐步构建兼具传统内核与现代活力的中华文化体系形成的华流伴随着中国经济发展和大国地位的崛起而兴起，以中华文化为内核的现代文化潮流风靡世界，包含了流行文化与传统文化的创新性融合，囊括了影视剧（电影、电视剧、短剧、短视频等）、综艺节目、数字产品等多模态并通过 TikTok 等社交平台在全世界广泛传播；同时借助中国日新月异的 AI 技术手段与叙事创新的融合实现了跨文化共鸣和全球化进程中的汉语自觉意识。在国际社交媒体中，到中国 City walk、说中文 Become Chinese 成为了 21 世纪的一大国际潮流。

1.2 “汉语+”教学趋势

随着国际中文教学的不断深入与发展，在扎实的汉语语言学习基础上融入专业领域知识的“汉语+”教学模式正逐渐兴起，展现出广阔的发展前景。本系列以“畅游彩云南”为主题切入点，采用内容依托教学法（CBI），以云南省丰富多彩的地区旅游资源作为真实语料与教学载体，为学习者模拟出贴近实际、原汁原味的汉语交际情境。旨在让学生在模拟游览的过程中学习语言，实现“游中学”，在提升汉语实际运用能力的同时，也能够获得深度的、在地化的旅游文化体验和生活认知。该教学模式不仅在语言传授上取得良好效果，更因势利导，推动语言教学向文化深度融合转变，最终实现汉语传播与云南地域文化推广的“双赢”目标。

1.3 “有一种叫云南的生活”

借助于突然爆红全球的亚洲象北归事件，云南成为世界的“象往之地”。时任云南省省委书记王宁在 2023 年回复网友的信中首次提到了“有一种叫云南的生活”并向世界发出的愿景，于 2025



年以“首席推荐人”身份推介旅居云南，感受“始于山水、归于烟火”的美好云南；2026年回信升级为“旅居创业，生活追梦”。云南文旅以“人”为转型升级的内核，从“游”到“居”，由“居”而“创”，对海内外游客产生极大的吸引力。借助于国家持续推进的外国人入境免签政策，仅昆明口岸入境外籍旅客2025年全年首次突破100万人次，增长显著，效果明显。尤其与云南入选《纽约时报》2026年全球52个最值得去的地方，是榜单内唯一位于中国的目的地，直接助燃了开年火爆的云南文旅市场，体验“有一种叫云南的生活”成为了旅游爆点，也带动了学习“旅游+汉语”的刚需^[5]。

2 主题策划及编写团队

《游云南学汉语》主要供来华、来滇学习汉语的长期、短期进修生使用，可满足初、中级阶段教学需要；还可以作为具有国际中文教育特色的云南旅游指南。编写团队结合“有一种叫云南的生活”和云南建设“中国最美省份”及推进“全域旅游”的国策省情，以畅游彩云为出发点，通过CBI（基于内容的语言教学模式）以云南各地旅游内容为载体和教学内容，充分展示七彩云南各个地州著名景点的自然风光、人文景观、风土人情等，为学生模拟原生态的真实汉语交流语境，让学生在“游中学”并在学习汉语的同时获得在地化的旅游

体验和生活经验实现“学中游”，在教学效果上从单纯的中文语言教学因势利导为深度融入在地文化，达到语言和文化传播的“双赢”。

系列教材以《国际中文教育中文水平等级大纲》和《国际中文教育用中国文化和国情教学参考框架》为编写大纲，注重语言教学的功能性和实践性，注重口语交际，模拟和还原真实的旅游原生态语境，帮助学生进一步夯实汉语基础，注重语言要素的教学，加强语言技能的培养和训练，全方位提高汉语学习者的语言交际能力和综合运用能力^[6]。通过文本学习和语言实践，让学生感知真实、立体、全面的云南，进而感知中国、认识中国、了解中国^[7]。

借助于云南省教育厅和西南林业大学国际中文教育学科点的大力支持和资助，本项目有机会遴选到既学习过第二语言习得又长期从事汉语国际教学的云南本土教师作为体现各地州特色的编写团队，进一步夯实了从主题确定到内容呈现上的“局内人”意识和在地旅游体验，使学习者能够最大程度上在汉语学习过程中体验“有一种叫云南的生活”。

3 编写体例与教材特色

教材是国际中文教育之本，随着该事业的不断升级，以汉语作为第二语言教学的教材编撰原则如图1所示。

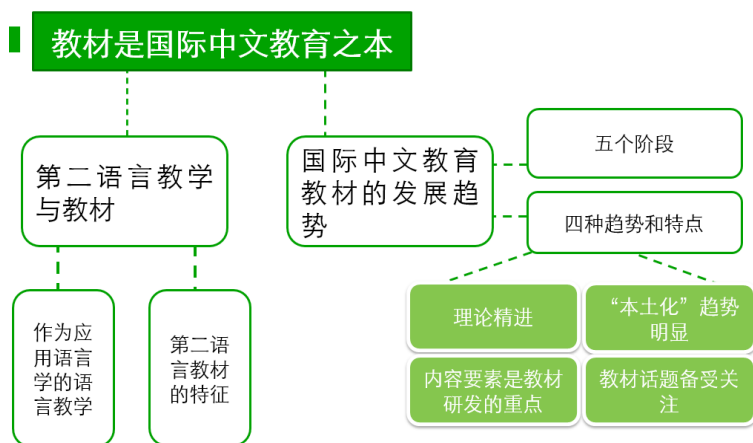


图1 教材是国际中文教育之本

结合目前国际中文教育教材研究的最新趋势，本系列教材采用CBI（以内容为依托）的语言教学模式，以云南各地旅游内容为载体和教学内容，为

学生模拟原生态的真实汉语交流语境。结构、功能、文化相结合，重视语言要素的语用教学，语言项目的功能教学，文化知识紧密结合语言教学，揭

示语言交际中的文化因素。以培养学生的交际技能为主，提高汉语学习者的包括语言、技能、知识、文化意识、策略的语言综合运用能力。功能上以体验式教学为主，通过对话文本展示真实情境，呈现原生态语境，活动设计注重参与与实践，促成汉语沉浸式教学。

编写原则以主题式课文为主体，遵循第二语言教材编写的针对性、实用性、科学性、趣味性和系统性等原则，注重教材质量和水平，确保教材的科学性、实用性。内容编排上遵循第二语言教材编写由易到难、由近及远、循序渐进、强化汉语学习环境，加大汉语输入、学习与习得相结合等原则。结构模式上以结构为基础、功能为目的，文化教学为语言教学服务，注重话题与场景、内容和活动的多样性和丰富性。教学标准设计以《国际中文教育中文水平等级大纲》《国际中文教育用中国文化和国情教学参考框架》为参照依据，增强教材的科学性、规范性和实用性。

《游云南学汉语》区域化特色国际中文教育系列教材各分册每本教材基本由十个话题单元组成，每个单元两篇课文。单元主题之间相互衔接，同时具有一定的独立性。各分册涵盖当地著名景点，涵盖交通出行、游览娱乐、风俗物产、养生保健、饮食文化、非物质文化遗产等常见旅游“食住行游购娱”主题内容。

每个单元的主要板块设置如下：

功能目标：包括本单元的核心话题与具体任务目标，既可作为教师把握教学重点和难点的依据，也为学生提供了预习和复习的明确标准，有助于教学双方清晰定位学习方向。

热身：通过引入单元话题和任务目标，帮助学生迅速进入学习状态，同时为教师提供教学切入点。该部分同样可用作诊断学生已有知识水平的参考，并辅助确定课堂教学的节奏与重点。

生词：分为“生词、短语及固定表达、常用表达”三个部分，编排于课文之前，便于学生在学习课文时高效理解和掌握。生词按出现顺序排列，每词条包括生词、拼音、词性及英文释义，并在色彩设计上采用一深一浅交替呈现，避免视觉混淆，提高认读准确性。词性标注使用英文，以方便非母语学习者准确理解单词的语法功能与用法。

课文：每篇课文围绕单元主题展开，力求还原真实语言使用场景，呈现自然语境，并将大纲要求的词汇与语法项目有机融入对话或篇章中，增强语言输入的真实性与实用性。

词汇扩展：重点突出每课核心词汇的用法、常见搭配和组合规则，配有典型例句，帮助学习者理解汉语构词特点，掌握词语的正确使用条件，从而提升词汇运用与表达能力。

语言点注释：依据语法大纲系统确立语言点，贯彻“精讲多练”的教学原则，除解释语法规则外，还提供典型例句和即时练习，帮助学习者在理解基础上通过实践巩固掌握。

练习：分为词语练习、课文练习和语言实践三大部分，涵盖听、说、读、写各项技能训练，既有机械性操练也有任务型运用，全面巩固所学内容。

文化小知识：每课以图文结合的形式，介绍一个与本课主题密切相关的文化知识点，内容生动有趣，既拓宽学习者文化视野，也增强其对语言背景的理解，促进跨文化沟通能力的培养。

4 结论与展望

随着战略构想的推进和全球性地拓展，中文在“一带一路”沿线国家地需求与日俱增，国际中文教育成为了中国软实力在世界舞台的重要标识和体现。具有丰富自然资源和文化遗产的广大中西部的省份迎来了新的机遇，跨境商贸文旅及人员流动带来了全新的国际中文教育需求。相关区域化特色的国际中文教育教材的研发应当顺应历史潮流，更加积极主动地融入时代洪流帮助国际中文学习者沉浸式体验当代中国的伟大变革。

对于每位国际中文学习者而言，都有一个深入某一区域沉浸式学习汉语的经历。匠心独运、精巧构思融入知识点将是国际中文教育教材区域化的重要原则。结合国际中文教育教材发展的历史和趋势，区域本地化特色国际中文教育教材的研发与编撰将是未来一段时期的主要发展方向。基于国策省情和云南实际的《游云南学汉语》系列区域化特色国际中文教育教材做出了有益的尝试。

参考文献：

[1] 陈静文. 国际中文教育新年趋势速览 [N]. 人民日报海外版, 2026-1-23 (11版).

[2] 谭勇等. 《游云南学汉语》[M]. 北京: 中国水利



水电出版社, 2022.

[3] 谭勇等.《游云南学汉语曲靖篇》[M].北京:中国科学文化音像出版社, 2025.

[4] 谭勇.国际中文教育教材云南区域化特征分析[J].教育创新与教学方法论, 2026, 1.

[5] China Daily. Yunnan listed among global top 52 destinations by New York Times [N/OL]. 北京: 中国日报 2026-01-14 [2026-02-03]. http://www.yunnangateway.com/html/2026/haibaotj_2023_0114/125186.html

[6] 教育部中外语言交流合作中心,《国际中文教育中文水平等级标准:国家标准·应用解读本》,北京语言大学出版社, 2021

[7] 教育部中外语言交流合作中心,《国际中文教育用中国文化和国情教学参考框架·应用解读本》,北京大学出版社, 2023.

作者简介:谭勇(1981-),男,汉族,博士,西南林业大学外国语学院(国际学院)讲师,主要研究方向为区域国别研究、语言服务及ESP教学。



人工智能赋能基础教育创新的逻辑与实践探讨

苏升辉

(聊城弘文高级中学, 山东 聊城 252300)

摘要: 人工智能技术的快速发展为基础教育带来了前所未有的变革机遇。本文基于人机协同教育生态的理论视角, 系统探讨人工智能在基础教育中的创新应用模式。研究发现, 人工智能不仅能够实现个性化学习路径规划、智能化学业评价和沉浸式教学体验, 更重要的是正在重构以“人机协同”为核心的新型教育生态关系。本文提出构建基于人工智能的教学互动教育新范式, 分析AI在精准教学、智慧管理和教育公平促进等方面的创新价值, 同时审视算法偏见、数据隐私和人文精神培育等潜在风险。研究认为, 基础教育应当秉持“技术向善”的价值理念, 在拥抱AI技术的同时坚守教育的育人本质, 实现技术与教育的深度融合与协同发展。

关键词: 人工智能; 基础教育; 人机协同; 教育生态; 个性化学习

收稿日期: 2026年2月20日

中图分类号: G623

通讯作者: 苏升辉, 聊城弘文高级中学

The logic and practice of AI enabled basic education innovation

Su Shenghui

(Liaocheng Hongwen high school Shandong, Liaocheng 252300)

Abstract: The rapid development of artificial intelligence technology has brought unprecedented opportunities for change to basic education. Based on the theoretical perspective of man-machine collaborative education ecology, this paper systematically discusses the innovative application mode of artificial intelligence in basic education. The study found that artificial intelligence can not only realize personalized learning path planning, intelligent chemical industry evaluation and immersive teaching experience, but also reconstruct the new educational ecological relationship with "human-computer cooperation" as the core. This paper proposes to build a new paradigm of interactive education based on artificial intelligence, analyzes the innovative value of AI in precision teaching, intelligent management and education equity promotion, and examines the potential risks of algorithm bias, data privacy and humanistic spirit cultivation. The study believes that basic education should adhere to the value concept of "technology for the good", adhere to the educational essence of education while embracing AI technology, and realize the deep integration and collaborative development of technology and education.

Key words: Artificial intelligence; Basic education; Human machine cooperation; Education ecology; Personalized learning

0 引言

人工智能技术的突破性发展正在深刻改变人类社会的生产方式和生活方式, 教育领域也不例外。近年来, 从智能辅导系统到自适应学习平台,

从教育机器人到虚拟教师, 人工智能技术正以前所未有的广度和深度渗透到基础教育领域。联合国教科文组织在《人工智能与教育:政策制定者指南》中指出, 人工智能有望推动教育从“标准化生产”

向“个性化定制”转变,实现教育范式的根本变革^[1]。

我国《新一代人工智能发展规划》明确提出要“发展智能教育,推动人工智能在教学、管理、资源建设等方面的全流程应用”。2022年,教育部发布《义务教育课程方案(2022年版)》,首次将人工智能教育纳入中小学课程体系。这些政策举措表明,人工智能与基础教育的融合已成为教育现代化的重要战略方向。

然而,当前人工智能在基础教育中的应用仍面临诸多理论和实践问题:技术应用是否真正促进了学生的深度学习?AI系统能否准确理解和回应学生的情感需求?教师在人机协同环境中应当扮演什么角色?如何避免技术异化导致的教育目标偏离?这些问题亟需深入研究和系统回应。

本文尝试从人机协同教育生态的理论视角出发,重新审视人工智能在基础教育中的创新价值与应用路径,构建基于人工智能的教学互动教育新范式,为基础教育的智能化转型提供理论参照和实践指导。

1 人工智能赋能基础教育:从技术工具到生态重构

1.1 人工智能教育应用的技术演进

人工智能在教育领域的应用经历了从简单到复杂、从辅助到协同的演进过程。20世纪70年代,智能辅导系统(ITS)的出现标志着人工智能正式进入教育领域,这类系统主要基于专家知识库,为学生提供预设的解题指导^[2]。80年代至90年代,随着认知科学的发展,教育AI开始关注学习者的认知模型,尝试实现因材施教^[3]。21世纪以来,机器学习和大数据技术的突破使教育AI具备了更强的自适应能力,能够根据学习者的行为数据动态调整教学策略。

近年来,生成式人工智能的崛起为教育带来新的可能性。以ChatGPT为代表的大语言模型能够生成高质量的教学内容、提供个性化的学习支持、模拟真实的对话情境,极大地拓展了人工智能在教育中的应用边界。这一技术突破标志着人工智能正从“分析智能”迈向“生成智能”,从“被动响应”转向“主动创造”。

1.2 从技术工具论到生态重构观

审视人工智能在教育中的应用,需要超越传

统的“技术工具论”视角。工具论将AI视为辅助教学的机械工具,关注的是技术如何更高效地完成既定教学任务^[4]。这种视角虽然有助于理解AI的实用价值,却忽视了技术对教育生态的系统性影响。

本文提出教育生态重构观的分析框架,认为人工智能正在从以下四个维度重构基础教育生态:

第一,主体关系的重构。传统教育中教师-学生的二元关系正在向教师-AI-学生的三元关系转变。AI不再是中立的工具,而是具有某种主体性的教学参与者,能够与学生进行对话、为教师提供建议,甚至在一定程度上自主决策。

第二,知识生产与流动方式的重构。AI使知识不再局限于教材和教师的头脑,而是通过算法不断生成、优化和分发。知识的流动从教师到学生的单向传递转变为多向、网络化的智能推送。

第三,时空结构的重构。AI技术支持下的混合学习打破了课堂的物理边界,使学习可以在任何时间、任何地点发生,同时通过智能调度实现线上线下教学的无缝衔接。

第四,评价机制的重构。基于大数据的过程性评价取代了单一的终结性评价,学习过程中的每一个行为都可能成为评价的依据,评价的连续性和全面性显著增强。

1.3 人机协同:人工智能教育的核心命题

在教育生态重构的背景下,人机协同成为人工智能教育的核心命题。人机协同不是简单的人使用机器,而是人与机器在特定情境中的相互理解、配合与增效^[5]。在教育领域,人机协同体现为教师与AI系统在教学过程中的分工协作、优势互补。从协同层次来看,人机协同教育可以分为三个层次:一是人主机辅,即教师主导教学,AI提供辅助支持;二是人机共教,即教师与AI共同完成教学设计、实施和评价;三是人机合一,即教师与AI形成深度融合的教学共同体,实现教育智能的整合提升。从协同内容来看,人机协同涵盖教学目标设定、学习路径规划、教学资源推荐、学习过程监控、学习效果评价等教学全流程。理想的协同状态是:AI负责处理可计算、可编程的教学事务,释放教师的认知负荷;教师则专注于价值引领、情感沟通和创造性思维培养等AI难以

替代的教育活动。

2 人工智能在基础教育中的创新应用场景

2.1 精准化教学：个性化学习路径的智能规划

因材施教是教育的理想追求，但在传统班级授课制下，教师面对数十名学生，很难实现真正意义上的个性化教学。人工智能技术为解决这一难题提供了可能。基于知识图谱和机器学习算法的自适应学习系统，能够对学生的进行学习状态进行持续追踪和精准诊断。系统通过分析学生的答题情况、学习时长、注意力特征等多维数据，构建动态更新的学生知识模型，进而推荐最适合的学习内容和练习难度。个性化学习路径规划的关键在于算法能够准确识别学生的“最近发展区”——既不过于简单导致学习倦怠，也不过于困难引发学习挫败^[6]。AI系统通过不断试探和调整，为每个学生找到最佳的学习起点和进阶路径，使每个学生都能在自己的节奏中获得成长。值得注意的是，AI规划的个性化学习路径不应被视为固定不变的教学方案，而应作为动态调整的参考框架。教师需要结合对学生的整体理解，对AI建议进行审慎判断和必要调整，避免算法逻辑完全主导教学过程。

2.2 智能化评价：从标准化测试到全过程画像

传统教育评价主要依赖阶段性考试，这种评价方式存在明显局限：评价频次低、反馈滞后、维度单一^[7]。人工智能技术支持下的智能评价体系正在改变这一状况。AI系统能够对学生的课堂表现、作业完成情况、测验结果等进行即时分析，生成实时反馈。学生可以随时了解自己的学习状况，及时调整学习策略；教师可以基于实时数据调整教学进度和教学方式。智能评价不再局限于知识掌握程度，而是扩展到思维能力、学习习惯、合作精神等多个维度。通过分析学生在学习过程中的行为数据，AI可以识别学生的思维特点和学习风格，为综合素质评价提供数据支撑。基于历史学习数据，AI系统能够预测学生可能遇到的学习困难，提前预警。例如，当系统检测到某学生在某个知识点上的练习正确率持续下降时，可以自动生成预警信息，提醒教师及时干预。全过程

画像技术的应用使教育评价从对学习的评价转向为学习的评价，评价不再是学习结束后的总结，而是融入学习过程的有机组成部分。这种转变有助于形成良性循环，真正发挥评价促进学习的功能。

2.3 沉浸式学习：虚拟与现实融合的教学环境

人工智能与虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术的结合，正在创造沉浸式的学习环境，极大地拓展了学生的学习体验。在科学教育中，AI驱动的虚拟实验室让学生可以安全地进行各种实验操作，观察微观世界的运动变化，甚至模拟极端环境下的科学现象^[8]。在历史教育中，基于AI的虚拟复原技术使学生能够“穿越”到历史现场，亲历历史事件。在语言学习中，AI虚拟对话伙伴为学生提供真实的语言交流情境，有效提升语言应用能力。沉浸式学习环境的核心优势在于创设“具身认知”的条件。根据具身认知理论，认知过程深深植根于身体与环境的互动中。传统课堂教学将学生局限于座位之上，切断了身体与认知的联系。沉浸式技术使学生能够调动多种感官参与学习，在“做中学”和“境中学”，促进深度理解。

2.4 智慧化管理：学校运行的数据驱动优化

人工智能技术为基础教育管理带来了智能化转型的契机，使学校管理从经验驱动走向数据驱动。智能排课系统综合考虑教师资源、教室条件、学生选课等多种因素，生成最优排课方案。考勤管理系统通过人脸识别技术自动记录学生出勤情况，减轻教师事务性负担。基于对学校各项资源使用情况的数据分析，AI系统可以为资源配置提供优化建议，如图书采购方向、实验室开放时间、课外活动安排等，提高资源利用效率^[9]。校园安防系统利用计算机视觉技术实时监控校园安全状况，识别异常行为并自动报警。学生心理健康监测系统通过分析学生的日常行为数据，早期发现心理问题倾向。智慧化管理的深层价值在于推动学校组织模式的变革。当大量事务性工作由AI系统承担后，学校管理者可以将更多精力投入到教育教学改革和学校发展战略思考上，实现管理重心的战略性转移。

2.5 普惠化教育：优质资源的智能推送

与共享

人工智能技术有助于打破优质教育资源的时空限制,促进教育公平。智能推送系统能够根据学生的学习需求、认知水平和兴趣爱好,精准推荐适合的学习资源,使边远地区的学生也能获得与发达地区学生同质的优质教育资源。双师课堂模式是AI促进教育公平的典型案例。在该模式下,城市优质教师通过直播系统主讲课程,乡村教师则在现场组织教学、解答疑问^[10]。AI系统负责分析学生反馈,为主讲教师提供实时调整建议,并为乡村教师提供备课支持和专业发展资源。需要强调的是,AI促进教育公平不能简单地理解为资源下乡。真正的教育公平不仅要让学生有学上、有资源学,更要让每个学生都能获得适合自身发展的教育机会。AI的个性化推送功能在这方面具有独特价值,它能够帮助每个学生找到最适合自己的学习内容和学习方式。

3 人机协同教育生态的构建路径

3.1 教师角色重塑:从知识传授者到学习设计师

在人机协同的教育生态中,教师的角色正在发生深刻变化。AI接管了大量知识传授和作业批改等事务性工作后,教师得以从繁重的重复劳动中解放出来,将更多精力投入到具有创造性和情感性的教育活动中^[11]。教师需要根据课程标准和学生特点,设计整体学习方案,规划AI系统在其中承担的任务和呈现方式,确保技术服务于教育目标而非相反。AI可以提供知识层面的精准指导,但难以替代教师对学生情感、态度、价值观的熏陶和引导。教师与学生之间的情感连接和人格互动,是教育不可让渡的核心领域。教师需要理解AI系统的工作原理和潜在局限,能够对AI的建议进行批判性思考和审慎判断,在关键教育决策上保持人的主导地位。

教师角色的转变对教师教育和专业发展提出了新要求。师范院校应当将人工智能素养纳入教师培养体系,帮助未来教师掌握与AI协同工作的能力。在职教师需要通过持续学习,更新教育观念和技术能力,适应人机协同的教育新生态。

3.2 学生主体重构:从被动接受到主动建构

人机协同教育生态的构建必须以学生发展为中心,促进学生主体性的成长。

在AI支持下,学生获得了更多的学习自主权。自适应学习系统根据学生的进度和特点推送学习内容,学生可以根据自己的兴趣和需求选择学习路径,从被动的知识接受者转变为主动的知识建构者。这种转变有助于培养学生的元认知能力和自主学习习惯,为终身学习奠定基础^[12]。然而,自主不等于放任。在赋予学生自主权的同时,需要建立有效的引导机制。AI系统可以通过适时提醒、目标设定、进度可视化等方式,帮助学生保持学习的方向感和持续性。教师的引导作用同样不可或缺,尤其是在学生面临选择困惑或学习困难时。培养学生的AI素养也是学生主体重构的重要内容。学生需要理解AI的基本原理和局限性,学会正确使用AI工具,同时保持对技术应用的批判性思考。这种素养将成为数字时代公民的基本素质。

3.3 AI系统优化:可解释性与价值对齐的技术追求

AI系统在基础教育中的应用效果,很大程度上取决于技术本身的优化程度。针对教育场景的特殊性,教育AI的研发需要重点关注以下问题:

(1)可解释性。教育决策关乎学生发展,必须具有可解释性。当AI系统推荐某种学习路径或做出某种评价判断时,应当能够向教师、学生和家長解释决策依据,使教育过程保持透明。可解释AI技术的发展将为教育应用提供重要支撑。

(2)价值对齐。AI系统的行为应当与人类的教育价值观念保持一致。这要求AI研发者深入理解教育的核心价值,将尊重学生、促进发展、维护公平等原则嵌入算法设计。价值对齐不仅是技术问题,也是涉及教育哲学和伦理的跨学科课题。

(3)情感计算。教育中的情感因素不可忽视。发展具有情感识别和情感回应能力的AI,有助于系统更准确地理解学生状态,提供更具人文关怀的学习支持。当然,AI的情感模拟应当保持适度,避免对学生造成情感误导。

(4)安全防护。针对未成年人的特殊保护需求,教育AI系统需要建立多层安全机制,包括内容安全过滤、隐私数据保护、使用时长管理等,为学生营造健康的技术环境。

4 挑战与反思：人工智能教育应用的边界与限度

4.1 技术异化的风险

人工智能在教育中的深度应用可能带来技术异化的风险。当教学过程越来越依赖于算法决策时，教育可能陷入技术决定论的陷阱，人的自主性和创造性受到压制。数据化生存可能导致学生被简化为各种数据指标，丰富的个体生命被还原为冰冷的数字。当学生的学习轨迹、行为特征甚至情绪状态都被量化和分析时，可能存在数字规训的危险，学生被迫按照算法的预期调整自己的行为，失去真实表达和自由成长的空间。防范技术异化，需要确立技术为人服务的基本原则。任何 AI 应用都应当以促进学生的全面发展为旨归，而非让学生适应技术的要求。学校在引入 AI 系统时，应当进行全面的评估，审慎判断技术应用的适切性和潜在影响。

4.2 算法偏见与教育公平

AI 系统的决策建立在训练数据和算法模型基础上，如果训练数据存在偏见，或者算法设计不够周全，可能导致算法偏见，进而影响教育公平。例如，某自适应学习系统可能基于历史数据预测“来自某地区的学生数学基础较弱”，从而为该地区学生推送更多基础性内容。这种预测可能强化教育不公平，使弱势群体学生更难获得挑战性学习机会。算法偏见的形成往往是隐性的，不易被察觉和纠正。教育 AI 的研发者和应用者需要保持高度警惕，建立算法公平性检测机制，定期评估 AI 系统对不同学生群体的影响，及时发现和纠正潜在偏见。

4.3 师生关系的技术中介化

人机协同教育生态中，师生之间的直接互动可能因技术中介而减少。当学生更多时间面对屏幕学习，当教师的反馈通过系统间接传递，师生之间的情感连接可能被削弱。师生关系是教育中最珍贵的因素。教师的言传身教、人格魅力、对学生的关爱与期待，都是无法被技术替代的教育力量。过度依赖技术可能侵蚀这种关系，使教育退化为冷冰冰的知识传递。保持师生关系的温度，需要合理界定技术介入的边界。某些教育活动（如情感教育、价值引导、深度对话）应当减少技术中介，增加师生直接互动。学校应当创造更多师

生面对面交流的机会，让技术服务于而非替代人与人之间的连接。

4.4 人文精神与价值教育的坚守

人工智能可以高效地传递知识和技能，但教育的使命不止于此。培养学生的人文精神、价值判断能力和社会责任感，是基础教育不可推卸的责任，也是 AI 难以替代的领域。在 AI 时代，价值教育的重要性不是降低了，而是提高了。当算法越来越多地介入人们的认知和决策时，学生更需要形成独立的价值判断能力，能够在技术应用中保持批判性思考，明辨是非善恶。学校应当在拥抱 AI 的同时，更加重视人文课程的育人价值。文学、历史、哲学、艺术等学科虽然难以通过 AI 实现立竿见影的效果提升，但对于学生人文素养的养成具有不可替代的作用。技术应用应当服务于而非取代这些学科的教育价值。

5 未来展望：走向人机共生教育新形态

展望未来，人工智能与基础教育的融合将不断深化，逐步走向人机共生的教育新形态。这种新形态不是技术与教育的简单叠加，而是二者的深度融合与协同进化。

AI 将从教学的辅助工具，转变为与教师平等协作的教学伙伴。教师与 AI 将形成优势互补、相互增强的教学共同体，共同承担育人使命。AI 应用的重心将从提升教学效率，转向促进学生寻找和建构生命意义。技术将帮助学生更好地认识自我、理解世界、确立价值，而非仅仅提高分数。教育的组织形态将从大规模标准化生产，转向真正意义上的个性化培养。每个学生都能在 AI 支持下获得适合自身特点的发展路径，实现潜能的最大释放。学校将从相对封闭的教育场所，转变为连接社会、融通生活的开放学习中心。AI 技术将打破学校围墙，使学习与生活、教育与社会边界日益模糊。

实现这一愿景，需要技术创新与制度创新的协同推进，需要教育工作者与技术研发者的深度对话，更需要全社会对教育本质的持续思考。人工智能为基础教育带来了无限可能，但决定未来的终究是人的智慧和选择。在技术快速迭代的时代，更需保持对教育本真的追问：培养什么样的人？如何培养人？为谁培养人？唯有在这些根本问题上保持清醒，才能确保人工智能真正服务于

人的全面发展,服务于教育的崇高使命。

6 结语

人工智能在基础教育中的应用正在从局部尝试走向系统融合,从技术工具走向生态重构。本文基于人机协同教育生态的理论视角,系统分析了AI在精准化教学、智能化评价、沉浸式学习、智慧化管理和普惠化教育等方面的创新应用,提出了构建教育新范式的理论框架。

研究表明,人工智能赋能基础教育的核心在于人机协同。教师应当从知识传授者转变为学习设计师和成长陪伴者,在与AI的协同中发挥不可替代的教育价值。学生需要在技术支持下从被动接受走向主动建构,成长为具有AI素养的自主学习主体。AI系统需要不断优化可解释性和价值对齐,更好地服务于教育目标。同时,应当认识到人工智能教育应用的边界与限度。技术异化、算法偏见、师生关系疏离和人文精神弱化是必须警惕的风险。基础教育在拥抱AI的同时,必须坚守教育的育人本质,确保技术应用始终服务于学生的全面发展。

面向未来,我们需要以更加开放而审慎的态度推进人工智能与基础教育的融合,既要把握技术变革带来的机遇,也要守住教育的基本价值,在技术创新与人文关怀之间寻求平衡,共同开创人机共生的教育新形态。

参考文献:

- [1] 李锋雷.生成式人工智能与基础教育的价值对齐:分类困境与分层治理[J].电化教育研究,2026,47(02):30-37.
- [2] 郭喜永,范肖肖.人工智能赋能基础教育:政

策供给、现状考量与多维进路[J].现代教育科学,2026,(01):21-27+51.

[3] 郭政鑫.人工智能辅助的基础教育学生学业诊断系统构建[J].中国信息化,2025,(12):145-147.

[4] 姚荣,王倩.生成式人工智能教育应用的风险及其法律规制[J].清华大学教育研究,2025,46(06):131-142.

[5] 陈恩伦,唐伟杰.人工智能推进基础教育公平优质的现实隐忧与优化路径[J].中国教育学刊,2025,(12):37-43.

[6] 人工智能技术赋能中小学课堂教学的要义与路径[J].汪洋.教学与管理,2025(33)

[7]生成式人工智能嵌入教育的伦理检视[J].冯永刚;吕鑫源.中国电化教育,2025(11)

[8]美国STEM教育的特点及对我国小学教育的启示[J].孙旭;胡巧眉.新教师,2025(09)

[9]人工智能真的引发了学校教育变革吗?——基于“泡沫”现象的反思[J].陆道坤;王玉琼;杨子怡.杭州师范大学学报(社会科学版),2025(03)

[10]推动人工智能赋能教育高质量发展[J].朱永新.教育研究,2025(03)

[11]基于人工智能的中小学教师数字素养提升路径[J].黎利;左崇良.中国发展,2024(01)

[12]中小学人工智能课程实施现状的国际研究:政策与案例[J].胡小勇;孙苗.教育信息技术,2021(09)

作者简介:苏升辉(1996-),男,,汉族,山东阳谷人,硕士,聊城市弘文高级中学教师;研究方向:信息技术教育、中小学电教、现代教育技术。

校企协同下民办高职语言类 PBL 教学模式构建 与实践研究

袁睿*, 刘珍

(云南外事外语职业学院, 云南省 昆明市 650000)

摘要: 针对民办高职语言类专业普遍存在的产教融合浅层化问题, 本研究构建了一套整合“国家战略、区域产业与校本特色”三位一体的校企协同项目式学习(PBL)教学模式, 并系统规划其实施路径。在2025年9月至2026年6月的完整学年周期内, 研究以云南外事外语职业学院多语种专业群为实践载体, 联合行业伙伴共同设计并开展“高端文旅数字宣传”系列真实项目, 以验证该模式的可行性与实施效果。研究目标包括: 完成模式构建与初步实证检验; 撰写并发表相关研究成果; 形成数字化项目成果汇编; 开发《多语种PBL适配清单》及《双导师协同指导手册》两套操作性工具。最终, 旨在为民办高职语言类专业的教学改革提供一套逻辑清晰、路径明确、便于推广的系统化实施方案。

关键词: 校企协同; 民办高职; 语言类专业; 项目式学习; 教学模式; 产教融合

收稿日期: 2026年2月7日

中图分类号: G648.7

通讯作者: *袁睿, 云南外事外语职业学院

Research on the Construction and Practice of a PBL Teaching Model for Language Majors in Private Higher Vocational Colleges under School-Enterprise Collaboration

Yuan Rui*, Liu Zhen

(Yunnan College of Foreign Affairs & Foreign Language, Kunming, Yunnan Province, 650000)

Abstract: Addressing the prevalent issue of shallow industry-education integration in language majors at private higher vocational colleges, this study constructs a school-enterprise collaborative Project-Based Learning (PBL) teaching model that integrates a trinity of "national strategy, regional industry, and institutional characteristics," and systematically plans its implementation pathway. Over a complete academic year cycle from September 2025 to June 2026, the research uses the multilingual major cluster at Yunnan College of Foreign Affairs & Foreign Language as the practical vehicle. In collaboration with industry partners, a series of authentic "High-End Cultural Tourism Digital Promotion" projects were designed and implemented to verify the feasibility and effectiveness of the model. The research objectives include: completing the model construction and preliminary empirical testing; writing and publishing relevant research findings; compiling a collection of digital project outcomes; and developing two operational tools: the Multilingual PBL Adaptation Checklist and the Dual-Mentor Collaborative Guidance Manual. Ultimately, the aim is to provide a logically clear, pathway-explicit, and easily promotable systematic implementation plan for teaching reform in language majors at private higher vocational colleges.

* 基金项目: 云南省教育厅科学研究基金教师类项目“校企协同下民办高职语言类 PBL 教学模式研究”(2026J2246)。

Keywords:School-enterprise collaboration; Private higher vocational colleges; Language majors; Project-Based Learning (PBL); Teaching model; Industry-education integration

0 引言

在全球经济格局深度调整与产业技术加速迭代的宏观背景下,职业教育作为联接教育与产业的核心纽带,其人才培养质量直接关系到区域经济竞争力与可持续发展能力。近年来,国家层面相继出台《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等一系列纲领性文件,其核心指向均是推动职业教育向类型教育深化,破解产教“合而不深”、校企“协而不同”的顽疾。在这一政策驱动与市场需求的三重拉力下,项目式学习因其强调真实情境、问题导向、能力整合与协作探究的核心理念,被广泛认为是实现产教深度融合、提升学生复杂问题解决能力与职业适应性的有效教学范式。

在教育改革的进程中,理想的教学范式虽被大力倡导,但在实际的一线教学实践里,却存在着难以跨越的“最后一公里”难题。这一问题在民办高等职业院校中表现得极为显著,尤其是那些被归为“小微”或“特色”类别的语言类专业。

从校企合作层面来看,这些语言类专业面临着诸多现实困境。由于专业学生规模较小,且与行业的对接范围相对狭窄,它们难以像工科专业那样吸引到行业内的龙头企业与之共建产业学院,也难以获得企业持续且稳定的资源投入。当前的校企合作大多停留在较为浅层次阶段,如组织学生到企业参观、邀请企业人员举办讲座等,这种合作模式难以让学生真正深入了解企业的实际运作和行业的发展需求。

在教学内容上,传统语言技能训练模式无法适应数字时代快速变化的行业需求。随着跨境新媒体运营、本地化数字内容制作、跨文化客户关系管理等新兴领域发展,传统教学内容与行业实际需求脱节愈发明显,导致学生毕业后难适应职场,无法满足企业人才多样化需求。

教学实施环节存在问题。部分院校引入项目式学习,但因缺乏企业深度稳定参与,项目真实性和挑战性不足,多停留在虚拟案例演练,学生无法在真实场景锻炼实践能力。此外,校内教师

与企业导师角色定位不清、协同机制不完善,加剧教学与产业实际脱离,使学生所学与实际工作需求差距大^[1]。

综上所述,民办高等职业院校的“小微”或“特色”语言类专业在教学实践中面临着诸多挑战,需要从校企合作、教学内容和教学实施等多个方面进行改革和创新,以缩小理想教学范式与实际教学之间的差距,提高人才培养质量,为行业发展输送更符合需求的专业人才。

基于此,本研究将围绕“如何构建”与“如何实施”两大核心问题,于2025年9月至2026年6月期间,在云南外事外语职业学院,以服务云南省文旅产业国际化升级为背景,以韩语、泰语、商务英语等专业为试点,开展一项结构化的行动研究。

本研究旨在实现以下目标:一是通过文献分析与现状调研,构建“三位一体”校企协同PBL理论框架,明确其核心要素、结构关联与作用机制;二是依据该框架,规划全流程实施路径,形成可操作指南;三是通过周期性设计、行动、观察与反思,验证关键环节有效性,产出示范性成果。我们期望,这项研究能为试点专业带来教学改进,也能为民办高职院校语言类及其他类似小微专业特色化建设与内涵发展,提供可讨论借鉴的解决方案参考。

1 文献述评与理论基础:构建校企协同PBL模式的分析框架

构建一个切实可行且卓有成效的校企协同PBL (Project - Based Learning, 项目式学习) 模式,需建立在对相关理论的透彻剖析以及对既有研究成果的全面把握之上。本部分将从项目式学习的内涵演变、校企协同育人的机制探究,以及民办高职语言类专业教学改革的特殊情境三个维度展开梳理,旨在为本次研究奠定坚实的理论基石,并精准定位创新的切入点。

1.1 项目式学习的内涵演进及其在职业教育中的应用深化

项目式学习并非新生事物,思想根源可追溯至杜威“做中学”理念与克伯屈设计教学法。现

代PBL核心特质有：以驱动性问题或挑战为核心，在真实或仿真情境探究，学生通过项目周期学习，产出可公开呈现的产品或解决方案，注重培养21世纪关键技能。在高等和职业教育领域，众多研究证实PBL对提升学生学习投入、知识留存、问题解决和团队协作能力有积极作用。近年来，PBL在职业教育应用有两大深化趋势：一是从“模拟项目”到“真实项目”，强调项目源自企业实际问题，实现学习与工作衔接；二是从“单一技能训练”到“复合能力与素养整合”，注重培养适应复杂场景的人才。但系统获取并转化企业真实项目，使其兼顾原真性与教育规律、教学进度，仍是普遍难题^[2]。

1.2 校企协同育人的机制研究：从合作到协同的范式转变

校企合作是职业教育基本模式，内涵与实践层次差异显著。传统合作基于资源互换，如学校输送学生、企业提供实习场地，关系松散且短期。“协同育人”强调构建深度嵌入、价值共创、责任共担的长期战略伙伴关系。研究显示，有效校企协同育人机制包含共同愿景与目标体系、明确角色与权责分配、稳定沟通协调制度、互利共赢成果分享与评价体系^[3]。

当前研究探讨校企协同实施项目式学习(PBL)时，关注“双导师制”运行情况，校内与企业导师协作是影响项目成效核心。但实践反馈，双导师协同面临时间投入难匹配、教学与企业目标矛盾、沟通成本高、缺乏激励保障等挑战^[4]。因此，开发涵盖标准化流程、实用工具、沟通范式的支持体系，降低协同损耗、明确权责预期、保障教学质量，是机制构建亟待解决的任务。这提醒我们，模式构建不能仅停留在理念原则层面，要深入到可操作、可工具化设计层面。

1.3 民办高职语言类专业教学改革的特殊情境与路径探索

民办高职院校具有机制灵活、市场响应迅速等优势，但也普遍面临办学资源相对匮乏、师资结构呈现“理论强于实践”的特点、品牌吸引力有待提高等限制。语言类专业，尤其是非通用语种专业，常因招生规模较小而被归为“小微专业”，在资源获取和校企合作广度方面处于相对劣势。国内相关研究主要集中于宏观的产教融合政策解读、

人才培养模式的泛泛讨论，或者针对某一门课程的教学方法实验，缺乏针对“民办高职”与“语言小微专业”双重属性下的系统化校企协同PBL模式研究^[5]。

现有研究表明，此类专业的突破路径或许在于“特色化”与“精准化”。即避免与大型院校、热门专业进行同质化竞争，转而深入挖掘某一细分区域产业（如地方文旅、跨境电商、特色康养等），与区域内的标杆企业建立深度、窄幅但高质量的合作关系，通过提供高度定制化、精品化的人才输出与服务，确立自身不可替代的专业价值。这种“小而美、专而精”的发展思路，要求其PBL教学模式必须具备高度的需求对接精准性、项目设计定制化以及资源整合的敏捷性。

综合上述文献分析，构建适用于民办高职语言类专业的校企协同PBL模式，需要在理论层面实现三重整合。一是整合PBL的教育学原理与职业教育的类型特征，确保项目兼具“教育性”与“职业性”；二是整合校企协同的组织理论与项目管理方法，设计出低损耗、高效率、权责清晰的运行机制；三是整合小微专业的发展战略与区域产业生态，找准价值共创的精准切入点。这构成了本研究的理论出发点与分析框架。

2 “三位一体”校企协同PBL模式的系统化构建与实践安排

2.1 模式的核心框架与设计逻辑

(1) 价值逻辑：从“资源交换”到“战略共生”

本模式摒弃了简单的实习基地对接或人才输送思维，转而倡导一种“战略共生”的价值逻辑。国家关于职业教育改革、文旅产业升级等宏观战略，为合作提供了政策合法性与方向指引；区域特定产业（如云南的高端文旅、跨境商贸）的发展瓶颈与人才需求，提供了合作的具体入口与真实问题；学校小微专业追求特色发展与质量突围的内在诉求，则提供了改革的动力。三者交汇点即为“价值共创区”：企业获得了量身定制的前瞻性人力资源与智力服务，学校提升了人才培养的针对性与社会声誉，学生则在真实价值创造中实现能力飞跃，区域产业也因此获得持续的人才滋养。PBL项目则是这个价值共创过程的核心操作单元。

(2) 核心要素的系统架构



本模式中,驱动主体由校企双方构建的“育人共同体”替代传统校方单一主导。此共同体意义重大,象征着校企在育人目标上深度共识与紧密合作。下设联合工作组,负责顶层规划、资源整合与关键决策。顶层规划从宏观设计育人过程,契合产业需求与专业目标;资源整合优化配置学校和企业的师资、设备等资源;关键决策针对培养方案制定等重大事项,综合考量后科学决策。

核心载体是基于区域产业需求开发并经“教学化转换”的PBL项目群。项目群围绕专业培养目标有机整合,专业目标是教学核心指引,项目设计与实施皆以此展开,助力学生提升专业素养与综合能力。

关键机制是以“制度化”为核心的双导师协同机制。重点在于构建包含操作标准、实施流程、配套工具与定期协商会议的系统安排。操作标准规范导师指导行为,实施流程明确项目各环节任务,配套工具提供支持,定期协商会议促进导师沟通,保障协同稳定可持续。

支持环境包含弹性教学管理制度、数字化项目协同平台和激励教师入企实践的政策体系。弹性制度如学分认定与课程置换,为学生提供灵活学习方式,提高参与积极性;数字化平台实现项目信息实时共享,提升实施效率;激励政策促进教师了解企业需求,增强师资实践与教学能力。

评价体系是多元主体参与、注重过程、融入行业标准的综合体系。评价方有学生自评、团队互评、校内与企业导师,多元评价全面考量学生成果。学生自评促反思,团队互评培养合作意识,导师评价提供专业反馈。评价维度涵盖知识应用、技能掌握等多方面,结果用于形成性反馈,支持项目与模式持续优化,不断提升教学质量与育人效果。

2.2 “三位一体”的具体内涵与对接路径

(1) 对接国家战略:明确改革的政治方向与时代坐标

国家战略是模式的“指南针”。具体对接路径包括:系统研读《职业教育提质培优行动计划》等文件,将其中关于“深化产教融合”、“推行项目教学、案例教学”、“打造‘双师型’教师队伍”等要求,转化为模式构建的具体原则与指标。例如,

在项目设计中,明确融入“数字经济”、“绿色发展”、“文化自信”等国家倡导的战略主题;在评价中,关注学生“工匠精神”、“创新意识”等素养的养成。这使得教学改革超越单纯的技能训练,与立德树人的根本任务和国家发展大局同向同行。

(2) 融入区域产业:锚定真实问题与价值创造场景

区域产业是模式的“土壤”与“源泉”。对接路径的核心是开展深度的“产业需求诊断”。计划通过与云南省文旅厅、相关行业协会及标杆企业的联合调研,精准识别例如“面向韩国市场的云南高端康养旅游数字营销内容匮乏”、“东南亚客群定制化服务中泰语跨文化沟通人才短缺”、“本土中小型跨境电商企业英文产品全球化描述能力不足”等具体痛点。这些痛点将被直接转化为PBL项目的“驱动性问题”。产业对接不是一次性活动,而是通过建立“企业导师库”、“产业信息定期分享会”等机制,形成动态、持续的需求输入通道。

(3) 扎根本校特色:实现模式的精准适配与创新实施

本校特色是模式的“生根处”。云南外事外语职业学院多语种专业“小微”但“灵活”的特点,要求模式具备高度的定制化与敏捷性。对接路径体现在:第一,在项目规模上,不追求大而全,而是设计适合小班实施的“精品项目”,强调深度而非广度。第二,在资源整合上,发挥民办院校机制灵活的优势,快速响应企业临时性、小批量的项目需求,将其转化为“微项目”或“挑战赛”。第三,在专业协同上,利用校内多语种并存的优势,探索跨语种项目团队(如韩语+商务英语团队服务某跨境企业),培养学生的协作与领导能力。第四,在成果形式上,注重数字化、可视化成果的产出,便于传播、展示与积累,形成专业的数字资产。

2.3 分阶段学年实施规划

(1) 第一阶段:模式构建与准备期(2025年9月-2026年1月)

核心任务:完成校企需求深度调研;共同设计并确定各语种对应的真实项目主题与任务清单;开发《多语种PBL适配清单(试用版)》与《双导师协同指导手册(草案)》;组建校内外导师团队;团队并进行前期培训;完成对学生参与者的基线能力

调研与项目动员。预期产出：《校企协同PBL项目需求调研与设计方案》；《双导师协同指导手册（草案）》；学生基线能力报告。

（2）第二阶段：模式实施与数据采集期（2026年3月-2026年6月）

核心任务：全面启动韩语、泰语、商务英语专业的差异化PBL项目；运行双导师协同指导机制，按计划开展联合备课、分层指导与阶段性评审；系统采集教学过程性数据，包括学生作品迭代版本、双导师指导记录、阶段性评审反馈、学生反思日志等。预期产出：各语种学生项目过程性成果档案；过程性教学数据集合；修订后的双导师指导手册。

3 研究方法的设计逻辑与效度保障机制

为保障设计性行动研究的学理严谨性与实践结论可信度，本研究采用混合研究路径，运用“三角互证”策略提升解释力与效度。

总体上，遵循“计划—行动—观察—反思”的行动研究循环框架。研究团队兼具研究者与实践者身份，深度参与教学变革。一学年内安排至少两个行动循环，上学期侧重模式搭建与初步运行，下学期着力于模式调适与深化实施，在真实教育场景中生成认识、解决问题。

具体方法上，文献研究法用于构建理论模型、梳理实践经验；案例研究法对各试点PBL项目进行全过程情境化分析，揭示模式运行逻辑与成效机制。质性研究采用参与式观察记录现场互动，深度访谈收集各方体验与策略，文本分析梳理书面材料。量化辅助方面，通过问卷调查掌握学生能力自评、学习投入度等变化趋势，能力测评使用标准化工具前后测对比，为能力发展提供客观依据。

数据验证采用三角策略，围绕核心问题多维度交叉验证。数据来源上，针对同一教学事件比对不同记录；方法上，评价项目成果综合多种方式；研究者互证由不同学科教师独立编码、合议讨论，降低主观偏误。通过系统设计，确保研究探索性、实践性与规范性、可信度兼具。

4 潜在挑战及应对策略

挑战一：企业真实项目的“教学化”转化困境
该挑战的核心在于，企业真实项目的设计初

衷本是契合企业实际业务诉求，其往往存在项目复杂度偏高、实施周期缺乏确定性问题，且部分项目可能涉及商业机密等敏感信息，难以直接适配教学场景与学生认知进阶规律。

对应的化解路径可从三方面推进：其一，在校企联合教学设计环节，明确“教学化解构”核心原则，与企业协同将规模化、综合性的真实项目，拆解为具备相对独立性、周期可控性、核心能力指向性的“教学子模块”或“阶梯式任务单元”，使学生能沿认知进阶路径逐步内化岗位核心能力；其二，建立合规化信息管理机制，通过校企双方及学生层面签署保密协议，对敏感信息进行脱敏处理或合规隔离，切实保障企业商业机密的安全性及保密性；其三，树立“不确定性为教学资源”的理念，正视项目需求在合理阈值内的动态变动，将这种需求波动转化为情境化教学载体，引导学生在应对不确定性的过程中，涵养动态适应能力与创新思维品质。

挑战二：传统评价体系与PBL多元成果的适配性冲突

传统课程评价体系多以知识识记、理论理解为核心导向，难以对PBL场景中展现的高阶复杂能力及团队协作成果进行全面、精准的价值判定。这类评价模式往往局限于标准化答案的检测，缺乏对学生实践能力、协作探究能力、创新思维品质等PBL核心培养目标的有效覆盖，无法完整映射学生在项目推进过程中的能力成长轨迹与团队协作成效。

对应的优化路径为：前置性与教学管理部门开展协同沟通，研制专项PBL学习评价实施方案。方案需清晰界定过程性评价与终结性评价的权重分配、企业实践导师评价的融入路径、个人绩效与团队成果的联动核算规则等核心要素，进而争取评价方案的制度化认定与实施保障。通过这一专项评价机制的构建，实现对学生PBL学习成果的全面化、客观化、发展性评价，为PBL教学的深度落地与成效提升提供制度支撑。

5 结论与展望

本研究目标不仅推动单一课程或教学方法改革，更探索民办高职院校语言类小微专业可持续内涵式发展路径。当前民办高职院校面临资源有

限与竞争加剧挑战,“三位一体”校企协同PBL模式提供新思路。该模式融入区域产业生态,以解决真实问题、创造价值为专业建设和教学核心,在服务地方发展中获取资源、提升人才培养质量,实现专业与产业良性互动。

经一学年规划、设计与预备实施,本研究期望达成多目标。一是在校内构建PBL教学改革共识性话语与操作框架,降低推广阻力,让更多师生参与项目式学习。二是开发的工具与积累的案例为教师教学创新提供支撑和参考,促进教学质量提升。关键是培育“开放协同、持续迭代”专业文化,使专业建设成能动态响应需求、自我更新的有机体系,适应社会和产业变化。

目前规划是基于理论构建与前期调研的“设计蓝图”,价值待实践检验修正。实践中可能遇困难与偏差,这些也是反思素材。只要坚持以问题为导向、校企共生为基础、证据为依据持续优化,探索将为民办高职语言类专业转型提升积累经验、提供启示。未来研究可开展更长周期效果追踪,如跟踪毕业生职业发展;进行更广泛情境迁移实验,探索模式适用性;开展更深入跨文化比较,完善本土特色职业教育小微专业建设理论。

参考文献

- [1]刘静.项目式学习(PBL)在高职外语教学中的动机激发效应研究[J].教育与职业,2021(15):88-92.
 - [2]Guo P, Saab N, Post L S, et al. A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures [J]. International Journal of Educational Research, 2020, 102:101586.
 - [3]孙薇,陈刚,张文琪.产教融合背景下民办高职院校产业学院建设困境与路径研究[J].文化创新比较研究, 2025, 9(18):106-110.
 - [4]Hmelo-Silver, C. E. Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? [J]. Educational Psychology Review, 2004, 16(3):235-266.
 - [5]云南省文化和旅游厅.云南省“十四五”文化和旅游发展规划[Z].昆明:云南省文化和旅游厅,2021.
- 作者简介:袁睿(1992-),女,汉族,云南昆明人,硕士,云南外事外语职业学院外语学院讲师讲师,硕士研究生,研究方向为对外韩语教育,职业教育课程与教学论;刘珍(1989-),女,纳西族,云南丽江人,硕士,云南外事外语职业学院外语学院副教授,研究方向为韩语教育、职业教育课程与教学论。

人工智能赋能武术散打混合式教学模式 构建研究

张拯

(蒙古社会科学院国际学院, 蒙古国 乌兰巴托 16050)

摘要: 人工智能与体育教学深度融合, 为武术散打教学改革提供了新的技术途径。针对目前武术散打教学中师徒辅导模式的制约、个性化指导不足、反馈滞后等问题, 构建了基于具身认知和技术提升的混合式教学模式。该模型以“三维精准教学”为核心, 由计算机视觉驱动的动作识别与纠错模块、学习分析驱动的个性化训练推荐模块、虚拟与真实环境融合的沉浸式战术训练模块组成。此外, 本研究提出一个三阶段、六阶段的教学过程, 并评估该模式在技术应用、教学方法和学习成果方面的有效性。研究表明, 人工智能技术促进了武术散打教学从经验直观向数据分析的转变, 促进了以人机协同为特征的武术散打教学新范式的形成。本研究旨在为武术散打教育数字化转型提供理论依据和实践策略。

关键词: 人工智能; 武术散打; 混合学习; 动作识别; 精准教学

收稿日期: 2026年2月15日

中图分类号: G420

通讯作者: *张拯 蒙古社会科学院国际学院

Research on the construction of hybrid teaching mode of AI enabled Wushu Sanda

Zhang Zheng

(International Academy of Mongolian Academy of Social Sciences, Ulaanbaatar 16050,
Mongolia)

Abstract: The deep integration of artificial intelligence and physical education provides a new technical way for the reform of Wushu Sanda Teaching. In view of the restriction of mentoring mode, lack of personalized guidance, feedback lag and other problems in the current Wushu Sanda Teaching, a hybrid teaching mode based on embodied cognition and technology improvement is constructed. The model takes "three-dimensional precision teaching" as the core, and is composed of action recognition and error correction module driven by computer vision, personalized training recommendation module driven by learning analysis, and immersive tactical training module integrated with virtual and real environment. In addition, this study proposes a three-stage and six stage teaching process, and evaluates the effectiveness of the model in technology application, teaching methods and learning outcomes. The results show that AI technology promotes the transformation of Wushu Sanda Teaching from experience to data analysis, and promotes the formation of a new paradigm of Wushu Sanda Teaching characterized by man-machine cooperation. This study aims to provide theoretical basis and practical strategies for the digital transformation of Wushu Sanda education.

Key words: Artificial intelligence; Wushu Sanda; Blended learning; Action recognition; Precision Teaching

0 引言

武术散打作为中国传统武术与现代格斗技术

相结合的综合格斗运动,近年来在高校体育教学和社区健身活动中得到了广泛的普及。然而,它的教学提出了双重挑战:不仅强调技术动作的精确性,而且强调战术对抗所需的适应性。传统的教学方法长期以来依赖于师徒传递模式和教师的主观经验^[1]。评估一个学生的动作是否准确,施力是否恰当,或者战术选择是否正确,很大程度上依赖于视觉观察和个人判断。在小组教学情境中,教师很难满足个体的学习需求,往往导致反馈的延迟和模糊^[2]。

同时,人工智能的迅速发展为解决这些教学限制提供了有希望的解决方案。近年来,计算机视觉、深度学习、多模态数据分析等技术在体育科学中的应用日益广泛。研究表明,结合卷积神经网络(CNN)和长短时记忆网络(LSTM)的识别模型对散打动作的识别准确率可达98.69%。基于视觉变换器(ViT)和深度Q网络(DQN)的智能训练系统在运动识别和训练策略优化方面也显示出明显的优势^[3]。中国的几所大学已经开始将人工智能融入武术教学。以首都体育大学为例,开发了一个非物质文化遗产武术数字化平台,利用人工智能运动识别和增强现实(AR)技术,实现了92%准确率的实时运动校正。同样,四川大学锦江学院创建了“视觉匹配”智能评估系统,该系统采用无创运动捕捉技术生成个性化训练计划。

然而,目前的研究主要集中在技术开发和验证上,对系统的教学整合关注不够。如何将人工智能贯穿于武术散打教学的全过程?如何设计人机协同教学关系?技术如何与教学目标紧密结合?针对这些差距,本研究提出了一个基于人工智能的武术散打混合教学模式框架,探讨了其理论基础、核心组成部分和实施路径。旨在为散打教育数字化转型提供理论依据和实践启示^[4]。

1 武术散打教学面临的现实挑战

当前武术散打教学面临的核心问题可以从三个基本维度来考察:知识传递、师生互动和结果评价。这些挑战不仅揭示了传统教学方法与现代教育体系之间的摩擦,也凸显了散打教学在满足大规模、规范化训练需求方面的内在制约。

1.1 隐性知识转移的困难与可扩展性的挑战

在知识传播方面,武术散打长期坚持传统的师徒模式。技术细微差别、战术智慧和力量运用等关键方面都是高度隐性的,以经验为基础,属于隐性知识范畴。这些知识很难通过口头或视觉手段完全表达出来,并且严重依赖于讲师的个人理解、实践经验和直接演示。虽然这种“感知学习”的方式有助于保留武术的文化精髓和真实性,但其传递效率低、再现性差,不适合现代高等教育标准化、大众化的训练要求。学生往往缺乏系统、清晰的技术分解和循序渐进的指导,迫使他们依靠反复的观察、模仿,有时甚至试错来把握动作的内在逻辑和生物力学。这导致学习周期延长和技能获得不一致^[5]。

1.2 结构性约束:有限的教学资源与个性化指导的需求

从互动的角度来看,一个教师教多个学生的共同小组课堂设置难以提供全面、实时的关注。当教师专注于纠正一个学生时,其他学生往往会由于缺乏监督而出现动作质量下降的情况。没有有效的实时监控和动态反馈,学生在自我练习中容易产生错误的运动模式。反复不正确的练习会导致根深蒂固的“动作刻板印象”,这不仅会阻碍技术进步,还会增加运动损伤的风险。有限的教学资源与学生个性化指导的需求不匹配已成为提高教学质量的主要瓶颈。

1.3 主观评价与精确反馈需求

对于结果评估,传统的评估方法严重依赖于教师的主观观察和经验判断,缺乏客观、量化的工具和明确、一致的标准。评估通常发生在动作完成后,导致延迟反馈,限制了学生及时纠正的能力。此外,评估过程通常是不透明的:大多数学生被动地接受对其表现的最终评估,而不了解错误发生的地方、原因或如何进行系统改进。这种缺乏透明度和面向过程的反馈限制了学生自我反思和技术调整的能力,从而阻碍了学习成果的巩固和深化^[6]。

2 人工智能赋能武术散打教学的技术可行性

人工智能技术的集成为解决上述挑战提供了一个新的逻辑框架。其核心是将武术散打教学过程从“经验驱动”转向“数据驱动”,实现教学要

素的精准化、可视化和智能化。人工智能不仅仅是嵌入教学的辅助工具；在认知层面重构教与学的动态，建立以数据为核心的反馈机制的新教育范式。

2.1 定量技术分析精度

利用计算机视觉和位姿估计技术，可将学生的运动实时分解为骨骼关键点数据流，准确获取关节角度、运动轨迹、力序列等参数并进行定量分析。传统的教学理念依赖于教师的主观经验，如“从背部通过胸部吸取力量”或“肩膀下沉和肘部下降”，现在可以转化为具体的数字标准（例如，“保持右肘角度为 128 ± 5 度”或“限制躯干前倾不超过 10 度”）。这将运动评估从经验判断转向数据驱动分析。通过高帧速率摄像机和惯性测量单元（IMU），系统捕获运动细节，甚至可以识别肉眼看不到的细微偏差，例如重心的瞬时移动或无序力序列，从而实现真正的“毫米级”运动校正^[7]。

2.2 显式学习过程的可视化表示

运动捕捉和实时映射技术允许学生的运动轨迹与标准模型进行可视化比较。突出显示偏差，并明确提供纠正指导。这种“所见即所得”的反馈机制将学生从被动的评价接受者转变为理解和优化其表现的积极参与者。学习过程从“黑匣子”变为“白匣子”。例如，通过增强现实（AR）界面，学生可以在标准演示的同时观察其动作的叠加图像。系统使用颜色编码（绿色表示正确，红色表示偏差）提供运动差异的实时反馈。它还生成可回放的运动热图，直观地表示力分布路径和效率，帮助学生发展精确的运动想象和身体意识^[8]。

2.3 教学策略的智能动态适应

该系统基于学习分析，自动记录学生的成绩数据，绘制个人进步轨迹图，识别常见困难和个人偏差，并为教师调整教学策略提供数据支持的见解。它甚至可以自主生成个性化的训练计划。教学从“教师预设”到“数据驱动”，从“一刀切”到“个性化”。通过整合历史学习数据和群体表现模型，人工智能系统可以预测个人学习瓶颈并推荐有针对性的练习，如为稳定性差的学生自动添加重心较低的步法练习，或为打法形式不一致的学生设计打击组合分解，同时动态调整训练难度和反馈频率，实现真正的自适应教学^[9]。

3 构建人工智能武术散打混合式教学模式

3.1 模式的内涵与设计理念

本研究提出的“人工智能辅助武术散打混合教学模式”是指将人工智能技术深入到武术散打课前、课中、课后的整个教学过程中。以“线上+线下”为框架，以“虚拟+现实”合作为路径，以“机器+教师”合作为机制，构建了“线上+线下”一体化的新型教学形式。其核心设计理念可概括为“三维精准”，旨在通过技术手段实现教学从经验型向数据驱动型的转变，全面提升教学效率和质量：

（1）准确感知

通过计算机视觉运动捕捉系统、惯性测量单元（IMU）传感器、可穿戴设备等技术手段，实时采集学生运动轨迹、身体姿势、训练过程中力量和速度变化等多维数据。这构建了一个高精度、整体的学习行为描述，能够对学习过程进行无干扰、连续的监控。

（2）精准诊断

基于深度学习算法和专业武术散打动作数据库，对采集到的多源数据进行智能化处理，识别动作中的技术偏差（如拳角、踢高、重心稳定性等）。它评估行动的标准化和有效性，诊断课堂上常见的技术难题，并查明个别学生的问题，最终生成结构化的评估报告^[10]。

（3）精准干预

系统根据智能诊断结果，通过增强现实（AR）视觉提示、实时语音反馈、训练参数调整，为学生提供实时、视觉纠错指导和个性化训练建议。同时，它还为教师提供数据驱动的工具，如课堂热图、小组错误模式分析和学生个人进度跟踪，帮助他们制定更有针对性的教学策略。这有利于在整个教学过程中形成“人机协同、个性化教学”的动态优化机制。

3.2 模型的系统架构

该模型在系统架构中集成了三个核心模块，协同工作，形成了一个综合性的智能教学支持系统。它具有高精度运动分析、个性化策略生成和沉浸式训练能力，完全覆盖从基本技术训练到高级战术发展的整个教学过程，如图 1 所示。

（1）基于计算机视觉的运动识别与精确纠错



模块。

本模块是精密教学的技术基础。该系统首先采用 OpenPose 和 HRNet 等基于深度学习的姿态估计算法提取多维骨骼关键点，构建时空运动姿态序列，然后通过部署高清或深度传感摄像机实时采集学生运动的视频流。然后对学生的动作数据与预先建立的武术标准技术数据库进行多层次对比分析。定量评估跨多个维度进行，包括关节角度、运动轨迹和力节奏。关键技术包括：用于

短期局部特征提取和长时间依赖建模的 CNN-LSTM 融合模型；一种视觉变换架构，用于全局自我注意建模和增强对复杂动作的语义理解；以及动态时间扭曲（DTW）算法，用于对齐和计算在不同速度下执行的动作序列之间的相似性。实验结果表明，该集成模型对直拳、侧踢、肩抛等典型散打动作的识别准确率达到 98.2% 以上，并提供实时多维反馈，包括关节偏离预警、力量计时修正和平衡评估^[11]。

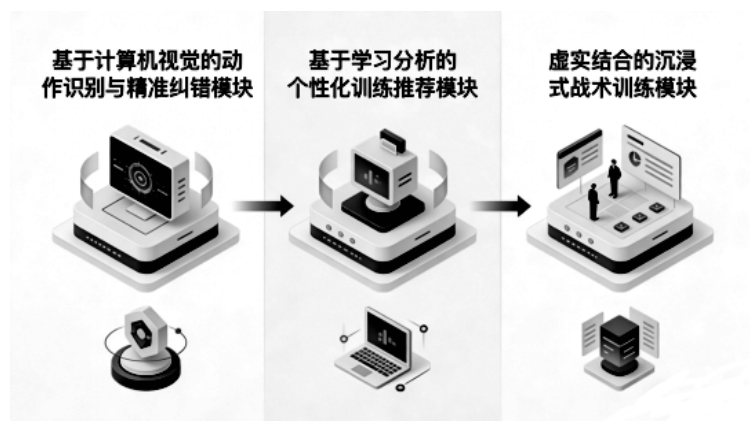


图1 基于人工智能的武术散打混合教学模式体系结构

（2）基于学习分析驱动的个性化培训推荐模块

该模块支持教学策略的动态调整和培训内容的智能规划。通过整合多模态学习数据，如动作准确率、错误模式统计、训练持续性、疲劳指数和进度指标，系统构建了每个学生能力的时间演化曲线。利用强化学习框架（例如，近端策略优化或深度 Q 网络），系统实现自适应推荐机制，该机制动态调整日常训练计划，优先技术强化，并基于实时性能和长期目标（例如，竞赛准备、体能调节或技术改进）优化恢复周期。实际应用数据表明，采用该个性化推荐系统后，青少年散打实战获胜率由基线的 65% 提高到 85% 以上，技术整合效率提高了约 40%^[12]。

（3）基于混合现实的沉浸式战术训练模块

本模块旨在扩展传统教学的时空边界和情境多样性。通过将 AR（增强现实）和 VR（虚拟现实）技术与高精度惯性运动捕捉系统相结合，学生可以身临其境地观察世界一流教练的运动故障和战术演示。该系统允许从多个角度和变速播放和模拟，提供灵活和可重复的情景训练。在虚拟实战

训练模式下，系统生成具有自适应行为的智能虚拟对手。诸如战术风格（例如进攻、防守或反击方法）、难度和反应速度等关键属性是动态定制的，以符合每个学生的实际技能水平。本课程显著提高了学生在高风险战术决策、虚拟与实践技术融合以及空间和时间意识方面的综合能力。它有效地解决了传统培训中长期存在的问题，如现场对抗的机会有限和获得专家指导的机会很少^[13]。

3.3 教学过程设计：人机合作的“三步六步”

基于上述技术模块，本研究进一步开发了一个名为“三步六步”的结构化教学实施过程（如图 2 所示）。

第一阶段：课前指导和准确预测。

第一步，学生通过在线学习平台预览标准教学视频，完成基础理论知识获取，系统记录学习行为数据。

第二步是教师分析课前数据，预测关键的教学挑战和困难，从而有策略地调整教学设计和资源分配。

第二阶段：课堂培训和即时干预。

第三步是小组练习，让学生参与体育活动。在整个过程中，AI 系统实时捕获运动数据，对技

术错误提供即时纠正反馈，并使教师能够在识别常见障碍的同时提供现场指导^[14]。



图 2 “三步六步”模式的教学实施过程

第四步，教师利用 AI 系统生成的课堂表现地图进行有针对性的讲解和演示，然后组织小组对抗演练和战术演练。

第三阶段：课后发展与个性化提升。

第五步，学生根据系统推荐的个性化训练计划进行自主练习。AI 在这些会话中继续跟踪性能数据，并动态调整后续内容建议。

第六步是使用数据仪表盘监控整个班级的整体学习进度，为后续教学阶段提供可靠的决策基础。

这种教学过程的核心在于实现有效的“人机合作”。在这种模式中，人工智能系统处理实时监控、精确反馈和数据诊断等基本任务，从而使教师从重复的纠正性教学中解脱出来。这使得教育者能够更多地关注更高层次的教育活动，如个性化指导、动机增强以及培养体育精神和性格发展。

4 模型实施的关键要素和实践成效

4.1 技术支持系统

该模式的成功实施依赖于一个全面的技术基础设施。在硬件层面，这包括高清摄像机、边缘计算终端、大型显示器等。为了降低学校采用的障碍，相关技术已集成到用户友好的终端设备中，

如高度封装的 AI 一体机和智能电杆，实现“最小部署和即插即用操作”。在软件方面，基于云的数据中端至关重要，集成了标准移动数据库、学生数据库和教学资源数据库，以支持多终端数据同步和智能分析。在算法层面，需要不断优化运动识别模型，以增强其在真实教室环境中的鲁棒性，解决复杂光照和部分遮挡等挑战^[15]。

4.2 教学有效性分析

实践和探索表明，该模式在教学效果方面具有明显优势。

在技术应用层面，基于计算机视觉的运动识别系统能够对学生的运动进行实时监控和精确反馈。测试结果表明，人工智能的纠错率超过 92%，对踢腿、摔倒等关键动作的识别率超过 96%。该系统将运动偏差量化为具体数据，为有针对性的教学改进提供了坚实的基础。

在教学方法上，技术整合促进了教师角色的积极转变。教师报告说，人工智能系统减轻了重复性纠正任务的负担，使他们能够更加注重个性化指导和学生的动机。教学已经从“教师解释，学生倾听”的单向模式演变为“人机合作，双向互动”的新动力^[16]。

在学习效果方面,实证研究表明,使用智能教学系统的学生在动作规范化和战术运用方面有显著提高^[17]。一项涉及200名武术实践者的实验表明,实验组在动作流畅性和技术执行力方面显著优于对照组。另一项研究发现,智能教学系统使学生的体育参与平均提高了8.91分($p<0.01$)。

5 结论

人工智能与武术散打教学的深度融合,正推动着传统体育教学范式的深刻变革。本研究开发的“人工智能辅助散打混合教学模式”以“精准感知、精准诊断、针对性干预”为核心逻辑,将动作识别与纠错、个性化训练建议、沉浸式战术练习等模块有机结合,形成系统的“三阶段、六步”教学设计,初步形成了“人机合作”的新型教学模式^[18]。实践表明,该方法有效地克服了传统教学方法的局限性,提高了教学效率和学习效果。必须强调的是,技术干预并不意味着取代教师的重要作用。相反,通过处理基本和重复的任务,人工智能系统让教育者回到教育的核心:关注每个学生的成长,激发内在动机,培养体育精神和文化认同。研究者指出,智慧体育的推进应坚持“诚信创新”的原则:既要通过技术创新提高教学效率,又要坚持武术的文化基础——“礼、德、力、美”。

参考文献

- [1] 首都体育学院. 我校学子参加首届北京市大学生“人工智能+”创新大赛斩获佳绩. <https://www.cupes.edu.cn/xwgg/zhxw/174e82c747964c4ab582b218bf8ae42b.htm>.
- [2] 朱智南,费睿,郑钰. AIGC在武术散打训练中的运用[J]. 区域治理, 2024(14).
- [3] 四川大学锦江学院. “武林高手”上“新”!. <http://www.scujj.edu.cn/html/news/xw/zhxw/2025/2025-11/26164.html>.
- [4] Fan R F. Research on action recognition and tactical confrontation decision-making of sparring players based on artificial intelligence optimization algorithm [J]. International Journal for Housing Science and Its Applications, 2025, 46(3): 3829-3841.
- [5] Chen B. Research on the design and practical effectiveness of intelligent teaching mode design for the integration of Wushu and ethnic traditional sports culture [J]. Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, 2024.
- [6] Fang H. A ViT-DQN-based real-time martial arts training system with multimodal fusion for action recognition and optimization [J]. Informatica, 2025, 49(28).
- [7] 人工智能技术赋能应用型高校校园体育赛事活动建设与评价研究[J]. 申涵;王志强. 中国信息化, 2024(08)
- [8] 人工智能赋能体育教育测评的应用场景、风险隐忧与纾解方略[J]. 张鑫森;朱青;蔡玉军;卢高峰;王江宇. 体育学研究, 2024(03)
- [9] 跨学科项目式教学案例的设计与实施——以使用AI规范少年拳武术动作学习为例[J]. 中国科技教育, 2024(S1).
- [10] 常州市教育科学研究院. 省专题教研:智慧体育赋能武术教学的常州探索[EB/OL]. (2025-05-16). <https://jky.czedu.cn/html/article6708008.html>.
- [11] 浅谈传统武术理念在散打训练中的应用. 代杨. 娱乐体育, 2025(28)
- [12] 传统武术与现代散打相结合的实践. 张凡. 新体育, 2025(18)
- [13] 散打攻防意识训练理论体系构建研究. 李听傲. 拳击与格斗, 2025(18)
- [14] 四川某高校散打选修课的发展现状与研究. 汪峻锐. 中华武术, 2025(08)
- [15] 高校大学生散打技术提升策略研究. 黄启业. 娱乐体育, 2025(17)
- [16] 高校散打社团建设的现存困境与优化路径研究. 于政淞. 当代体育科技, 2025(33)
- [17] 情境化教学在高校散打实战模拟训练中的应用成效分析. 庞海帆;朱森;陆佳琳. 拳击与格斗, 2025(20)
- [18] 散打训练中技术动作的优化与实战效果研究. 孟剑. 拳击与格斗, 2025(09)

作者简介:张拯(1991-),男,汉族,安徽阜阳人,蒙古社会科学院国际学院硕士研究生,主要研究方向为武术散打训练理论与方法。