



双高建设背景下龙江高职院校涉农专业 “赛教创”融合教学模式的实施路径研究

季伟^{*}, 林欣龙, 吴依原

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041)

摘要:“双高建设”背景下, 龙江高职院校涉农专业人才培养面临课程内容与产业需求衔接不紧、竞赛资源难以转化、创新创业教育融入不足等问题。文章立足区域现代农业发展需求, 阐释“赛教创”融合教学模式的价值意蕴, 分析当前实施中的现实困境, 提出以岗位能力为导向, 通过重塑培养目标、重构课程体系、转化竞赛任务、嵌入创新实践、优化教学组织、加强师资建设和完善评价机制等路径, 推动课堂教学、技能竞赛与创新实践深度融合, 以提升涉农专业人才培养质量, 为龙江高职院校教学改革提供参考。

关键词: 双高建设; 龙江高职院校; 涉农专业; 赛教创融合; 教学模式; 实施路径

收稿日期: 2026年3月26日

中图分类号: G640

通讯作者: *季伟, 黑龙江农业经济职业学院

Research on the implementation path of "competition, teaching and innovation" integrated teaching mode of agriculture related majors in Longjiang Higher Vocational Colleges under the background of "double high" construction

Ji Wei Lin Xinlong Wu Yiyuan

(Heilongjiang Vocational College of agricultural economics, Mudanjiang, Heilongjiang 157041)

Abstract: Under the background of "double high construction", the cultivation of agricultural professionals in Longjiang higher vocational colleges is faced with problems such as the lack of connection between curriculum content and industrial demand, the difficulty in transforming competition resources, and the lack of integration of innovation and entrepreneurship education. Based on the development needs of regional modern agriculture, this paper explains the value implication of the "competition, education and innovation" integrated teaching mode, analyzes the current difficulties in the implementation, and proposes to promote the in-depth integration of classroom teaching, skill competition and innovative practice by reshaping the training objectives, reconstructing the curriculum system, transforming competition tasks, embedding innovative practice, optimizing teaching organization, strengthening the construction of teachers and improving the evaluation mechanism, so as to improve the quality

* 基金项目: 黑龙江省职业教育与继续教育教学改革研究(2025年)《双高建设引领下龙江高职院校涉农专业“赛教创”融合教育模式的影响与路径研究》(课题编号: SJGZY2025163)。



of agricultural professionals' training, and provide reference for the teaching reform of Longjiang higher vocational colleges.

Key words: Double high construction; Longjiang Vocational College; Agriculture related majors; Integration of competition, Education and innovation; Teaching mode; Implementation path

一、问题提出

“双高建设”不仅是高职教育提质培优的重要抓手,也是推动职业教育由规模扩张转向内涵提升的关键路径。对于龙江高职院校而言,涉农专业肩负着服务现代农业、保障乡村振兴、促进区域产业升级的重要使命,其人才培养质量直接关系到农业技术推广、农业经营管理和农业产业链延伸的成效。随着智慧农业、数字农业、绿色农业快速发展,传统以知识传授为主、技能训练相对分散、创新能力培养不足的教学模式,已难以满足新时代涉农人才培养需求。

从现实教学看,一些涉农专业在课程组织上仍然存在“理论归理论、实训归实训、竞赛归竞赛、创新创业归活动”的分割现象,课堂教学与技能竞赛联系不紧,创新创业教育停留于通识层面,未能深度嵌入专业课程和实践教学全过程。由此导致学生在专业学习中获得的知识、技能与综合创新能力之间缺乏有效贯通,教师也难以通过统一的教学组织实现“知识传授—技能训练—创新生成”的系统培养^[1]。

“赛教创”融合教学模式正是在这一背景下提出的重要改革思路。所谓“赛教创”融合,并非简单将竞赛、教学和创新创业教育叠加,而是将竞赛标准、岗位能力、课程内容、实践任务和创新创业成果转化机制进行系统整合,形成以教学为基础、以竞赛为驱动、以创新为拓展的协同育人体系^[2]。对龙江高职院校涉农专业而言,探索“赛教创”融合教学模式的实施路径,既是落实“双高建设”要求的重要举措,也是提高学生实践能力、职业素养和创新意识的现实需要。

二、“赛教创”融合教学模式的价值意蕴

(一) 契合“双高建设”对高质量人才培养的内在要求

“双高建设”的核心在于专业群建设与高质量技术技能人才培养协同推进。其本质要求并不只是课程数量的增加或教学形式的变化,而是人才培

养模式的系统重构。涉农专业具有明显的实践性、应用性和区域服务性,仅依靠传统课堂难以实现高水平专业建设目标。将“赛教创”融合引入人才培养过程,有助于打通课程教学、技能提升和创新实践之间的壁垒,使人才培养从“学会知识”转向“能做事、会创新、善发展”^[3]。

(二) 满足龙江现代农业发展对复合型人才的需求

黑龙江是我国重要农业大省,农业产业体系较为完整,现代农业发展对涉农人才的要求已经由单一技能型向复合能力型转变。学生不仅要具备农业生产、管理、服务等基本能力,还要具备新技术应用能力、问题解决能力、项目实践能力和一定的创新创业意识。“赛教创”融合通过真实任务、竞赛导向和创新实践,能够推动学生在复杂情境中整合知识与技能,更契合龙江现代农业发展对技术技能人才的现实需求。

(三) 有利于破解传统涉农专业教学的结构性短板

长期以来,部分涉农专业教学存在内容更新滞后、教学组织碎片化、实践环节形式化和评价结果片面化等问题。特别是在竞赛与课程关系处理上,常常表现为少数学生参加竞赛、少数教师负责指导,竞赛成果难以反哺日常教学。创新创业教育也多以讲座、比赛、项目申报等形式存在,与专业教学主线脱节。“赛教创”融合将竞赛任务教学化、创新项目课程化,有助于把零散资源转化为普惠性教学资源,从而提升整体教学质量。

三、龙江高职院校涉农专业教学改革面临的现实困境

(一) 课程内容与农业产业需求衔接仍不够紧密

部分涉农专业课程体系仍沿用较为传统的知识结构,课程内容更新速度跟不上农业数字化、智能化、绿色化发展趋势。教学内容偏重基础知识传授,围绕新技术、新装备、新场景设计的综



合性任务偏少,导致学生在面对真实岗位问题时,知识迁移和技术应用能力不足。

(二) 技能竞赛资源未能有效转化为课程资源

职业技能竞赛本应成为推动教学改革的重要抓手,但在实际推进中,竞赛往往局限于“选苗子、组团队、搞集训”的模式^[4]。一方面,竞赛内容与课程标准之间缺少系统映射;另一方面,竞赛训练成果难以沉淀为案例库、项目包和教学模块。结果是竞赛对课堂教学的带动作用有限,形成“比赛热、课堂冷”的现象。

(三) 创新创业教育与专业教育融合深度不足

涉农专业创新创业教育往往存在两种偏差:一是泛化,停留在理念宣讲和通识教育层面;二是悬浮,脱离专业背景进行简单创业训练。这种做法难以支撑学生在专业领域内形成真实的创新意识与实践能力。特别是在涉农领域,创新应建立在产业需求、技术应用和项目实践基础上,而非孤立存在。

(四) 评价方式单一,难以反映学生综合成长

当前一些课程评价仍以期末考试和单次实训结果为主,对学生在项目实施、团队协作、方案设计、创新表达和问题解决等方面的表现关注不足。评价维度单一,容易导致学生重结果、轻过程,重记忆、轻应用,不利于“赛教创”融合模式的实施。

(五) 教师实施融合教学的能力仍需提升

“赛教创”融合对教师提出了更高要求。教师既要熟悉专业课程逻辑,又要了解竞赛规则、项目设计方法和创新创业指导方式,还需要具备一定的信息化教学能力和校企协同组织能力^[5]。现实中,一些教师虽然有较强的课堂教学经验,但在竞赛转化、项目开发和跨界整合方面仍然不足,这成为模式推广的重要制约因素。

四、“赛教创”融合教学模式的构建原则与总体框架

(一) 构建原则

第一,目标导向原则。坚持以岗位能力和人才培养目标为导向,围绕涉农专业核心能力重组教学内容和实践任务,确保“赛”“教”“创”同向而行。

第二,项目牵引原则。以真实生产任务、竞赛项目和创新项目为载体组织教学,推动学生在

任务完成过程中实现知识建构、技能形成与创新生成。

第三,分层递进原则。根据学生学习基础和能力差异,构建“基础训练—专项提升—综合实践—创新拓展”的梯度培养路径,避免“一刀切”。

第四,协同育人原则。推动学校、企业、行业、竞赛平台和创新创业平台协同联动,形成多元主体共同参与的人才培养机制。

第五,评价驱动原则。将过程评价、成果评价、能力评价和发展性评价相结合,以评价改革反向推动教学模式转变。

(二) 总体框架

“赛教创”融合教学模式可以概括为“一核、三融、四维、五环”。“一核”即以涉农专业技术技能人才培养为核心。“三融”即课程教学与竞赛任务融合、专业学习与创新实践融合、校内教学与产业场景融合;“四维”即目标体系、内容体系、实施体系、评价体系四维联动。“五环”即岗位能力分析、课程目标重构、项目任务开发、教学组织实施、学习成效评价五个关键环节。

在这一框架下,“教”是基础,“赛”是驱动,“创”是提升。教学为学生提供系统知识和基本技能,竞赛为教学提供更高标准和真实要求,创新实践则推动学生从完成任务走向解决问题、从技能操作走向能力迁移,三者形成层层递进、相互支撑的关系。

五、龙江高职院校涉农专业“赛教创”融合教学模式的实施路径

(一) 以岗位能力为依据,重塑人才培养目标与课程目标

实施“赛教创”融合,首先要解决“培养什么人、怎样培养人”的问题。龙江高职院校涉农专业应立足区域农业产业链和岗位群需求,围绕农业生产、技术服务、经营管理、设备应用、数据分析等能力模块,重新梳理专业人才培养目标。课程目标设置不应仅停留在知识掌握层面,而应进一步体现操作能力、协作能力、创新意识和职业素养等要求。

具体而言,可将课程目标划分为基础目标、能力目标和发展目标三个层级。基础目标强调专业知识与基本技能,能力目标强调任务执行和问



题解决,发展目标强调创新思维、项目意识和职业迁移能力。通过目标分层,使“赛教创”融合具备明确的落脚点。

(二) 以模块重组为抓手,构建“课赛创”一体化课程体系

传统课程体系往往按学科逻辑展开,而“赛教创”融合要求在不打破专业知识系统性的前提下,增强课程结构的任务导向和实践导向。可以将课程内容划分为基础认知模块、专项技能模块、综合应用模块和创新拓展模块。基础认知模块侧重专业基础知识和基本规范;专项技能模块对应岗位典型工作任务;综合应用模块引入竞赛标准和案例,强化复杂任务训练;创新拓展模块则通过项目设计、成果转化、创业模拟等形式拓展学生能力边界。这样既保持课程体系完整性,又为竞赛内容和创新项目进入课堂提供结构空间。

(三) 以竞赛任务转化为重点,推动教学内容项目化重构

“赛教创”融合的关键不是“为了比赛而教学”,而是将竞赛中的高标准任务转化为普适性的教学项目。涉农专业教师应围绕职业技能大赛、创新创业竞赛、职业规划赛事等内容,提炼其中与专业课程紧密相关的典型任务,按照教学逻辑重新设计为项目包、任务单、案例库和评价表。例如,在农机、园艺、畜牧、农业经营管理等课程中,可将竞赛任务拆解为若干可教学、可训练、可评价的子任务,使多数学生都能在课堂中接触竞赛思维和竞赛标准。这样既能扩大竞赛受益面,又能把竞赛成果沉淀为常态化教学资源,实现“以赛促教、以赛促学”。

(四) 以创新实践嵌入为延伸,促进专业学习向真实问题解决转化

创新不是脱离专业的“额外任务”,而应成为专业学习的延伸。涉农专业创新实践应聚焦区域农业生产中的真实问题,如生产效率提升、农业设备改良、农产品营销优化、农业数据应用、绿色生产方案设计等。教师可以依托课程项目,引导学生从“完成任务”走向“发现问题—分析问题—解决问题”。在实施中,可将创新实践分为课堂微创新、课程项目创新和综合实践创新三个层次。课堂微创新强调在实训和案例分析中提出优化建议;课

程项目创新强调围绕具体任务形成方案设计和成果展示;综合实践创新则可与创新创业训练计划、校企合作项目和各类双创赛事相衔接。通过层级推进,使创新创业教育真正嵌入专业培养全过程。

(五) 以教学组织变革为保障,形成多场景协同实施机制

“赛教创”融合不能停留在课程文本层面,还需要教学组织方式同步改革。首先,要改变单一讲授式教学,更多采用项目化、任务驱动、案例分析、小组协作、现场实训和情境模拟等方式。其次,要打通课堂、实训室、竞赛训练基地、企业现场和线上平台等多种学习场景,构建“课内学习—课外训练—集中实践—竞赛提升—成果转化”的链条式组织机制。同时,应根据涉农专业特点,将农业生产季节性、区域产业特色和企业技术需求纳入教学安排。例如,把农业生产周期中的典型任务转化为阶段性教学任务,把企业技术人员引入课程指导,把学生的实践成果与企业问题对接,提高教学的真实性和适用性。

(六) 以教师能力提升为关键,打造复合型教学团队

教师是“赛教创”融合落地的核心变量。龙江高职院校涉农专业应着力建设既懂教学又懂竞赛、既懂专业又懂创新的复合型教师团队。一方面,学校要组织教师参加竞赛培训、企业实践、项目开发和信息化教学培训,提升教师对竞赛标准、行业需求和创新方法的理解。另一方面,要通过团队教研、课程共建、案例共研等方式,增强教师之间的协同能力。可以探索“专业教师+企业导师+竞赛指导教师+创新创业导师”共同参与的课程实施模式,使不同类型教师在人才培养中发挥各自优势。对青年教师而言,参与“赛教创”融合课程建设也有助于加快教学能力成长。

(七) 以多元评价改革为牵引,构建能力导向评价体系

评价改革是“赛教创”融合能否见效的重要保证。涉农专业课程评价应从单一结果评价转向全过程、多主体、能力导向评价。评价内容可涵盖知识掌握、技能操作、任务完成质量、方案设计水平、团队协作能力、创新表达能力和职业规范意识等。在评价方式上,可综合采用课堂观察、



任务清单、项目成果、竞赛表现、企业评价、学生互评和学习反思等方式。尤其要注重把竞赛标准和创新项目成果评价转化为课程评价指标,使评价真正反映学生综合能力发展,而不是只反映一次考试成绩。通过评价方式重构,倒逼教学目标、内容和方法持续优化。

六、“赛教创”融合教学模式实施的保障机制

(一) 完善制度设计,形成常态化推进机制

学校应从专业建设、课程建设、教学管理和竞赛组织等层面建立“赛教创”融合的制度支撑,将其纳入专业人才培养方案修订、课程标准制定、教师考核评价和教学成果培育体系中,避免改革停留在项目层面和个别教师层面。

(二) 强化资源整合,夯实平台支撑基础

要统筹利用智慧教室、在线教学平台、数字资源库、竞赛训练基地和校外实践基地,形成资源共享机制。涉农专业还应注重建设典型案例库、项目资源包、竞赛任务库和创新成果展示平台,为教师实施融合教学提供稳定支撑。

(三) 健全激励机制,提升教师参与积极性

“赛教创”融合工作量大、组织难度高,需要在绩效分配、职称评聘、教学成果奖励和项目立项等方面给予支持。只有让教师在投入改革中看得到成长通道和价值回报,模式推广才可能真正落地。

(四) 建立质量监测机制,推动持续改进

学校应从课程实施质量、学生能力成长、教师教学改进和成果转化情况等维度建立动态监测体系。通过课程诊改、阶段反馈、案例复盘和成果总结,及时发现实施中的问题,不断优化“赛教创”融合的路径设计与组织方式。

七、推广价值与结论

从实践意义看,“赛教创”融合教学模式能够有效推动龙江高职院校涉农专业由知识本位向能力本位转变,由课堂封闭式教学向多场景开放式教学转变,由单项技能训练向综合素养培养转变。对学生而言,该模式有助于增强学习主动性、提升岗位适应力和创新实践能力;对教师而言,有助于促进教学内容更新、教学方法创新和课程资源积累;对学校而言,有助于形成专业建设特色,提升涉农专业服务区域农业发展的能力。从推广价值看,龙江高职院校涉农专业在产业联系紧密、

实践场景丰富、区域服务导向明确等方面具有典型性,因此“赛教创”融合教学模式不仅适用于个别课程改革,也具有向专业群建设、课程标准修订和人才培养模式重构拓展的可能。未来应进一步结合课程实验、案例总结和教学评价,不断完善模式运行机制,使其真正成为“双高建设”背景下涉农专业教学改革的重要抓手。

综上所述,在“双高建设”背景下,龙江高职院校涉农专业推进“赛教创”融合教学改革,既有现实必要性,也具备实施可行性。只有坚持以岗位能力为核心、以课程改革为主线、以项目任务为载体、以多元评价为保障,才能真正实现课堂教学、技能竞赛与创新实践的深度融合,推动涉农专业人才培养质量持续提升,为区域现代农业发展提供更加有力的人才支撑。

参考文献:

[1] 刘欣媛,任凤国.“新双高”建设下产教融合与教师发展协同推进的实践路径研究[J].北京教育(高教),2025,(12):38-40.

[2] 赵远方.“新双高”背景下高职产教融合的实践路径[J].船舶职业教育,2025,13(06):6-9.DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2025.06.002.

[3] 郭丽君,王佳宁.“双高计划”背景下高职专业认证的现实挑战与发展路径[J].职业技术教育,2025,46(32):6-11.

[4] 田野,闻彬.“新双高”背景下高职产教融合的实践与研究——以现代造纸技术专业为例[J].造纸技术与应用,2025,53(02):45-49.

[5] 陈超.凝心聚力建“双高”提质增效促发展[J].湖南教育(D版),2026,(02):15.

作者简介:季伟(1984-),男,汉族,黑龙江省牡丹江人,博士,黑龙江农业经济职业学院讲师,主要研究方向为创新创业就业和科技成果转化;林欣龙(1996-),男,汉族,黑龙江省牡丹江人,博士,黑龙江农业经济职业学院讲师,主要研究方向为融媒体制作与运营;吴依原(1998-),女,满族,吉林省辽源人,硕士,黑龙江农业经济职业学院助教,主要研究方向为室内设计。